心理学词典

心理学词典

八所综合性大学《心理学词典》编写组 编

主编：宋书文 孙汝亭 任平安



广西人民出版社

责任编辑：潘万伦

心理学词典

八所综合性大学《心理学词典》编写组　编

主编　宋书文　孙汝亭　任平安

☆

广西人民出版社出版

（南宁市河堤路14号）

广西新华书店发行　　广西民族印刷厂印刷

开本787×1092　1/32　11.25印张　插页5　279千字

1984年5月第1版　　1984年5月第1次印刷

印　数　1—108,200册

书号：2113·28　　定价：2.15元

前　言

这本《心理学词典》，是供大专院校师生和广大心理学爱好者学习、参考用的一部工具书。为了便于大家使用，我们在选择词条时，尽力贯彻“全、新、精”的编写原则，做到内容广泛，资料新颖，在解释上也力求文字简洁，通俗易懂。

在编写过程中，我们参考了国内外学术界有关的新资料、新观点，有些词条的解释亦采用了前人著作中的论点和资料。在此谨向原作者们表示感谢！

有关外国心理学家的条目，凡遇到国内与国外译法不一致时，我们尽量选用了比较通行的译法。

有关中国心理学家的条目（台湾省心理学家暂缺），在国内有关类书的基础上增补了几位知名的教授，感谢有关方面为我们提供了资料。

本书是由（以校名笔画为序）山东大学、广西大学、中山大学、辽宁大学、武汉大学、郑州大学、复旦大学、黑龙江大学等八所综合性大学集体编写的。由宋书文、孙汝亭、任平安主编。参加编写的有（以姓氏笔画为序）：冯增信、任平安、刘西清、孙汝亭、严荣孝、宋书文、郑芸珍、彭高清等同志。此外，李秋洪、谭先进、王学兴、钟启泉同志也参加了部分编写工作。

编写《心理学词典》，我国自建国以来还是第一次，亦是一件非常艰巨复杂的工作，绝非我们几个人在极其短促的时间内所能胜任。现在虽经竭尽全力勉强成书，但由于水平有限，参考资料不足，错误疏漏之处一定不少，恳请各方面专家及使用本词典的广大师生和心理学爱好者给予批评指正。

本书在编写过程中，曾得到心理研究所及陈元晖、彭飞等教授的

指导与鼓励；陈元晖教授并对本书的一些重要词条作了修改审订。在此对他们表示衷心感谢！在编写过程中，还得到中共桂林市委党校等单位的热情支持，也一并表示谢意。

八所综合性大学《心理学词典》编写组

凡　例

一、本词典是一部带有普及性质的中型心理学专业词典，所收词目，主要是本学科以及与本学科有关的比较常见的名词术语、学说流派及其重要人物等。共收词目一千三百余条。

二、本词典的编写体系，按笔画排列：①以词目第一字的笔画为序。②在同一画中的词目，第一字相同而字数不等的词条，字数少的在前，多的在后；如第一字相同而字数亦相等的词目，以第二字笔画为序；如第二字也相同，以第三字笔画为序；余类推。③在同一画中的词目，如第一字不同，除二画以下和十五画以上因词目较少不再细分外，其余均则按词目第一字的起笔笔形〔（一）、（丨）、（丿）、（丶）、（乛）〕顺序排列。

三、一目多义的词条，用①②③等分项解释，但以属于心理学内容为限。如有些词目需参考其他词条才能进一步理解的，均在该词目释文中以括号（参见“×××”）的形式注明，以便查阅。

四、本词典所收的外国心理学家词目，根据需要分别注上英文或俄文，以便参考。具体位置：凡列有专条者，原文在该条之内；其余则在第一次提到时注上。

五、本词典正文后面，附录全书词目分类索引。为便于使用，大体上按心理学科的基本理论和主要分支分类排列。这样分类是否适宜，恳请各方面专家和使用本词典的广大读者给予批评指正，以便再版时修改。

词　目　表

二画以下

一般表象……………………（ 1 ）
一般能力……………………（ 1 ）
乙型色盲……………………（ 1 ）
α阻滞………………………（ 1 ）
二色型………………………（ 1 ）
二因素理论…………………（ 1 ）
丁瓒…………………………（ 2 ）
人格…………………………（ 2 ）
人种志………………………（ 2 ）
人工智能……………………（ 2 ）
人机系统……………………（ 2 ）
人际知觉……………………（ 3 ）
人格异常……………………（ 3 ）
人格类型……………………（ 3 ）
人格结构……………………（ 3 ）
人格解体……………………（ 3 ）
人脑模拟……………………（ 3 ）
人种心理学…………………（ 4 ）
人群关系训练………………（ 4 ）
人格性违法行为……………（ 4 ）
人本主义心理学派…………（ 4 ）
《人的心理现象的分析》（ 5 ）
儿童指导……………………（ 5 ）
儿童心理学…………………（ 5 ）
儿童心理年龄特征…………（ 6 ）
儿童心理发展年龄阶段……（ 6 ）
几何错觉……………………（ 6 ）
力量素质……………………（ 6 ）

三　画

（一）

三叉神经……………………（ 7 ）
三原色学说…………………（ 7 ）
三个基本机能联合区………（ 7 ）
工业心理学…………………（ 8 ）
工程心理学…………………（ 8 ）
下丘脑………………………（ 8 ）
下意识………………………（ 8 ）
下行抑制系统………………（ 8 ）
下行助长系统………………（ 9 ）
才能…………………………（ 9 ）
大脑…………………………（ 9 ）
大脑皮层……………………（ 9 ）
大脑优势说…………………（10）
大脑紧张型…………………（10）
大脑半球分叶………………（10）

（丨）

上丘脑……………………（10）
上行激动系统……………（10）
口吃………………………（10）
口头言语…………………（11）

（丿）

个性………………………（11）
个人化……………………（11）
个体性……………………（12）
个案法……………………（12）
个体意识…………………（12）
个别表象…………………（12）
个性差异…………………（12）
个人无意识………………（12）
个性心理学………………（13）
个体心理学派……………（13）
个性综合特征……………（14）
个别测验与集体测验……（15）
《个性心理学的实践和理论》……………………（15）

（丶）

广告测验…………………（15）
广告心理学………………（15）
广告感染力………………（15）

（乛）

马尔比……………………（16）
马斯洛……………………（16）
女子男化…………………（16）
小脑………………………（16）
习惯………………………（17）
习性学……………………（17）
习惯化现象………………（17）
习惯性违法行为…………（17）

四 画

（一）

瓦龙………………………（18）
韦伯………………………（18）
韦尔纳……………………（18）
韦伯—费希纳定律………（19）
无意识……………………（19）
无关刺激…………………（20）
无道德型…………………（20）
无意回忆…………………（20）
无意识记…………………（20）
无睡眠感…………………（20）
无方向晤谈………………（20）
无条件反射………………（21）
无条件抑制………………（21）
无结构面谈………………（21）
无意义音节………………（21）
无条件刺激物……………（21）
元素主义心理学…………（21）
厄棱费尔…………………（22）
不用衰退说………………（22）

不随意注意……………………（22）
天才………………………………（22）
天资………………………………（22）
天赋………………………………（22）
天然需要…………………………（22）
艺术型……………………………（23）
艺术天才…………………………（23）
艺术直觉…………………………（23）
艺术性格…………………………（23）
艺术虚构…………………………（23）
艺术想象…………………………（24）
艺术心理学………………………（24）
艺术表现力………………………（24）
艺用解剖学………………………（24）
艺术中的崇高……………………（24）
切耳帕诺夫………………………（24）
支配与顺从………………………（24）
开环系统和闭环系统……………（25）

（丨）

内化………………………………（25）
内囊………………………………（25）
内省法……………………………（25）
内倾型……………………………（26）
内分泌腺…………………………（26）
内射作用…………………………（26）
内部注意…………………………（26）
内容效度…………………………（27）
内隐反应…………………………（27）
内侧膝状体………………………（27）
中间型……………………………（27）
中间神经元………………………（27）
中枢神经系统……………………（27）
日常概念…………………………（27）
日内瓦心理学派…………………（27）

（丿）

气质………………………………（28）
升华………………………………（29）
手语………………………………（29）
手相术……………………………（29）
手相学……………………………（29）
长时记忆…………………………（30）
反应………………………………（30）
反射………………………………（30）
反馈………………………………（30）
反从众……………………………（31）
反制约……………………………（31）
反射论……………………………（31）
反射弧……………………………（31）
反常相……………………………（31）
反暗示……………………………（32）
反向作用…………………………（32）
反应时间…………………………（32）
反应类型…………………………（32）
反馈系统…………………………（33）
反社会攻击型……………………（33）
反感性仿同作用…………………（33）
反社会型人格异常………………（33）
从众………………………………（33）

分心……………………（33）
分析……………………（33）
分析型……………………（34）
分析器……………………（34）
分化抑制……………………（34）
分类测验……………………（34）
分配复习……………………（34）
分析—综合型……………………（34）
分析心理学派……………………（35）
分裂型人格异常……………………（36）
分裂病型人格异常……………………（36）
乌申斯基……………………（36）
乌兹纳捷……………………（36）

（丶）

认知……………………（37）
认同作用……………………（37）
认识结构……………………（37）
认知控制……………………（37）
文字盲……………………（38）
文字聋……………………（38）
文饰作用……………………（38）
《心》……………………（38）
心理……………………（38）
《心理》……………………（39）
心境……………………（39）
心理学……………………（39）
《心理学》……………………（39）
心神丧失……………………（40）
心理卫士……………………（40）
心理卫生……………………（40）
心理分析……………………（40）
心理压力……………………（40）
心理考核……………………（41）
心理过程……………………（41）
心理年龄……………………（41）
心理状态……………………（41）
心理治疗……………………（42）
心理顺应……………………（42）
心理相容……………………（42）
心理咨询……………………（42）
心理测验……………………（43）
心理断乳……………………（43）
心因性障碍……………………（43）
心动频率计……………………（43）
心理工艺学……………………（43）
心理生物学……………………（43）
心理动力学……………………（43）
心理诊断法……………………（43）
心理法学派……………………（44）
心理物理学……………………（44）
心理药物学……………………（44）
心理语言学……………………（44）
《心理学大纲》……………………（45）
《心理学问题》……………………（45）
《心理学年鉴》……………………（45）
《心理学评论》……………………（45）
《心理学原理》……………………（45）
《心理学课本》……………………（46）
心理自卫机制……………………（46）

心理反应描记器…………（46）
心理动力学模型…………（46）
心理测验有效性…………（47）
心理缺陷性痴呆…………（47）
《心理的发展问题》……（47）
计算机辅助测验…………（47）

（乛）

比纳………………………（48）
比纳—西蒙量表…………（48）
巴甫洛夫…………………（48）
巴彬斯基反射……………（49）
书写中枢…………………（49）
书面言语…………………（49）
书面测验和操作测验……（49）
双极障碍…………………（50）
双眼视觉…………………（50）
双眼颜色混合……………（50）
幻觉………………………（50）
幻想………………………（50）
幻觉症……………………（50）
幻想作用…………………（51）

五　画

（一）

本能………………………（52）
示范法……………………（52）
左侧顶—枕区……………（52）
节约律……………………（52）
卡尔………………………（52）
卡丁纳……………………（53）
卡特尔……………………（53）
平均误……………………（53）
平行线似动现象…………（54）
正诱导……………………（54）
正感染力…………………（54）
布伦坦诺…………………（54）
布隆斯基…………………（54）
布鲁纳学习理论…………（55）
艾里克森…………………（55）
艾宾浩斯…………………（56）
古典组织方式……………（56）

（丨）

目的………………………（56）
目标明确性………………（56）
目的行为主义学派………（57）
归因学说…………………（57）
归纳推理…………………（57）
四原嗅学说………………（57）
四色视觉学说……………（57）
甲型色盲…………………（57）
甲状腺机能亢进…………（57）

（丿）

白质………………………（58）
包装………………………（58）
失认症……………………（58）
失写症……………………（58）

失用症……………………（58）
失动症……………………（58）
失名症……………………（59）
失同步……………………（59）
失音症……………………（59）
失语症……………………（59）
失痛症……………………（59）
失触症……………………（59）
失嗅症……………………（59）
外化………………………（60）
外抑制……………………（60）
外倾型……………………（60）
外胚叶型…………………（60）
外射作用…………………（60）
外部注意…………………（60）
外展神经…………………（61）
外侧膝状体………………（61）
生物钟……………………（61）
生长曲线…………………（61）
生物反馈…………………（61）
生理机制…………………（61）
生理极限…………………（62）
生理零度…………………（62）
生理心理学………………（62）
《生理心理学纲要》……（62）
丘脑………………………（63）
代间差距…………………（63）
饥饿驱力…………………（63）
印象整饰…………………（64）
印入性言语………………（64）
犯罪心理学………………（64）
犯罪行为情境……………（64）

（、）

兰格………………………（64）
冯特………………………（65）
冯特声摆…………………（65）
冯特落体…………………（65）
冯特错觉…………………（65）
冯特表情原理……………（66）
主人公……………………（66）
主动练习…………………（66）
主动结构…………………（66）
主动睡眠…………………（66）
主观危险…………………（66）
主观偏误…………………（66）
主题理解测验……………（66）
写作………………………（67）
记忆………………………（67）
记忆表象…………………（67）
记忆种类…………………（67）
记忆变形说………………（68）
训练迁移…………………（68）
讯息影响…………………（68）
立体思惟…………………（68）

（一）

皮亚杰……………………（68）
皮埃隆……………………（69）
皮肤电反射………………（69）

皮格马利翁效应…………（69）
对比联想…………（70）
对话言语…………（70）
对偶比较…………（70）
对错测验…………（70）
对子比较法…………（70）
对抗条件作用…………（70）
民族心理学…………（71）
《民族心理学》…………（71）
司法心理学…………（72）
弗罗姆…………（72）
弗洛伊德…………（73）
水感…………（74）
发泄…………（74）
发声系统…………（74）
发生心理学…………（74）
发展心理学…………（74）
加色混合…………（74）
边缘系…………（74）
边缘型人格异常…………（75）
幼稚状态…………（75）

六画

（一）

灰质…………（76）
压点…………（76）
压抑作用…………（76）
厌倦…………（76）
厌恶疗法…………（76）
有意回忆…………（76）
有意识记…………（76）
有结构晤谈…………（77）
过失…………（77）
过度学习…………（77）
过程学派…………（77）
过度压抑型…………（77）
成见效应…………（77）
成套测验…………（78）
成就地位…………（78）
成就年龄…………（78）
成就动机…………（78）
成就商数…………（78）
成就需要…………（78）
成年心理学…………（78）
成就需要理论…………（78）
再造想象…………（78）
西蒙…………（79）
考夫卡…………（79）
夸张法…………（79）
共同意志…………（79）
共济失调…………（80）
共振系统…………（80）
共振学说…………（80）
共同要素说…………（80）
老年心理学…………（81）
扩散和集中…………（81）
机遇…………（82）
机巧板…………（82）
肌体觉…………（82）

机能失调……………………(82)
机械识记……………………(82)
机能主义心理学派………(82)
亚里士多德错觉…………(84)
权力需要……………………(84)
权威人格……………………(84)
托尔曼………………………(84)
列昂节夫……………………(85)
动机…………………………(85)
动作…………………………(86)
动觉…………………………(86)
动量法………………………(86)
动人心弦……………………(86)
动力系统……………………(86)
动力定型……………………(86)
动机分类……………………(87)
动机功能……………………(87)
动机冲突……………………(87)
动作电位……………………(88)
动作电流……………………(88)
动作倒错……………………(88)
动眼神经……………………(88)
动力心理学…………………(88)
动机心理学…………………(88)
动物心理学…………………(89)
动机遗忘说…………………(89)
动因卫生理论………………(89)
动作表象和动作概念……(89)

（丨）

团体…………………………(90)
团体力学……………………(90)
团体心理……………………(90)
团体行为……………………(90)
团体心理学…………………(90)
团体内聚力…………………(90)
团体内受暗示性……………(91)
回忆…………………………(91)
回归…………………………(91)
回视时间……………………(91)
回避学习……………………(91)
回忆辅助法…………………(91)
回避型人格异常……………(91)
因素论………………………(91)
因果联想……………………(92)
网状结构……………………(92)
曲解作用……………………(92)
同化错觉……………………(92)
同时效度……………………(92)
同化和顺应…………………(92)
同时性诱导…………………(93)
同族条件反射………………(93)

（丿）

仿效…………………………(93)
优越感………………………(93)
优势动机……………………(93)
优柔寡断……………………(93)

优势兴奋中心……………（94）
似注意……………………（94）
似不注意…………………（94）
似动现象…………………（94）
似曾相识…………………（95）
传导通路…………………（95）
传递物质…………………（95）
行为………………………（95）
行为工程…………………（95）
行为疗法…………………（96）
行为科学…………………（96）
行为模型…………………（96）
行为主义心理学派………（96）
《行为主义观点的心理学》……………………（97）
各学派治疗观点…………（98）
多血质……………………（98）
多动症……………………（98）
多重翻译…………………（98）
多因素理论………………（98）
多元预测模式……………（98）
肌肉紧张…………………（98）
肌力描记器………………（99）
肌眺心理学………………（99）
肌肉放松训练……………（99）
自责………………………（99）
自述法……………………（99）
自卑感……………………（100）
自制力……………………（100）
自由回忆…………………（100）
自由联想…………………（100）
自我知识…………………（100）
自我竞赛…………………（101）
自我控制…………………（101）
自我疏外…………………（101）
自我强化…………………（101）
自我暗示…………………（101）
自我意识…………………（101）
自我概念…………………（102）
自居作用…………………（102）
自罚机制…………………（102）
自然思惟…………………（102）
自己显示型………………（102）
自信缺乏型………………（102）
自由联想实验……………（103）
自决心理机制……………（103）
自我中心主义……………（103）
自我知觉理论……………（103）
自我竞争态度……………（103）
自我暗示和放松训练……（103）
企图………………………（104）
后象………………………（104）
后果管理…………………（104）
创作个性…………………（104）
创造想象…………………（104）
创造心理学………………（104）
全色盲……………………（105）
舌下神经…………………（105）
舌咽神经…………………（105）
向量心理学………………（105）

年级常模……………………(106)
年龄特征……………………(106)
年龄心理学…………………(106)
色泽…………………………(106)
色调…………………………(106)
色弱…………………………(106)
色幻视………………………(106)
色像差………………………(107)
色觉模糊……………………(107)
华生…………………………(107)
负诱导………………………(107)
负感染力……………………(107)
朱希亮………………………(108)
合理效度……………………(108)
先学前期……………………(108)
名理认识……………………(108)
延缓抑制……………………(108)

(丶)

冲突…………………………(109)
冲动过剩……………………(109)
问卷法………………………(109)
安吉尔………………………(109)
安诺兴………………………(110)
刘绍禹………………………(110)
兴奋…………………………(111)
兴趣…………………………(111)
兴奋增盛……………………(111)
兴趣种类……………………(111)
兴趣差异……………………(111)
兴趣测验……………………(112)
兴趣发展类型………………(112)
关节感觉……………………(112)
关系理论……………………(112)
关键事件法…………………(113)
并存意识……………………(113)
产品形象……………………(113)
闭锁原理……………………(113)
军事心理学…………………(113)
宇航心理学…………………(113)
妄想…………………………(114)
妄想型人格异常……………(114)
交涉…………………………(114)
交感神经与副交感神经……(114)

(一)

异律性………………………(114)
异族条件反射………………(115)
孙国华………………………(115)
阳性条件反射………………(115)
阳性条件刺激物……………(115)
阴性条件反射………………(115)
阴性条件刺激物……………(115)
观念…………………………(116)
观察…………………………(116)
观察力………………………(116)
观察法………………………(116)
观念奔逸……………………(116)
观察偶误……………………(117)
防御机制……………………(117)

好奇驱力……………………（117）
妇女心理学…………………（117）

七 画

（一）

拟态…………………………（118）
拟人说………………………（118）
极性…………………………（118）
杜威…………………………（118）
投射…………………………（118）
技能…………………………（119）
杨清…………………………（119）
运动记忆……………………（119）
运动知觉……………………（119）
运动神经……………………（119）
运动员心理训练……………（119）
杏仁核………………………（120）
豆状核………………………（120）
求知欲………………………（120）
麦独孤………………………（120）
均等相………………………（121）
否定期………………………（121）
否定作用……………………（121）
抑郁质………………………（121）
抑郁型………………………（121）
抑制过剩……………………（121）
抓握反射……………………（122）
连锁反射……………………（122）
形象记忆……………………（122）
形象思惟……………………（122）
医学模型……………………（122）
医学心理学…………………（122）
克勒佩林……………………（123）
克拉夫科夫…………………（123）
劳动心理学…………………（123）
劳动改造心理学……………（124）
两段记忆说…………………（124）
两重视觉学说………………（125）

（丨）

听觉…………………………（125）
听觉迟钝……………………（125）
听觉减退……………………（125）
听觉器官……………………（125）
肖孝嵘………………………（126）
吴伟士………………………（126）
时间知觉……………………（127）
时相变化……………………（127）
男性女化……………………（127）
别赫捷列夫…………………（127）

（丿）

低能…………………………（128）
角色行为……………………（128）
角色规范……………………（128）
角色知觉……………………（128）
角色演习……………………（128）
针刺感觉……………………（128）
位听神经……………………（128）

体型理论…………………（129）
体育心理学………………（129）
近因误差…………………（129）
近因效应…………………（130）
《近代心理学历
史导引》………………（130）
条件反射…………………（130）
条件抑制…………………（130）
条件刺激物………………（131）
利社会行为………………（131）
系统脱敏法………………（131）
希普计时器………………（131）

（丶）

识记………………………（132）
冷点………………………（132）
享特………………………（132）
判断………………………（132）
补色………………………（132）
补偿作用…………………（133）
沙利文……………………（133）
词汇测验…………………（133）
词反应时间………………（133）
沟通………………………（133）
沟通或传播………………（134）
宏观世界…………………（134）
应激………………………（134）
应用心理学………………（134）
闵斯特伯格………………（134）
快波睡眠…………………（135）
快感原则…………………（135）
间脑………………………（135）
间接反映…………………（136）
间接回忆…………………（136）
间接兴趣…………………（136）
间接暗示…………………（136）
言语………………………（136）
言语失序…………………（137）
言语思惟…………………（137）
言语种类…………………（137）
言语职能…………………（137）
言语生理基础……………（138）
言语发音器官……………（138）
言语听觉中枢……………（138）
言语运动中枢……………（139）
言语视觉中枢……………（139）
社会化……………………（139）
社会化型…………………（139）
社会气氛…………………（139）
社会规范…………………（139）
社会知觉…………………（140）
社会适应…………………（140）
社会距离…………………（140）
社会需要…………………（140）
社会模型…………………（140）
社会心理学………………（140）
社会性兴趣………………（140）
社会从众倾向……………（141）
社会交互作用……………（141）
社会助长作用……………（141）

社会性别监督……………（141）
社会赞许动机……………（141）
社会增量与社会减量……（141）
库德职业兴趣测验………（141）

（一）

驱力………………………（142）
阻滞………………………（142）
纹状体……………………（142）
尾状核……………………（142）
陆志韦……………………（142）
陈立………………………（143）
陈千科……………………（144）
陈鹤琴……………………（144）
阿德勒……………………（144）
阿尔法波…………………（145）
灵感………………………（145）
灵活素质…………………（145）
纵向研究法………………（145）
局部性遗忘症……………（146）

八　画

（一）

枕叶………………………（147）
顶叶………………………（147）
抱负水准…………………（147）
苛勒………………………（147）
刺激………………………（147）
态度………………………（148）
态度测量…………………（148）
丧志症……………………（148）
拉施里……………………（148）
转折现象…………………（148）
转移作用…………………（149）
抵消作用…………………（149）
松散团体…………………（149）
或然行为…………………（149）
表象………………………（149）
表同作用…………………（149）
表面效度…………………（150）
表情动作…………………（150）
表达性言语………………（150）
表情和手势………………（150）
表象重现训练……………（150）
直觉认识…………………（150）
直接回忆…………………（151）
直接兴趣…………………（151）
直接暗示…………………（151）
直接模拟法………………（151）
直观动作思维……………（151）
环境决定论………………（151）
现象论……………………（152）
现代组织方式……………（152）
构造心理学派……………（152）
抽象………………………（153）
抽象智力测验……………（153）
拓扑心理学派……………（153）
《拓扑心理学原理》……（154）
青年心理学………………（154）

青春型精神分裂症………（155）
事故倾向理论……………（155）

（丨）

味觉………………………（155）
固恋………………………（155）
具体化……………………（156）
易感状态…………………（156）
明适应……………………（156）
明视觉……………………（156）
明暗对照法………………（156）
购买习惯…………………（156）
帕西尼氏小体……………（156）
图式语言…………………（156）
图式定量表………………（157）
罗夏墨迹测验……………（157）
非特异传导通路…………（157）

（丿）

肤觉………………………（157）
知觉………………………（157）
知觉方式…………………（158）
知觉行为…………………（158）
知觉防卫…………………（158）
知觉时间…………………（158）
知觉适应…………………（158）
知觉类型…………………（158）
知动协调学习……………（158）
乳儿期……………………（158）
迫害妄想…………………（159）
受暗示性…………………（159）
物质需要…………………（159）
物质性兴趣………………（159）
侦查心理学………………（160）
服装心理学………………（160）
周围神经系统……………（160）
依赖型人格异常…………（160）

（丶）

盲点………………………（160）
视角………………………（160）
视觉………………………（161）
视野………………………（161）
视神经……………………（161）
视敏度……………………（161）
视觉后像…………………（162）
视觉器官…………………（162）
视野竞争…………………（162）
视觉性眩晕检查器………（163）
学习………………………（163）
学前期……………………（163）
学习迁移…………………（163）
学习定势…………………（164）
学龄中期…………………（164）
学龄初期…………………（164）
学龄晚期…………………（165）
学习心理学………………（165）
学习生理机制……………（166）
实验法……………………（166）
实质环境…………………（166）

实验消退…………………（166）
实验内省法………………（167）
实验心理学………………（167）
《实验心理学》…………（167）
实用主义心理学…………（167）
审美判断…………………（168）
审美知觉…………………（168）
审美享受…………………（168）
审美活动…………………（168）
审美趣味…………………（168）
审判心理学………………（168）
宗教心理学………………（169）
空想………………………（169）
空气透视…………………（169）
空间知觉…………………（169）
空间定向…………………（169）
变式………………………（169）
变态反应…………………（170）
变态心理学………………（170）
定势………………………（170）
定向反射…………………（170）
定向障碍…………………（170）
定额取样…………………（171）
注意………………………（171）
注意分配…………………（171）
注意亢进…………………（171）
注意范围…………………（171）
注意转移…………………（172）
注意分散症………………（172）
注意集中性………………（172）
注意稳定性………………（172）
怯场………………………（173）
性格………………………（173）
性饥饿……………………（173）
性驱力……………………（173）
性变态……………………（174）
性格化……………………（174）
性感带……………………（174）
性心理学…………………（174）
性格异常…………………（175）
性格刻划…………………（175）
性格特征…………………（175）
性格心理学………………（175）
询问测验…………………（176）
波根笼……………………（176）
波状积木…………………（176）
法定权力…………………（176）
单元预测模式……………（176）
官能心理学………………（176）
官能说与形式训练说……（176）

（一）

练习………………………（177）
练习期……………………（178）
练习曲线…………………（178）
练习极限…………………（178）
屈尔佩……………………（178）
限制法……………………（178）
组合测验…………………（179）
组织目标…………………（179）

组织输入……………………（179）
组织输出……………………（179）
组织式晤谈…………………（179）
经验效度……………………（179）
经验心理学…………………（180）
参照系………………………（180）
参照权力……………………（180）
参照团体……………………（180）
始业行为……………………（180）
始动机制……………………（180）

九　画

（一）

荣格…………………………（181）
面神经………………………（181）
相关…………………………（181）
相互诱导……………………（182）
相关技术……………………（182）
相似联想……………………（182）
相对应处罚…………………（182）
耐力素质……………………（182）
挑错测验……………………（182）
威克斯勒智力
　测验量表…………………（182）

（丨）

冒失…………………………（183）
星占说………………………（183）
点试验………………………（183）
点状图形……………………（183）
点彩主义……………………（184）
幽默作用……………………（184）
临床法………………………（184）
临床心理学…………………（184）
思惟…………………………（185）
思惟型………………………（185）
思惟广阔性…………………（185）
思性灵活性…………………（185）
思惟批判性…………………（185）
思惟深刻性…………………（185）
思惟敏捷性…………………（186）
思惟逻辑性…………………（186）
尝试错误说…………………（186）
虐待淫乱症…………………（186）
品德…………………………（186）
品德心理结构………………（187）
战时神经机能病……………（187）

（丿）

信号…………………………（187）
信念…………………………（188）
信度…………………………（188）
信息…………………………（188）
信息传递……………………（188）
重裁…………………………（188）
重量盒………………………（189）
重新整合记忆………………（189）
顺从型………………………（189）
复习…………………………（189）

复合……………………………（189）
复视……………………………（189）
复视症…………………………（189）
复式晤谈………………………（189）
复合反应………………………（189）
复演学说………………………（190）
复合自变量……………………（190）
适应……………………………（190）
适应法…………………………（190）
适时强化………………………（190）
适宜刺激………………………（190）
适应测量器……………………（191）
胆汁质…………………………（191）
促成法…………………………（191）
独立型…………………………（191）
独断性…………………………（191）
独白言语………………………（191）
侵犯隐私………………………（192）
选择反应………………………（192）
科学概念………………………（192）
科尔尼洛夫……………………（192）
衍生性动机……………………（192）
保持……………………………（192）
保护性抑制……………………（192）
急性违法行为…………………（192）

（丶）

恨……………………………（193）
突起…………………………（193）
突触…………………………（193）
突触小泡……………………（193）
突触后神经元………………（193）
首效…………………………（193）
迷恋…………………………（193）
迷津…………………………（193）
迷走神经……………………（194）
神经…………………………（194）
神经元………………………（194）
神经节………………………（194）
神经核………………………（194）
神经中枢……………………（194）
神经末梢……………………（194）
神经冲动……………………（194）
神经系统……………………（195）
神经心理学…………………（195）
神经过程强度………………（195）
神经过程平衡性……………（195）
神经过程灵活性……………（196）
神经症性违法行为…………（196）
神经传导全或无定律………（196）
神经活动类型可塑性………（196）
神经活动类型遗传性………（197）
染色体………………………（197）
洛莫夫………………………（197）
测听计………………………（198）
测验法………………………（189）
测谎器………………………（189）
测验量表……………………（198）
语言…………………………（198）
语言分析法…………………（199）

语词概念记忆……………（199）
前意识…………………（199）
前摄抑制………………（199）
前一后模式……………（200）
恢复线索………………（200）
亮度对比………………（200）
亲合需要………………（200）
亲合与依赖动机………（200）
美感……………………（200）
美感经验………………（200）
《美国心理学杂志》……（201）
活动……………………（201）
活动产品研究法………（201）
差异心理学……………（201）
差别渐减法……………（201）
差别感受性……………（202）
差别感觉阈限…………（202）
类化梯度………………（202）
类比推理………………（202）
《类人猿的智力》………（202）
说劝开导式心理治疗……（202）

（一）

统觉……………………（203）
勇敢……………………（203）
费希纳…………………（204）
昼盲症…………………（204）
退行……………………（204）
退行作用………………（204）
屏蔽记忆………………（205）
结构因素………………（205）
结构效能………………（205）
结构分析法……………（205）
结构同化说……………（205）
绝对感受性……………（206）
绝对感觉阈限…………（206）

十　画

（一）

挫折……………………（207）
挫折容忍力……………（207）
素质……………………（207）
恐惧……………………（207）
唇读……………………（208）
热情……………………（208）
核酸……………………（208）
振动觉…………………（208）
格罗特…………………（208）
格塞尔…………………（209）
格式塔心理学派………（209）
《格式塔心理学原理》……（210）
顿悟说…………………（211）
校对错觉………………（211）
获得现象………………（211）
《哲学研究》……………（211）
哲学心理学……………（212）
原型启发………………（212）
原始性动机……………（212）
速度测验和难度测验……（212）

哥伦比亚机能主义
心理学派……………………（212）

（丨）

晕轮效应……………………（213）

（丿）

爱……………………………（213）
爱好…………………………（213）
透视…………………………（213）
脑干…………………………（214）
脑末梢………………………（214）
脑电图………………………（214）
脑神经………………………（214）
胼胝体………………………（215）
铁钦纳………………………（215）
倒行联想……………………（215）
倒逆遗忘……………………（215）
倒摄抑制……………………（215）
造型艺术……………………（215）
积极兴趣……………………（216）
积累作用……………………（216）
缺乏作用……………………（216）
缺陷儿童……………………（216）
缺陷心理学…………………（217）
特殊能力……………………（217）
特罗伊波基…………………（217）
特殊传导通路………………（217）
特殊环境心理学……………（217）

（丶）

海林…………………………（217）
竞赛…………………………（218）
效度…………………………（218）
唐钺…………………………（218）
阅读…………………………（219）
脊髓…………………………（219）
脊神经………………………（219）
疲劳…………………………（219）
疲乏感………………………（220）
高尔顿………………………（220）
高觉敏………………………（220）
高原期………………………（220）
高级神经活动类型…………（220）
郭一岑………………………（221）
郭任远………………………（221）
谈话法………………………（221）
部分色盲……………………（222）
部分识记……………………（222）
部分与整体测验……………（222）
消极兴趣……………………（222）
消退抑制……………………（222）
消费心理学…………………（222）
病态固执……………………（223）
病理心理学…………………（223）
读者心理学…………………（223）
朗读和默读…………………（223）
浦金野后象…………………（223）
浦金野现象…………………（224）

被害人心理学……………(224)
被动攻击型人格异常……(224)
调查和民意测验法………(224)

(乛)

能力………………………(224)
能量………………………(225)
能力差异…………………(225)
能力个别类型差异………(225)
桑代克……………………(226)
预测效度…………………(226)
预期反应…………………(227)
预测性控制………………(227)
继时性诱导………………(227)
剧化型人格异常…………(227)

十 一 画

(一)

梦…………………………(228)
梦魇………………………(228)
培因………………………(228)
梯度………………………(228)
推理………………………(228)
勒温………………………(229)
雪惑………………………(229)
球感………………………(229)
理想………………………(229)
理解………………………(230)
理智型……………………(230)
理智感……………………(230)
理性意志…………………(230)
理智态度…………………(230)
理论心理学………………(231)
理智化作用………………(231)
接近联想…………………(231)
控制广度…………………(231)
控制联想…………………(231)
曹日昌……………………(231)
副神经……………………(232)
教学反馈…………………(232)
教育想象…………………(232)
教育心理学………………(232)
基因………………………(232)
基底神经节………………(233)

(丨)

常误………………………(233)
常模………………………(233)
常定刺激法………………(233)
颅相学……………………(234)
累积电位…………………(234)
彪勒夫妇…………………(234)

(丿)

假设………………………(235)
偏盲………………………(235)
偏执病者…………………(235)
矫正教学…………………(235)
铭刻现象…………………(235)

移情作用……………………(235)
领悟学习……………………(235)
领导联列理论………………(235)
甜柠檬机制…………………(235)
符兹堡学派…………………(236)
第一信号系统………………(236)
第二信号系统………………(236)
第二级条件反射……………(236)
躯体运动中枢………………(237)
躯体感觉中枢………………(237)

(丶)

商标…………………………(237)
商业心理学…………………(237)
粘液质………………………(238)
深层法………………………(238)
深层反射……………………(238)
深度分析……………………(238)
深部压觉……………………(238)
深部感受性…………………(238)
深蕴心理学…………………(238)
涵义学派……………………(238)
减少再学习记忆……………(238)
痕迹性条件反射……………(239)
惊……………………………(239)
情结…………………………(239)
情调…………………………(239)
情绪…………………………(240)
情感…………………………(240)
情操…………………………(240)
情绪型………………………(240)
情绪记忆……………………(241)
情绪饥饿……………………(241)
情感协调……………………(241)
情感态度……………………(241)
情感依附……………………(241)
情感效能……………………(241)
情感深度……………………(241)
情感淡漠……………………(242)
情感增盛……………………(242)
情性缺乏型…………………(242)
情绪易变型…………………(242)
情感三度说…………………(242)
情感拟人说…………………(242)
情感倾向性…………………(242)
情感稳固性…………………(243)
麻醉相………………………(243)
麻痹性痴呆…………………(243)

(一)

维特墨………………………(243)
维果茨基……………………(243)
隐蔽行为……………………(244)
随意运动……………………(244)
随意注意……………………(244)
随意后注意…………………(244)
婚姻家庭心理学……………(244)
综合…………………………(245)
综合型………………………(245)
综合识记……………………(245)

综合效度……………………（245）

十 二 画

（一）

联觉……………………………（246）
联想……………………………（246）
联想测验………………………（246）
联想心理学……………………（247）
联想的联想说…………………（247）
联结主义心理学派……………（247）
联想主义心理学派……………（247）
颉颃作用………………………（249）
超反常相………………………（249）
超限抑制………………………（249）
超限感觉………………………（249）
超常记忆………………………（249）
趋合……………………………（250）
趋中倾向………………………（250）
斯佩里…………………………（250）
斯金纳…………………………（250）
斯特恩…………………………（251）
斯宾塞…………………………（251）
斯顿夫…………………………（252）
斯皮尔曼………………………（252）
斯金纳学习理论………………（252）
斯坦福成就测验………………（253）
斯坦福—比纳量表……………（253）
斯特朗—坎贝尔兴趣
　调查…………………………（253）
暂时性异常状态………………（254）

（丨）

遗忘……………………………（254）
遗忘量…………………………（254）
遗忘曲线………………………（254）
遗觉表象………………………（254）
遗忘干涉说……………………（255）
遗传决定论……………………（255）
遗传环境决定论………………（255）
最小变化法……………………（255）

（丿）

短时记忆………………………（255）
短暂兴趣和稳定兴趣…………（256）
鲁利亚…………………………（256）
鲁宾斯坦………………………（256）
奥尔波特………………………（257）
集中复习………………………（257）
集体感受………………………（257）
集体无意识……………………（258）
集体的、小组的和个人
　的注意………………………（258）
释图测验………………………（258）
象征作用………………………（258）
象征强化………………………（258）
牌子爱好………………………（258）
智力……………………………（259）
智力年龄………………………（259）
智力测验………………………（259）

智力商数……………………(260)
智育心理学…………………(260)
智力测验种类………………(260)
智力结构学说………………(260)
智力常态分配………………(261)
智力落后原因和心理活
动特点……………………(261)
策动心理学派………………(262)

（丶）

谣言…………………………(263)
愤怒…………………………(263)
痛觉…………………………(263)
渴驱力………………………(263)
谢切诺夫……………………(263)
道德感………………………(264)
滑车神经……………………(264)
普通心理学…………………(264)

（乛）

强化…………………………(264)
强迫分配法…………………(265)
强迫选择法…………………(265)
强迫型人格异常……………(265)
隔离作用……………………(265)

十 三 画

（一）

想象…………………………(267)
感觉…………………………(267)
感受性………………………(267)
感受器………………………(267)
感觉对比……………………(268)
感觉神经……………………(268)
感觉阈限……………………(268)
感应性精神病………………(268)
感觉传导通路………………(268)
感觉相互作用………………(269)
蓝色盲………………………(269)
蓝弧现象……………………(269)
蓝黄色盲……………………(269)
概念…………………………(269)
概括…………………………(270)
概念体系……………………(270)
概率取样……………………(270)
概括化理论…………………(270)
概念精通测验………………(271)

（丨）

睡眠…………………………(271)
暗示…………………………(271)
暗适应………………………(272)
嗅觉…………………………(272)
嗅神经………………………(272)
罪恶感………………………(272)

（丿）

催眠…………………………(273)
触觉计………………………(273)

触摸觉……………………（273）
锥体系……………………（273）
锥体外系…………………（273）
解除学习…………………（274）
错觉………………………（274）
错误心理学………………（274）
微电极……………………（275）
微观环境…………………（275）
简单反应和复合(选择)
　反应……………………（275）
詹姆士……………………（275）
詹姆士—朗格情绪论……（276）

（丶）

禀赋………………………（276）
意志………………………（276）
意识………………………（277）
意志型……………………（277）
意识流……………………（277）
意识域……………………（278）
意义识记…………………（278）
意象世界…………………（278）
意志欠缺型………………（278）
意志自觉性………………（278）
意志果断性………………（279）
意志独立性………………（279）
意识与活动统一原则……（279）
新闻心理学………………（279）
新精神分析学派…………（279）
新行为主义心理学派……（280）
数字广度测验……………（280）

（一）

群因素理论………………（280）
群众心理学………………（281）

十 四 画

（一）

赫尔………………………（282）
舆论………………………（282）
需要………………………（282）
需要层次理论……………（283）
模示………………………（283）
模仿………………………（283）
模型………………………（284）
模拟法……………………（284）
模拟训练…………………（284）
模仿催眠术………………（284）
酸葡萄机制………………（284）
静觉………………………（285）
静止性共济失调…………（285）

（丨）

蜡样屈曲…………………（285）

（丿）

管理心理学………………（285）
舞蹈病……………………（285）

（丶）

精力……………………………（286）
精神发泄……………………（286）
精神需要……………………（286）
精神性兴趣…………………（286）
精神病和神经病……………（286）
精神分析心理学派…………（287）
精神转移法心理治疗………（289）
演绎推理……………………（289）
慢波睡眠……………………（289）

（乛）

疑问症………………………（289）

十五画以上

横断研究法…………………（290）
墨菲…………………………（290）
瞌睡驱力……………………（290）
膝关节反射…………………（291）
毅力…………………………（291）
额叶…………………………（291）
潘菽…………………………（291）
潜意识………………………（292）
潜伏学习……………………（292）
潜抑作用……………………（292）
熟练…………………………（292）
熟练迁移……………………（292）
颞叶…………………………（293）
霍尔…………………………（293）
霍妮…………………………（293）
霍尔特………………………（294）
霍姆格伦氏彩线……………（294）
整体识记……………………（294）
操作主义……………………（294）
操作测验……………………（295）
操作条件法…………………（295）
操作性条件反射……………（295）
默里…………………………（296）
器械感………………………（296）
噪音污染……………………（296）
赞可夫………………………（297）
赞可夫新体系………………（297）
激情…………………………（298）
激越…………………………（298）
激动性忧郁症………………（298）
瞬时记忆……………………（298）
魏斯…………………………（298）
癔病…………………………（299）
爆发型………………………（299）
躁狂性忧郁症………………（299）

二画以下

一般表象 表象的一种。与个别表象相对。是反映一类事物共同特性的表象。表象属感性认识，但具有概括性。一般表象是在对一类事物多次感知的基础上形成的，它概括出此类事物的共同特性，如“人”这一形象，已不是生活中任何一个具体人的形象，而是概括人的共同特性，是一般的“人”的形象，这就是一般表象。

一般能力 能力之一。与特殊能力相对。是完成基本活动的能力。如观察力、记忆力、抽象概括能力等。适用于广泛的活动范围。为常人所具备。

乙型色盲 色盲的一种。指部分色盲。红绿色混合时，可见光谱长度反应视力正常。根据物理学的三原色理论，因其缺乏第二色，因此命名为乙型色盲。乙型色盲亦称绿色色盲。

α阻滞 通过视觉刺激或者闭上眼睛进行积极思维的方法，使α节律混乱，用以测定对各种刺激的反应效果。

二色型 “部分色盲”的同义词。是指人在分辨色彩时，把颜色系统中的三种原色（红、绿、蓝）看成只有二种原色，形成二原色现象，生理心理学即称之谓“二色型”。

二因素理论 英国心理学家斯皮尔曼创立的一种关于智力结构的理论。他用因素分析的方法，对当时已有的各种智力测验材料进行了分析，提出了智力的二因素结构。这个学说认为，智力是由一般因素（g）和特殊因素（s）构成的。完成任何一种作业都是由g和s两种因素决定的。两套测验的结果如出现正相关，是由于它们之中包含有共同的因素g；它们又不完全相关，也是由于每种作业中包含有不同的、无联系的s因素所造成的。根据这些相关，他认为在智力结构（g和s）中，最重要的是一般因素g，它代表个人的普通能力，是一切智力活动的主体；s因素代表个人的特殊能力，只和少数活动有关。他还认为，各种智力测验就是通过广泛取样而求出g。斯皮尔曼的二因素理论，一

问世就受到心理学界的抨击。但他的理论在理解智力发展中，看到了智力结构中一般因素和特殊因素的作用，却是有积极意义的。

丁瓒（1910—1968） 中国心理学家。江苏南通人。中国共产党党员。曾留学美国。早年就学于南京中央大学心理学系，后在北京协和医院、重庆中央卫生实验院等单位从事医学心理学的研究工作。曾在重庆教育学院任教授，是我国医学心理学的创始人之一，对发展我国医学心理学和宣传心理学起了很大作用。解放后积极地参加中国科学院心理研究所的筹建工作。历任中国科学院心理学研究所副所长、中国心理学会秘书长、《心理科学通讯》主编等职。为我国心理学的发展作出了贡献。

人格 即个性。是指一个人所具有的各项比较重要的和相当持久的心理特征的总和而言的。人格是在个人的生理基础上，受到家庭、学校教育和社会环境等的影响，而逐步形成的气质、能力、兴趣和性格等心理特征的总和。人格是在人的幼年时期逐渐发展形成起来的。到了成年，人格就已具有相对的固定性和统一性（参见“个性”）。

人种志 社会心理学用语。亦称“人种史”。研究种族分布及其特点的科学分支。研究不同民族的政治、经济、风俗习惯、自然地理条件对民族及其意识的形成的意义和影响的历史。

人工智能 是近年来兴起的由机器代替人的智力活动来完成某项工作的研究领域。例如，读书、下棋、计算和日常生活中的医疗诊断、炊事工作以及各种科学研究活动等，都普遍应用着人工智能。此外，在困难或危险的环境中，还可以利用机器人来代替人类执行任务。所以，人工智能的研究成果被应用于人类活动的各个领域中去，尤其是对于人类的学习、记忆和思惟活动，提供了新的研究方法和理论依据。

人机系统 是人与机器相互配合完成一种工作和两者缺一不可的系统。许多日常工作就是一种人机系统。如一个人推一部割草机就是一个人机系统，一个人开一部汽车或操作一台机床也是人机系统。在人机系统中，不论机器如何复杂或如何自动化，人总是最重要的组成部分。

人际知觉 对人与人之间相互关系的认知。人际关系，是指个人的个性、意见、态度与他人有关的特征等，某人在社会团体中是受欢迎的或不受欢迎的，甲与乙之间的关系是相互融洽的或相互排斥的，可以用社交测量法测出，然后分析彼此间吸引与排斥的心理关系，人与人之间的关系便可由此认知。

人格异常 一些人虽没有精神病或心理病状，但其行为经常呈现固定型态的异常反应，影响个人对外界环境与条件的适应。因为这种反应障碍是一种长期性的性格问题，所以被称为人格异常。人格异常通常表现在人际关系、工作态度与社会行为上。人格异常的诊断只有到了青春期后，性格有了定型才有可能。

人格类型 根据人的不同的主要的结构特征或行为中不同的反应模式，对个人进行分类。著名的分类方法是荣格的人格类型。他根据“力比多”能量的方向来确定“外倾型”和“内倾型”。然而，所有有关人格的分类方法，往往是根据与普通的、正常的人完全不同的特征来加以分类的，而且大多数分类方法是属于气质性的，而不属于人格方面的。

人格结构 弗洛伊德学派认为，人格是由“伊底”、“自我”和“超我”三个主要系统所组成的。这三者相互作用于个人的行为、强弱和相互关系等，即代表该个体的人格结构。所谓“伊底”，也就是最原始的、人格中最难接近的部分，即弗洛伊德所强调的性本能；所谓“自我”，则是人格中所形成的理性和正确判断；所谓“超我”，即是“道德化了的自我”，它包括通常所谓的“良心”和“自我理想”。弗洛伊德认为，“自我理想”确定道德行为的标准，“良心”负责对违反道德标准的行为进行惩罚。所以，“超我”经常影响一个人的行为，其主要方式是通过指导“自我”去限制“伊底”的性本能冲动，使一个人的言行符合现实社会的道德行为标准。

人格解体 一种病态的心理现象。自己感觉不出自己的感情或肉体的存在，甚至感到自己已经死亡。

人脑模拟 也叫心理模拟。是指根据人脑活动的基本规律而

仿照设计的一种自动机器的科学研究。自动机器就是平常所说的机器人。机器人是根据人脑活动的某些特点仿制出来的。例如，最早的电子计算机是模拟神经系统活动设计的。以后发明的许多自动机器，如能对于远处或人们所不能到达的地点的生产过程、火箭、人造卫星、宇宙飞船等，进行遥信、遥测、遥调或遥控的自动装置，都是从人脑思惟活动过程得到启发的。而这种模拟研究，对于揭示人的心理活动的基本规律，增进人们对心理活动是人脑的机能、人脑是心理活动的基本器官的辩证唯物主义观点的理解，都具有重要的意义。故人脑模拟又是心理科学的研究方法之一。

人种心理学 是研究不同民族心理特性的科学分支。它研究民族的原始形成，以及种族间心理的相互作用和文化接触的现象等。

人群关系训练 又称"警觉训练"。人群关系训练的目的在于提高职工对自己的工作及单位环境的满意度，以利于提高工作效率。这种训练有助于解决和缓和单位内部的冲突和矛盾。训练方法可组织职工业余学习及参加脱产训练班。

人格性违法行为 犯罪心理学用语，犯罪类型之一。它是由于有精神障碍、精神病质、意志薄弱等人格方面的缺陷，才发生违法行为。其表现症状是反社会的言行。

人本主义心理学派 20世纪50年代末在美国出现的一种心理学思潮。人本主义心理学是一些观点相近的多学派的心理学家的联盟。主要代表人物有马斯洛、布振涛（J.Bugental）和罗杰斯（C.Rogers）。这个运动的领导人声称，自己并不打算建立新的派别，但反对正统的行为主义和精神分析派把人兽性化、非人格化和无个性化。人本主义心理学主要的反对目标是行为主义心理学。它反对心理学研究中坚持操作主义原则和节约律，反对还原论把一切都还原和等同为原始的最小的单位，主张研究人的丰富的主观世界，主张从需要和动机出发来研究个人对价值的态度，研究个性化的人的自然本性。人本主义心理学的主要创始人马斯洛，把个人的需要分为五个层次。人本主义心理学认为，人

的高级的社会性行为，如忠诚、友爱、创造性等等，有人的自然本性（心理潜能）作为根源。因而，他们既反对把宗教神学作为价值、道德伦理的来源，也反对弗洛伊德把人的本性和社会文化对立起来。美国人本主义心理学会于1961年成立，并出版了《人本主义心理学报》，影响越来越广泛，代表了美国心理学界的第三种力量。对于革新过去心理学的弊病来说，人本主义心理学代表了美国心理学的进步倾向，是西方心理学界不可低估的新生力量。但由于人本主义心理学的哲学基础是存在主义和现象学，他们不能以辩证唯物主义和历史唯物主义观点来观察和理解人的社会意识、个人意识和人的本质，这不能不大大削弱了这个运动对心理科学发展所具有的积极意义。人本主义心理学对人的本性和人类前途虽然保持乐观的态度，但他们在不触及社会制度的根本改革的前提下，想依靠教育和提倡人与人之间无条件的关怀和尊重来促进人的本性的自我实现，这就难免陷入了空想（参见“马斯洛”）。

《人的心理现象的分析》 英国联想主义心理学家穆勒（J. Mill,1773—1836）的名著，1829年出版。该书作者认为自然界物体是感官的对象。由于影响感官的物体有同时的秩序和继起的秩序，感觉也有同时的和继起的秩序。观念是感觉的摹本，观念存在的秩序是依照感觉存在的秩序。这就是“观念联合”（即联想）的通则。简单的观念通过联想的作用会形成复杂的观念。否认休谟的因果律，只承认“接近律”是联想的主律。人的精神生活是一串绵延不断的联想活动，感觉、情绪和情感等各种心理过程都是观念的联想。这本书是联想主义心理学的重要著作。

儿童指导 是指研究儿童行为和教育问题的方法系统。儿童心理品质的培养，身体的健康成长，主要是通过儿童指导加以实现的。这在儿童的早期教育中，具有重要的作用。

儿童心理学 心理学分支之一。研究对象是儿童心理活动及其一般规律。儿童心理学通过对儿童各个年龄阶段上教育环境条件、生理特点和儿童心理活动的相互作用的研究，以揭示儿童由初生到青春期的心理过程的规律

和各年龄阶段的心理特征。研究和掌握儿童心理发展规律，对于进行幼儿教育和学校教育，对心理学、教育学和哲学上理论问题的探讨，都具有非常重要的意义。

儿童心理年龄特征 又称年龄特征。指各种年龄阶段儿童和青少年身心发展的本质特点。年龄特征是在人的生理素质基础上，在一定社会条件和教育影响下形成和发展起来的，是划分儿童发展各个年龄阶段的根据。儿童和青少年在各个年龄阶段的身心发展有不同特点，在生理方面，身长、体重、骨骼、肌肉、神经系统等都有不同的发展和机能差异；在心理方面，知觉、记忆、思惟、情感、意志、能力、爱好、兴趣等心理活动也各有显著的特点。同一年龄阶段的儿童和青少年有其一般的身心特点（即年龄特点），同样又有个别差异。一般来说，在一定社会和教育的条件下，儿童心理年龄特征具有相对的稳定性和可变性。这是因为儿童的脑的结构和机能的发展有一个大致稳定的顺序和阶段，同时，因为儿童的心理发展受社会和教育条件制约，而社会和教育条件是经常变动的。因此，在儿童心理发展的过程和速度上，彼此之间就有一定的差距。

儿童心理发展年龄阶段 依据儿童身心发展的特点来划分的儿童发展的各个时期。目前根据儿童心理发展的各个时期的综合特征（活动形式、智力水平、个性、生理发展和言语水平等），一般把儿童心理发展划分为六个主要阶段：（1）乳儿期（从出生到一周岁）；（2）婴儿期或先学前期（从一岁到三岁）；（3）学前期或幼儿期（从三岁到六、七岁）；（4）学龄初期或童年期（从六、七岁到十一、二岁）；（5）学龄中期或少年期（从十一、二岁到十四、五岁）；（6）学龄晚期或青年初期（从十四、五岁到十七、八岁）。

几何错觉 一种光学错觉。其中易产生的是距离和方向上判断的错误。例如“缪勒-莱依尔错觉”。

力量素质 运动员必备的素质之一。是指完成动作时肌肉用力的表现。如举重、投掷、挤压、扭转、伸展、踏蹬等，都是力量素质的表现。

三　画

（一）

三叉神经　脑神经之一。为混合性神经，内含躯体感觉和运动纤维。三叉神经的半月神经节内有单级神经元的中央突。周围突则分别组成眼神经、上颌神经和下颌神经。眼神经与上颌神经是感觉神经，下颌神经是混合性神经。其中眼神经管理眼裂以上皮肤感觉；上颌神经管理口裂和眼裂之间的面部皮肤感觉等；下颌神经主要分支有三条：舌神经管理舌前三分之二粘膜的一般感觉；下牙槽神经管理全部下颌牙齿与牙龈感觉和口裂以下面部皮肤感觉；颊神经管理颊部粘膜感觉和支配咀嚼肌的运动。

三原色学说　一种解释色觉现象的理论。英国物理学家杨恩（T·Young，1773—1829）于1802年、德国生理学家赫尔姆霍茨（H·L·F·V·Helmholtz，1821—1894）于1852年先后提出了这一学说。他们根据颜色视觉实验的事实，首先认为红、绿、蓝是三种基本的彩色，这三种彩色按不同比例混合，可以产生一切其他彩色。例如，红绿光相混得橙或黄色，绿蓝光相混得青色，红蓝光相混得紫红色，等等。其次，他们假设视网膜内有三种不同的感色器官，它们感受光谱中不同波长的光波时，强度是不一样的（一种感受红光最强，一种感受绿光最强，一种感受蓝光最强）。当各个器官被孤立地以相应的波长的光刺激时，产生单色的红、绿、蓝感觉；当复杂的光波以不同的强度比例作用于各器官时，将根据色混合的规律产生不同的色觉，当三种光波的强度相同时，则产生白色或无彩色的感觉。这个学说得到了近代光化学和电生理学的支持。尤其晚近的研究发现，人的视网膜中央窝附近有三种不同的锥状细胞，感红锥状细胞、感绿锥状细胞、感蓝锥状细胞。这一学说可满意地解释色光混合现象，但对于色对比和负后像现象则不能给予合理的解释。

三个基本机能联合区　是苏

联著名神经心理学家阿·尔·鲁利亚提出的概念。是指人的大脑各个区域的不同层次具有不同的机能。它包括：第一基本机能联合区、第二基本机能联合区和第三基本机能联合区。所谓"第一基本机能联合区"，主要是指网状结构等而言的，所谓"第二基本机能联合区"，是指在大脑皮层的各个感觉区（视觉、听觉、体觉等区），由皮层的不同层次分别形成一、二、三级皮层区，分别对外来信息实现接受、加工和保存的机能；所谓"第三基本机能联合区"，是指在大脑皮层的运动区，也由皮层不同层次分别形成一、二、三级运动皮层区，在第三级和第二级皮层区内，形成运动的计划和纲领，然后由第一级运动皮层区将准备好的运动冲动发往外周。鲁利亚认为，脑的三个基本机能联合区总是协调一致地共同进行工作的。晚近的研究证明，象知觉这种心理过程，就是在脑的所有三种基本机能联合区的共同参与下实现的。

工业心理学　应用心理学的一个分支。研究如何运用心理方法和成果解决工业或经济领域中产生的问题，其中包括对于工人的选择和培训以及改善工作条件等等。

工程心理学　心理学分支之一。又称心理技术学、技术心理生理学、心理工艺学。工程心理学研究机器和人之间信息变换的规律，机器、技术对劳动者的心理活动和工作效率的影响；并根据心理过程的实质和特点来研究劳动工具（如机器、仪表等）的设计，要求在人机系统工程中使信息变换与人的心理生理特点相适应；使机器设计适合人的心理生理特点，以保证最佳劳动条件，使工程可靠，操纵者轻松，提高效率。在科学技术高度发达的今天，既要充分发挥人的中心作用，也要充分利用机器来克服人力的限制，使人能更好和机器结合在一起进行高效率的工作。工程心理学在这方面有着重要的作用。

下丘脑　是间脑中的一个部位。现代生理学研究证明，它和热、渴、饱、性、痛等感觉，与欢乐、愤怒和恐惧等情绪的产生关系密切，是保持身体与环境平衡的重要中枢机制。

下意识　即"无意识"。

下行抑制系统　从网状结构

发出的一种网状脊髓束。起源于脑桥和延髓，到达脊髓的前角运动神经元。刺激延髓网状结构的腹内侧抑制区，可以通过网状脊髓束对那些中枢位于脊髓的运动反射以及刺激大脑皮层运动区引起的运动效应产生抑制作用。这一网状脊髓束称网状结构的行抑制系统（参见“下行助长系统”）。

下行助长系统 从网状结构发出的一种网状脊髓束。起源于脑桥和延髓，到达脊髓的前角运动神经元。刺激网状结构延髓的背外侧直到中脑，可通过网状脊髓束而使有机体的运动显著增强。这一网状脊髓束称为下行助长系统。下行助长系统的损伤会导致运动机能减退（参见“下行抑制系统”）。

才能 是人成功地完成某种活动所必需的各种能力的结合。例如，教师的才能表现为记忆能力、逻辑思惟能力、表达能力、注意分配能力、组织能力等的结合。才能既包括一般能力，也包括特殊能力。人的才能是在一定的生理素质的基础上，通过不断学习和社会实践而获得和发展的。

大脑 又叫端脑。主要由左、右大脑半球组成。在大脑两半球之间有胼胝体等相连接，形成统一的整体和机能。每个大脑半球主要包括：（1）大脑皮层：是大脑表面的一层灰质，为神经细胞体集中的部分，有很多往下凹的沟（裂）和突出的回。（2）大脑白质：亦称髓质，在皮质的里面，它由神经纤维集中而成，内有联系大脑两半球和联系大脑与脑干、脊髓之间的纤维。（3）基底神经节：在大脑半球底部的白质中，由神经细胞体集中而成，最重要的有纹状体，它的功能是协助大脑皮层调节机体的运动。人的大脑是中枢神经系统中最为发达的部分。

大脑皮层 覆盖在大脑两半球表面的灰质。它是反射活动的最高调节机构。它具有调节有机体内部活动以及使有机体跟环境保持平衡的机能。它的活动在心理的生理机制中占重要地位。人的心理、意识、思惟是脑的机能，主要是大脑皮层的机能。人的大脑皮层有许多沟和回，主要的有中央沟、侧沟、中央前回、中央后回等。皮层的展开面积约为2,200—2,600平方厘米，厚度约

1.5—4.5毫米，共有100—150亿个神经细胞。大脑皮层可按其机能的不同分为四个大区：后部是枕叶，前部是额叶，上部为顶叶，侧沟之后、枕叶之前那部分叫颞叶。额叶的面积最大，机能特别发达。人的大脑皮层可分为六层，由上而下分为：分子层、外颗粒层、锥体细胞层、内颗粒层、节细胞层、梭形细胞层。每层在条件反射中具有不同的功能。

大脑优势说 大脑两半球之一占支配地位的学说。这种学说证明，习惯于使用左手的人，其占优势地位的大脑半球是右半球；习惯于使用右手的人，其占优势的大脑半球是左半球。大脑优势说认为，这种优势一旦受到干扰，就会造成言语混乱、阅读困难等等现象。

大脑紧张型 由于身体和气质特征相关所形成的一种个性。这种人的特征是体格瘦小，但敏感，反应迅速，睡眠很差，容易疲劳。这种人是显著的外胚叶型（参见“外胚叶型”）。

大脑半球分叶 是根据其位置关系而分的。中央沟以前的部分与额骨相邻，称为额叶。中央沟与顶枕裂之间的部分与顶骨相接，称为顶叶。顶枕裂以后的部分与枕骨相接，称为枕叶。大脑外侧裂以下的部分，与颞骨相接，称为颞叶。大脑半球内侧面，围绕半球颈（即脑干与半球相连的部分）的部分，即穹窿回。它们的构造、机能既互相联系，有共同之处，又有所区别（参见“额叶”、“顶叶”、“枕叶”、“颞叶”）。

（丨）

上丘脑 是间脑的组成部分。丘脑的上部，主要结构为松果体。它是由大小不等的细胞团块构成的，形如锥状，位于中脑两个上丘之间的沟内。它的功能是，分泌抗雄激素和松果体激素，有阻碍儿童性成熟和降低血糖的作用。

上行激动系统 即网状结构的上行神经纤维。它对于大脑皮层的主要作用是保持它的兴奋水平，也就是维持大脑皮层的觉醒状态。上行激动系统如遭到破坏，大脑皮层就不能正常工作，并出现昏睡状态。

口吃 是一种常见的言语障

碍。口吃儿童多从四至五岁开始。由于言语发音器官肌肉痉挛，说话时遇到难发的音而经常说不出来，发生中断现象。这种人因为口吃的影响，常养成孤独、退缩、羞怯和自卑的性格。表现为易激动、不合群、情绪不稳、睡眠不安等。发生口吃的原因很多，诸如突然的惊吓、亲人死亡的苦恼、父母和成人的恐吓，以及讲话时经常心慌意乱等，都可能产生口吃现象。有时由于儿童模仿力强，常常模仿别人口吃自己也发生了口吃现象。口吃儿童一般在十一、二岁时可自行纠正。纠正的办法有消除环境中的不良影响和鼓励儿童不慌不忙地说话等。

口头言语 外部言语之一。用语音表达或接受思想和感情的言语，也就是听到或说出的言语。利用口头言语进行交际，常受到空间和时间条件的限制，在没有记录语音的设备时，人们的口头言语交际必须在同一时间和可以互相听到对方语音的空间范围内方能进行。口头言语有对话言语和独白言语两种（参见“对话言语”、“独白言语”）。

（丿）

个性 即个性心理特征。是个人带有倾向性的本质的比较稳定的心理特征（兴趣、爱好、能力、气质、性格等）的总和。它是在一个人的生理素质的基础上，在一定社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展起来的。所以，它所表现的是个人的独特风格，每个人的个性都有他不同于别人的特点。在一定条件下，这种特点又是可以改变的。心理学的任务之一是研究个性的心理方面，即研究表现在人的心理活动中的个性特征的实质及其形成规律。

个人化 西方心理学界用语。与社会化相对。是指青年时期在生理上和心理上获得独立的过程，即所谓自我确立、自我形成的过程。具体说，要在生理上、心理上摆脱对成人的依赖性，具有在社会中独立生活的能力和各种条件，这就是个人化过程。一个人的个人化与社会化过程是交替进行、相互作用的。人格形成过程就是个人化与社会化两个过程互相作用的结果。这是

因为要完成个人化，就离不开社会化，离不开社会、家庭、团体等对个人的教育培养，要完成社会化，也必须在个人化逐渐完成的基础上进行，一个在生理和心理上不能独立的人是不能成为社会化的人的（参见“社会化”）。

个体性 是指人类个体既作为生物机体又作为社会机体的独一无二性。苏联心理学家安南耶夫把具体人类个体的生物与社会整体叫做个体性。这个概念既规定了个体的身体、生理特性的独特性和个体心理的独特性，也规定着他与种族发展特征相联系的社会品质特点。

个案法 心理学的研究方法之一。搜集关于一定个人的家庭情况、生活条件、教育影响、智力表现、年龄特征、身体状况等有关资料，通过综合分析研究，以探讨其心理的形成和发展规律。如对儿童智力的研究，就经常采用这种方法。又如，对精神病患者的研究，也常常采用此法。所以，它是教育心理学和医学心理学经常采用的一种方法。

个体意识 是指个别人、社会成员反映现实的高级形式。个体意识是受社会意识制约的，由于每一个人的意识都有着各种不同的意识特征和倾向，所以个体意识又各有差异。

个别表象 也叫特殊表象。表象的一种，与一般表象相对。是反映单个事物的表象。如头脑中出现某个具体人物的形象、天安门的形象等。

个性差异 即心理特征的个别差异。指人与人之间在稳定的心理特征上的差异，如性格、兴趣或能力等方面的差异。因为不同的个人具有不同的心理特征，人与人之间也就存在着心理特征的个别差异。个别差异不仅表现在人是否具有某方面的特征，而且也表现在同一特征的不同水平上。个人的心理特征依存于个人所特有的家庭和学校教育，以及社会历史条件的影响，人的任何一种心理特征都反映着他所经历的整个生活道路，都是广义教育的结果。因此，知识、技能的差异对心理特征的个别差异的形成有一定的影响；神经系统活动的特性对于心理特征的个别差异的形成具有重要意义。

个人无意识 精神分析派心理学家荣格从“无意识”中划分出来的两个概念之一。他把无意

识区分为个人的无意识和集体的无意识。他认为个人的无意识包括所有在个人的生活中"被遗忘、被压抑、在阈下被感知、被想到和被感受到的东西"。他所讲的个人无意识，实际上是指人的各种本能。他与弗洛伊德有所不同，认为无意识的内容不见得都是罪恶的，都是带有性的色彩的（参见"集体的无意识"）。

个性心理学　①心理学分支之一。属于普通心理学范围。它研究人的个性心理特征的形成、发展及其作用的一般规律。也就是研究在个人的生理素质基础上，在一定的社会历史条件下，个人比较稳定的心理特征（如性格、兴趣、爱好、能力、气质等）的总和是怎样通过社会实践活动形成和发展的，以及个性心理特征与心理过程（感觉、知觉、记忆、思惟等）的相互影响，世界观等对个性的影响。揭示社会环境对个性的影响和作用，揭示个性在社会生活中的作用（参见"个性"）。②专指阿德勒的个人心理学（参见"阿德勒"）。

个体心理学派　个体心理学派的创始者是奥地利的一位精神病学家阿德勒。阿德勒原是弗洛伊德最得宠的学生之一，后来由于观点分歧，于1911年脱离弗洛伊德而自立门户，称他自己的体系为"个体心理学"，或"个人心理学"。阿德勒"个体心理学"的主要观点是：（1）人格统一说。阿德勒认为，人的行为不是由生物学的本能力量所决定，而是由社会力量决定的。他认为个人及人格乃是一个不可分割的整体。统一的人格以及他的整个生命和各种精神活动，都有一定目的和方向性。换句话说，也就是人的任何一种活动都有一定的目标，这个目标就是优越感、成就、满足和自我实现（或叫"向上意志"、"权力意志"）。他认为人的每一种心理活动都只是人格总体的不同表现，要了解和研究每一个人的心理活动，就必须要了解人格的总体，所以他提出个体心理学的任务是掌握人格的全部知识，以便更好地了解人的所有心理活动。（2）生活风格说。在阿德勒的个体心理学中，生活风格是一个很重要的概念。他认为，一个人从出生到长大成人，由于生活的磨炼，使他应付困难的办法逐渐概括和固

定下来，形成了一套特殊的行为方式，这种方式一经形成就很难改变，这就是他所说的“生活风格”。阿德勒在提出“生活风格”的同时，还提出了一个“创造性自我”的概念。他认为“生活风格”和“创造性自我”在形成一个人的人格中都发挥了主动性作用。“生活风格”的适应不良会导致神经病。（3）补偿作用。阿德勒不同意弗洛伊德关于动机的原始基础集中于性因素的说法。他认为自卑感是行为的原始决定力量。由于身体的、精神的或社会的障碍，会使人产生自卑的情绪，这种自卑情绪会使人产生补偿心理。例如，无法复明的天生盲人，往往用触觉或嗅觉来补偿因眼睛而造成的生活困难。他认为这种补偿作用运用得正确与否，能决定人格是否正常发展。阿德勒的神经病理论，也强调是由于不正确补偿，或者叫“逃避”作用而导致神经病的。（4）出生次序。阿德勒在考察人格形成原因时，非常强调儿童在家庭中出生的次序和所处的地位。他认为儿童在家庭中都是以“争取优胜”为目的。第一个孩子往往因为抱有不安全感和敌视别人的心理而犯罪、酗酒或得精神病；第二个孩子善于适应环境，但常表现有野心，有反抗情绪和嫉妒心理；最小的孩子由于受娇惯，长大后多半有不轨行为。阿德勒能注意到环境因素对人格的影响是对的，但是单纯用出生次序来解释人格发展问题是不正确的。

综述以上观点，可见阿德勒的基本理论要比弗洛伊德的唯性主义和泛性欲主义学说更接近于实际情况，他很重视社会环境、家庭情况、个人经验、教育方式等在人格形成中的作用，这些都是可取的。但是，他不重视实验，他把人的整个生命动机完全归结于摆脱自卑感的补偿作用，说明他的心理学观点过于偏激。

个性综合特征 个性的特征综合表现为个人生活和行为的一定风格，贯穿在个性的各个因素（兴趣、爱好、能力、气质、性格等）之中。其主要特征是：思想性、目的性、道德品质、一贯性、积极性、个性创造力等。这些都是具有社会价值的个性品质。评价个性也是以这些特征为根据的（参见“个性”、“性格”）。

个别测验与集体测验 有些测验一次可以给为数众多的人进行，这类测验叫集体测验。它多用于军队、工业企业和政府部门等。有些测验一次只能给一个人进行，这类测验叫个别测验。个别测验多用于职业指导、咨询以及对精神受到刺激的人进行诊断和治疗。

《个性心理学的实践和理论》 奥地利精神分析派心理学家阿德勒1920年发表。这本书的基本观点与弗洛伊德早期著作中的泛性欲主义观点有所不同，否定性欲冲动对人的精神生活起决定作用。认为"个性心理学"是包括整个心理学范围、反映统一的人格的科学。"统一的人格被看作是个人生命表现和表现形式的一个变体"。个人的生命和精神活动都具有一定的目标性，人的行为根本动力是摆脱自卑感，追求优越性，争取权力。这是人追求的总目标，一切活动都是为了达到这个目标。人的生理缺陷在自卑感形成和发展方面有特别重要的作用，感到低能是决定人格结构的因素；社会环境、家庭情况、教育方式和个人经验等对个人精神面貌形成和发展有很大影响。这部著作是阿德勒的代表作。

（丶）

广告测验 它是了解广告推销运动有效性的一种措施。这种测验有下列几种作用：（1）预先对广告进行测验可以在实际使用广告之前确定广告的有效性和被接受的程度；（2）确定广告的信息是否已为宣传对象接收到；（3）搞清楚广告的信息是否被宣传对象准确的理解；（4）了解有多少人真正注意到广告所传达的信息。这种测验的主要方法是：（1）最直接最简便的方法是向被征询者提问，了解他们对广告的反应；（2）通过回忆辅助法进行测验（参见"回忆辅助法"）。

广告心理学 心理学分支之一。研究广告读者的心理活动规律。其基本任务是分析、研究和掌握广告读者的心理特征，为广告宣传提供心理学依据，使广告鲜明、突出、富有特点，吸引广告的对象的注意力，达到或提高广告宣传的效果。

广告感染力 指吸引消费者

去购买广告中所宣传的商品的魅力。广告的感染力来自购买者确信某商品会给他们带来好处的许诺，即来自该商品能够满足购买者的某些需要和动机。

（一）

马尔比（Karl Marbe，1869—？） 德国心理学家。曾任符兹堡大学教授。他根据实验的内省研究了“判断”。认为有一种不能归属于表象和感情等要素的心理过程，即所谓“识态”。其他还有关于审判等的应用心理学的研究。主要著作有：《关于判断的实验心理学研究》等。

马斯洛（Abraham Maslow，1908—1970） 美国人本主义心理学的主要创始人，著名的比较心理学家、社会心理学家和行为科学家。曾任美国布兰戴斯大学心理系主任、美国心理学会个性和社会心理学分会主席。马斯洛关于需要层次的理论几十年来得到广泛流传。他把需要分为五个层次：生理的需要、安全的需要、爱和归属的需要、尊敬的需要和自我实现的需要。他认为只有满足了低层次的需要，高层次的需要才能产生。这和中国古代“衣食足则知荣辱”的说法有相近之处。马斯洛的上述理论，虽然具有一定的合理因素，但却充满着历史唯心主义和形而上学的偏见。他的主要著作有：《调动人的积极性的理论》（1943年）、《动机和人格》（1954年）、《人类价值的新知识》（1959年）、《科学的心理学》（1966年）等（参见“人本主义心理学”）。

女子男化 女子在其发育过程中，由于摘除卵巢或其他原因（如病变），其生理和心理活动发生女性变男性的倾向。

小脑 是菱脑背侧的一个隆起，系由后脑两侧翼板融合而成。位于延髓与脑桥的背侧。它通过传入和传出纤维束与脑干相连，并由此进一步与大脑和脊髓发生联系。小脑两侧膨大的部分称小脑半球，中间较缩窄的部分称小脑蚓部。小脑的主要机能是调节肌张力和在随意运动时调节肌群的相互协调动作，顺利完成随意运动和维持躯体的平衡。小脑或其纤维束受损害时，引起肌张力降低、肌群动作不协调和病态运动，统称为小脑运动失调，如躯体平衡障碍，患者站立时摇

摆不定，走路时步态不稳等。

习惯 由于重复或练习而巩固下来并变成需要的行动方式。例如，人们长期养成锻炼身体的习惯、学习的习惯等。习惯与熟练技能紧密联系，熟练的形成有助于习惯的培养。习惯中的动作跟熟练一样是自动化了的。但是，熟练技能是指活动中自动化了的部分，人根据活动的需要可以利用或不利用它；习惯则是要去完成自动化动作的需要或倾向，不去完成这种动作往往会感到不安。习惯可以在有目的有计划练习的基础上养成，也可以在常常是无意中多次重复同一动作的基础上形成。习惯可分为积极的（好的）习惯和消极的（坏的）习惯（参见“熟练”）。

习性学 亦称“人性学”。研究人的习惯和性情的学科。由于人们不断地实践，重复和练习某种行动，从而使这种行动变成个人需要的行为方式；这里也指对动物的行为进行比较性的研究，尤其对它们的习惯加以研究，以利于对各种动物的驯养。

习惯化现象 指当一个生物机体第一次受到外界刺激时，其反应很强烈，但同样强度的刺激呈现多次以后，其反应就会减弱。这是一种普遍的生理现象，这种现象就叫做习惯化现象。根据这种现象的发生规律，相应地要求教育或教学、学习的方式、方法要多样化，以克服或减少习惯化现象的发生，便于提高学习或教育的效果。

习惯性违法行为 犯罪心理学用语。违法行为分类之一。有些人由于他们大都有游手好闲、懒惰的习性，加上教育不当、要求不严等因素，这种人有极易产生违法行为的习性。

四　画

（一）

瓦龙（H. Wallon）　法国儿童心理学家。法兰西学院名誉教授，曾主持"心理学与儿童教育"讲座。他是巴黎学派创始人，他在一生中从事儿童心理学研究，力图站在马克思主义的立场阐明辩证唯物主义的观点。他认为儿童心理发展是在社会生活中进行的，外因和内因的不断相互作用是儿童心理发展的动力。瓦龙是西方著名的马克思主义的儿童心理学家。主要著作有：《儿童个性的起源》(1934年)、《儿童心理发展》(1941年)、《从行动到思维》(1942年)、《儿童思维的起源》(1945年)、《学校心理学》等。

韦伯（Ernst Heinrich Weber, 1795—1878）　德国生理学家和心理学家。他于1815年在莱比锡大学获博士学位，因建立心理物理学而著名。韦伯对心理学有两大贡献：第一，两点阈限。韦伯用实验方法测定皮肤上两点辨别刺激的准确度，提出了两点阈限的概念。他利用类似圆规的仪器刺激被试者的皮肤，并逐渐加大圆规的角度，直到被试者清楚地说出是两点刺激而不是一点刺激时，这个阈限值就叫做两点阈限。第二，最小觉差。韦伯用数量法则说明差别阈限和标准刺激之间的关系。就是确定刺激量之间能被区别得开的最小差异，即称最小觉差，也叫差别阈限。韦伯根据实验指出，差别阈限和标准刺激的强度成正比，并且差别阈限和标准刺激的比例是一个常数。可以用$\triangle I/I=K$这个公式来表示。在这里$\triangle I$为差别阈限，I为标准刺激的强度，K为小于1的一个常数。K称为韦伯比例。这个差别阈限的规律，叫做韦伯定律（参见"韦伯—费希纳定律"）。

韦尔纳（Heinz Werner, 1890—）　德国心理学家。先任汉堡大学教授，后去美国任克拉克大学教授。他受斯特恩等的极权主义心理学的影响，对于包括动物、未开化人、儿童和精神

病者在内的整个发展心理学作出了很大贡献。主要著作有：《发展心理学导论》、《心理发展的比较心理学》等。

韦伯—费希纳定律 心理物理学确定感觉强度和刺激强度间函数关系的基本定律。18世纪后半期，法国物理学家布格尔（P·Bouguer）初次发现在光觉领域中，从绝对值来说，由于原有光的强度不同，差别阈限也就不同；但就相对值来说，差别阈限值和原有光强度值之间的比值在很大范围内是相当固定的。19世纪前半期，德国生理学家恩斯特·韦伯在研究重量感觉时，也发现同样事实。他确定同一刺激，其差别量要达到一定数值比例，才能引起差别感觉。如100克重量须增或减3克才能觉察到重量变化，声音10分贝响度须增减1分贝才能觉察到响度变化。这一比例是个常数，它通常用$\frac{\triangle R}{R}=K$的公式来表示（R为刺激量，△R为刺激增加量，K为该比例常数），这就是布格尔—韦伯定律。K在不同感觉中不一样，听觉约为$\frac{1}{10}$，重量觉约为$\frac{1}{30}$，光觉约为$\frac{1}{100}$。在韦伯等人研究的基础上，德国物理学家费希纳总结了研究心物关系的大量实验数据，假设刚刚觉察到的刺激增加量（即差别阈限值）是感觉量的单位，并应用微积分公理，得出这样一个公式：$S=K\log R$（S为感觉量，K为韦伯常数，R为刺激量）。这个公式就是“费希纳定律”，有时叫“韦伯—费希纳定律”。根据这一定律，感觉量与刺激量的对数成比例，刺激量按几何级数增减，感觉量按算术级数增减。但是，这个定律只适用于中等强度的刺激范围，在这个范围内它才是正确的。

无意识 ①通常是指不知不觉、没有意识到的心理活动。它不同言语、词和文字相联系，不能用言语表述。在无意识支配下采取的自己没有觉知的行为，称为无意识行为。②精神分析学派的基本概念。按这一学说，心理范围大于意识范围，具有心理作用并不一定有意识作用，心理主要分为意识和无意识（下意识）两个对立部分。无意识（下意识）即本能冲动，暗中支配意识，意

识“压抑”本能冲动，使它只能得到伪装的、象征性的满足。弗洛伊德认为这种“压抑”有时也是无意识的，所以，他主张无意识是心理活动的源泉和基本动力。无意识是心理学的主要研究对象。不考虑意识经验就不能理解行为，而不考虑无意识的心理过程就不能理解意识经验。有些心理学家据此认为不应称为“无意识”，而应称为“潜意识”（一译“下意识”）。

无关刺激 又叫“中性刺激”。指这种刺激对有机体生存和繁殖不具有任何意义。例如，实验中的灯光、铃声等，开始时对动物不具有任何意义，只是以后与无条件刺激物结合，才具有信号的意义。

无道德型 犯罪心理学用语。指有些人犯罪是与未得到发展的道德有关。无道德型犯罪就是不考虑对别人影响，听从一时的恶念与冲动。不能将道德原理内化，也不想控制自己的冲动。其道德发展处于乳幼儿的道德阶段，具有精神病质的特征。

无意回忆 与有意回忆相对。是指没有预定的回忆目的或意图，而因某些因素的刺激临时想起某些旧经验或往事。例如，李白的《静夜思》，就是在他远离故乡、秋高月明的某个晚上，触景生情而作的。无意回忆虽然没有预定的目的，但也不是无故发生的，它是由当前的事物或由当前事物唤起的表象、思想等引起的。可见，它是一种不自觉的回忆。

无意识记 与有意识记相对。是没有预定目的、不加任何努力的识记。它之所以能记住各类事情，是因为经常的接触不知不觉就记住了，这就是所谓潜移默化的过程。然而，通过无意识记只能积累零碎的知识经验，系统化的科学知识必须通过有意识记才能掌握。

无睡眠感 是一种多见于老年人的睡眠感觉丧失的表现。他们夜里虽然睡着了，但总觉得没有睡或睡得很少。一些重病患者或正常人有时因精神过度紧张，大脑抑制过程较弱，也会产生无睡眠感。长期服用氯丙嗪药物的病人，会产生无睡眠感。

无方向晤谈 人事心理学用语。它溯源于心理治疗与辅导方法。无方向晤谈是指给予被晤谈者以充分的权力选择他自己喜欢

的主题进行谈话，晤谈人员从中了解被晤谈者的态度与感觉，视其学识与兴趣等而量才选用。

无条件反射 是人或其他动物先天具有的、比较简单的反射活动。亦称非条件反射。无条件反射是由中枢神经系统的低级部位、大脑皮层以下的部分来实现的。其神经联系是相对固定的，因而通常具有刻板的、很少变化的性质。例如，火碰着手，手立刻缩回去；把食物放在口内，就分泌唾液；轻微的东西侵入鼻腔，就会打喷嚏等，都是无条件反射活动。通过无条件反射，有机体只能适应比较简单的、稳定的生活环境。

无条件抑制 是先天生成的、由外界条件直接决定的抑制。也是中枢神经系统高级部位和低级部位都具有的抑制。无条件抑制包括外抑制和超限抑制（参见“外抑制”、“超限抑制”）。

无结构面谈 是面对面口头谈话法的一种。这种面谈的特点是预先没有准备，谈话内容没有结构，十分松散，有时带有很大的偶然性。谈话中所提的问题以及提问题的方式方法都由谈话者自己决定。因此，这种谈话的缺点是缺乏统一的评价标准。

无意义音节 指使用外语时在两个辅音中间夹一个元音但不构成一个词的音节，中文的无意义音节指“呢”、“呀”、“啦”等没有意义的单词。实验心理学在许多心理过程的实验研究中，都用它比较各种反应之间的联系。例如，艾宾浩斯关于记忆的实验研究就是这样。

无条件刺激物 引起有机体无条件反射的外界动因，叫做无条件刺激物。也叫非条件刺激物。无条件刺激物与它所引起的无条件反射活动之间有固定的因果关系，只要有机体处在能接受刺激物而进行反射活动的情况下，这种刺激物的出现必然引起相应的无条件反射。例如，狗吃食物时就必然会分泌唾液，食物就是引起唾液分泌的无条件刺激物。

元素主义心理学 即构造派心理学，又称内容心理学。这是由于构造派心理学家从心理化学观点出发，主张一切心理现象都是由简单的心理元素所组成的心理复合体。所以，称为元素主义心理学或内容心理学。

厄棱费尔（Christian Von Ehrenfels, 1859—1932） 奥地利哲学家、心理学家。曾在布拉格大学任教授。他将“形质”概念引入心理学中。“形质”是我们看到或听到的事物或现象的全部关系。例如，“正方形”就是依靠四条线的关系或型，而不是决定于任何别的线。这情形也表示知觉不仅是感觉的总量，而且是一种新的产品，他并指出时间的形质正如空间的形质是一样的情形。音乐的音调，是由许多音符组合而成的声音的型，就是一个最好的例子。主要著作有：《论形质的性质》等。

不用衰退说 指原来学习过的材料，由于长久不复习或不使用，而逐渐遗忘掉。

不随意注意 也叫无意注意。与随意注意相对。是指没有自觉控制的注意。它是没有目的的、不需要任何努力、自然而然产生的。它产生的主要原因是客观刺激物本身的特点，包括刺激物强度的大小、刺激物的变化和新异性；其次是刺激物符合有机体或人的内部状态，即符合人的需要（参见“随意注意”）。

天才 高度发展的才能。也就是一个人要想创造性地完成某种或某几种工作所必须具备的一些心理特征的总和。天才是在人的生理素质的基础上，通过后天教育和环境的影响，个人的勤奋努力，并在实践中不断吸取集体的智慧和力量逐渐发展起来的。天才是对勤奋的奖赏。

天资 构成发展能力前提的天生素质的综合。在相同的环境和教育条件下，有的人对某种活动的能力发展较为迅速，较易获得较高成就，而另一些人则不能，这种差异是由人的天资的不同形成的。早期的、没有经过教育训练措施就显露出人的对某种活动或许多活动的能力，是具有有关活动的良好天资的表征。但是，天资并不能完全决定能力的形成和发展。

天赋 ①是指具有发展某方面高级才能的素质。这种素质是先天的，是由遗传获得的神经系统的某些强度、动力特点以及微观解剖结构。②指天资（参见“天资”）。

天然需要 需要之一。与社会需要相对。是指有机体为了维持生存和延续种族而对一定的外部条件（如空气、食物、水分、

运动和休息）的需求。天然需要为动物和人所共有，是在种族的发展过程中形成的。但是，动物的天然需要只能依靠取得自然环境中现成的物质资料来满足，而人则是在社会的生产劳动中，生产出满足自己需要的物质资料。人的天然需要是人类社会历史发展的产物，它不但受生物需要的制约，而且，更重要的是，它还受社会生产、生活条件以及教育等的制约。所以，人的天然需要高于动物的天然需要，二者有本质区别。

艺术型 巴甫洛夫的术语。是指第一信号系统占相对优势的高级神经活动类型。属于艺术型的人的思维特点是鲜明的直接印象，形象的知觉和记忆，丰富的想象。

艺术天才 ①指人在艺术活动方面高度发展的各种创造性能力。②特殊的创作天赋，即指具有出色的艺术创作才能的人。真正的艺术天才是和热爱生活、热爱劳动、勇于创新密切相关的。

艺术直觉 是艺术认识过程的一个环节，它是早已获得的知识和经验的表现。高尔基曾指出，艺术直觉“产生于贮存的印象，这些印象还没有形成思想，还没有形成意识，还没有体现为思想和形象”。但它能帮助艺术家完成“一连串的被他认识的事实”。

艺术性格 指人的全部经常地、稳定地、本质的心理特点的艺术体现。艺术中的性格不是指张三、李四某一个具体人的性格，而是把生活中的各种人物性格经过艺术加工，提炼和选择出最有代表性的阶级特征、心理特点、习惯、兴趣、姿态、外表特征、语言特点等等，进而揭示和概括出一些品格，把另一些品格抛弃或移到次要地位。艺术性格是一种典型化的性格。真正的典型性格是在克服各种生活矛盾的过程中，是在深刻的和紧张的戏剧性的冲突过程中活动和发展的。良好的艺术性格塑造，会对人民有巨大的鼓舞和教育作用。

艺术虚构 指艺术家创作的艺术形象。它不是在现实生活中存在的事件和人物性格，而是通过艺术加工提炼形成的。艺术虚构是艺术家源于生活、高于生活的典型形象的创造活动，它可以创造出典型事件和典型化的人物性格，使艺术作品有更大的渲染

和教育人的作用。

艺术想象 是通过感觉、知觉、表象、记忆、思惟等心理过程的加工而创造出艺术新形象的认识活动。同其他种类的创作想象不同，艺术想象是同艺术家的审美趣味和审美感直接联系在一起的，艺术想象的结果，总是艺术方面的各种新形象。例如，小说中的主人公，雕塑作品的狮身人面像，舞台戏剧中的新角色等。

艺术心理学 心理学分支之一。研究艺术创作和艺术欣赏过程中的心理活动的规律。其目的在于提高创作水平和艺术作品的魅力，增强艺术创作的效果。

艺术表现力 艺术家通过各种不同的艺术手法形象地表达人的情感、情绪和激情的能力。

艺用解剖学 又叫"解剖形态学"，艺术心理学用语。专门研究人体（或动物体）骨骼和肌肉的组织、位置、比例及其运动的一般规律。对它的研究便于掌握外形动作和表情形象的变化，对于美术上人物的塑造和艺术表演都有很大的价值。

艺术中的崇高 是指能够引起人们的尊敬、赞扬和愉快等特殊审美感的那些重大的事件和人物形象。艺术中的崇高，是在展现人物的美好意图和凌云壮志以及由它们所唤起的激情而表现出来的，它是人的功勋和创造性劳动的集中表现。

切耳帕诺夫（G.I.Chelpanov，1862—1936） 俄国心理学家、唯心主义哲学家。曾任基辅大学教授，1907年起任莫斯科大学教授。1896年—1904年，他探讨了空间学说的历史，并以康德主义的精神把空间、时间和因果性看作是人可带入现实世界的先天的意识形态。他在《大脑和灵魂》等著作中反对用唯物主义的观点来解释各种心理现象。他所著的中等学校用的心理学教科书，从唯心主义立场阐述了心理学的基本问题。他的主要活动领域是实验心理学，他把实验心理学解释成为归根结底是依靠自我观察的一门科学。1912年他在莫斯科创办了心理学研究所。主要著作有：《大脑和灵魂》（1900年）、《心理学教科书》（1906年）、《实验心理学导论》（1915年）等。

支配与顺从 是两种衍生性动机。在团体活动中，有的人具

有支配其他人的倾向，有的人甘愿顺从别人。支配与顺从都是社会性动机。它的构成，有个性心理因素，也有社会因素，是个人在团体活动中与他人的交往过程中逐渐学到的。支配动机强者，要获得别人顺从并以此为满足；顺从动机强者，由于缺乏独立的倾向，往往满足于受别人支配。支配与顺从的动机在一个人身上也会发生转化，支配动机强者，在其上级领导者面前，也要顺从。支配动机的实现则是支配能力的获得和表现，没有或缺乏支配能力，支配动机是不能实现或持久的。

开环系统和闭环系统　这是人机系统的两种形式，二者最根本的区别在于是否能自我调节。在开环系统中，一个输入进到某一特定点，启动某一控制机制，就会使某一活动发生，但这个系统较简单，不能自我调节。闭环系统能够自我调节。比如人体就是一个闭环系统。我们通过感官从环境中接收信息，然后将信息进行某种方式的处理或作某种贮存，或者根据信息立即采取某种行动等。

（丨）

内化　指外部言语向内部言语转化的过程。内部言语是在外部言语的基础上形成的。这是一个作为对外部的、对象的动作（即体力动作）向内部的、心理的动作（即智力动作）转化的过程。例如，儿童刚开始学习计算时，起初用小石子一颗颗相加减，以后不需要小石子而形成了心算，也就是自己和自己说话。这就是内化过程。

内囊　是大脑半球髓质中由投射纤维组成的白质板。内囊一般包括额、枕、膝三部。额部位于豆状核与尾状核之间，枕部位于豆状核与丘脑之间，额、枕二部在尾状核头与丘脑之间相连，叫做膝部。上、下行纤维束的绝大部分经过内囊，所以内囊实际上是大脑皮层与下级中枢之间的"交通要道"。因此，当一侧内囊受损时，就会出现严重的机能障碍，患者常出现偏身麻木、偏瘫和偏盲等三偏症状。

内省法　心理学的研究方法之一。也是构造派心理学的基本方法。是指通过内省即自我观察

的陈述来研究心理现象的方法。内省法这个概念，创始于中古时期的天主教主教奥古斯丁（Aurelius Augustine，354—430）。他认为心理是主观自生的内部体验，别人无法直接认识，只能通过被试者的内部反省或自我报告，才能被人了解。这是中古时期教父心理学的神秘主义的研究方法。现代科学的心理学也需要应用内省法，即自我观察法。但必须和客观观察法相结合才有积极意义（参见“实验内省法”）。

内倾型　以“力比多”能量倾向于内部世界还是外部世界为根据划分性格的类型，首先是由瑞士心理学家荣格提出的。他根据对精神病的研究，以“力比多”（即人的基本心理能量的表现形式）作为人的心理活动的基本动力，认为其流动的方向决定人的性格类型。“力比多”内流占优势的人属内倾型。他们重视主观世界，常沉浸在自我欣赏和幻想中，并且抵制外部影响。在同别人和外界接触中，缺乏自信，而且比较倾向于孤僻和害羞（参见“外倾型”）。

内分泌腺　人与动物的某些细胞、组织和器官合成与释放某些特殊化学物质的过程并专门负责分泌的组织，叫作腺体。分泌的物质输送出来的过程叫作“外分泌”，如唾液的分泌等。分泌物不经过导管而进入血管直接参加循环的，或分泌物直接进入血液、直接参与血液循环的无管腺的物质被称为内分泌。内分泌又叫激素。如甲状腺分泌的甲状腺素，由血液传布到全身，增进细胞的新陈代谢，调节有机体的生长和发育。

内射作用　人们在思考、情感及行为活动中，往往受周围环境的影响。特别是儿童，很容易在活动中学习、吸收别人（特别是自己的父母）的言行、特点，逐渐地形成了自己的性格。心理学称这种在不知不觉中吸收外在的东西，成为个人性格的一部分的现象为“内射作用”。

内部注意　指向人自己内心的感觉、思想和个人的体验的注意。内部注意的对象是情感、回忆、思想、幻想等。由于有内部注意，人才可能规划未来的动作及其结果。内部注意是发展意识和自我意识的必要条件，人的智力技能的发展与内部注意有密切

关系。内部注意是人所特有的。

内容效度 是评价一个心理测验的内容，看它是否包含所有应该询问的问题。考察内容效度的效能，是靠专家的判断，由他们分析工作的要求和确定测验是否包括从事某种工作的技能和能力。比如，在选用秘书时，就必须考察他的打字和速记技能。

内脏反应 人体内对刺激的反应。这种反应是一种如果不通过适当的仪表或装置就无法直接观察到的肌肉和腺体的反应。

内侧膝状体 指丘脑枕下方的上丘臂之下的一卵形隆起。内侧膝状体与外侧膝状体合称丘脑后部。内侧膝状体为听觉的皮层下中枢（参见“丘脑”、“外侧膝状体”）。

中间型 巴甫洛夫的术语。是指两种信号系统相对平衡的高级神经活动类型。中间型的特点是，处于艺术型和思惟型之间，对于中间型来说，艺术型和思惟型两者的特点兼而有之（参见“艺术型”、“思惟型”）。

中间神经元 连接主要神经通道的细小神经元。这种神经元处于中间状态，其功能是整合信息。人的大脑皮质、脑干和脊髓中这种神经元分布特别多。

中枢神经系统 是神经组织最集中的结构。在脊椎动物，包括脑和脊髓。人的中枢神经系统构造复杂而完整，特别是大脑两半球的皮层更获得了高度的发展，成为神经系统最重要和最高级的部分，因而保证了躯体各器官的协调活动，以及躯体与外界环境间的对立统一和协调。这样，人不仅能适应环境，还能主动地改造环境。

日常概念 又叫前科学概念。是指不经过专门学习、而在日常生活中形成和掌握的概念。是较低级的概念，一般不能反映事物发展的必然规律，但又是人们在日常生活中必不可少的概念（参见“科学概念”）。

日内瓦心理学派 心理学派别之一。瑞士心理学家皮亚杰是日内瓦心理学派的创始人。1955年他集合各国著名心理学家、逻辑学家、哲学家、语言学家、控制论学者、数学家和物理学家等，在日内瓦建立了“国际发生认识论研究中心”，专门研究认识的发生发展问题。他先后经过五十多年研究，写出四十多本专著。他的理论融合了生物学、心

理学、认识论和逻辑学。他和他的同事英海德尔等人组成以他为首的“日内瓦学派”或称“皮亚杰学派”而闻名于世。皮亚杰心理学理论的基本内容有：(1) 儿童心理是在内因与外因相互作用中而不断发展变化的。皮亚杰认为，儿童智慧的本质就是适应，而适应在生物学上是同化和顺应的平衡，在心理学上就是内因与外因相互作用的一种平衡状态。具体表现为，随着人和周围环境的相互作用，使主体与客体在空间与时间距离上不断扩大和复杂化。从这种意义上理解，智慧是一种适应过程的不断扩张和完善化。(2) 人的每一个认识活动都含有一定的认识结构，即图式、同化、顺应和平衡四个基本环节。皮亚杰认为，当儿童每遇到新事物时，在认识中就试图用原有的图式去同化，如获成功，就得到暂时的认识上的平衡。反之，便要通过顺应调整原有图式或创立新图式去同化新事物，以达到认识上的新的平衡。(3) 儿童心理发展因素包括成熟、物理环境、社会环境和平衡过程四个方面。皮亚杰认为，其中平衡过程是心理发展的最重要因素。(4) 儿童心理发展的四个基本阶段：感知运动阶段，即儿童思惟的萌芽阶段；前运算阶段，即出现表象和直观形象思惟阶段；具体运算阶段，即初步的逻辑思惟阶段；形式运算阶段，即抽象逻辑思惟阶段。(5)《发生认识论》学说。是皮亚杰在二十世纪六十年代提出的，其主要研究知识的心理起源问题。根据他的观点，知识是来源于动作的，是由于主客体相互作用通过主体的动作而产生的。同时提出了“反映的抽象”和“自我调节”两个概念，企图以此阐明知识形成的心理机制问题。皮亚杰是一位博学多才的学者，他对心理学的巨大贡献在于他对儿童思惟的发展进行了长期的实验研究，提出了一套儿童思惟发展的全新的理论。他是用阶段概念解释发展的著名的心理学家。

(J)

气质 是人典型的、稳定的心理特点。主要是指人的心理活动在动力方面的特点。所谓心理活动的动力是指心理过程的速度和稳定性、心理过程的强度以及

心理活动的指向性等特点。关于人类的气质，人的行为的个别差异问题，古希腊医生希波克拉特进行过开创性研究。他最先提出四种气质学说，即胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。后来，巴甫洛夫的研究认为，高级神经活动的四种基本类型是和此四种气质相符合的。在比较巴甫洛夫和希波克拉特的分类时可以看出：胆汁质相当于强而不平衡型；多血质相当于强而平衡灵活型；粘液质相当于强而平衡不灵活型；抑郁质相当于弱型。但希波克拉特在两千多年前关于气质的分类，完全是依据经验的观察。他把造成气质的物质本源归之于身体内液体的结合，这完全是主观的臆测。以后的医学和心理学对气质有各种不同的说法，但都认为气质是遗传的，是不能改变的。巴甫洛夫的研究，揭露了气质的生理实质，对气质学说、对心理学上的个别差异问题，初步奠定了科学的基础。

升华 精神分析学派的术语。是指被压抑于无意识中的性本能冲动，转向社会所许可或所要求的各种活动中去求得变相的、象征性的满足。精神分析学派创始人弗洛伊德断言：性欲本能"在神经的和心理的疾病成因中都起着一种不平凡的巨大作用"，人在日常生活中甚至夜晚做梦时都在受性欲本能的支配。因此，弗洛伊德把人类文艺活动、宗教活动等，都说成是性本能冲动的升华。这个观点是很错误的。

手语 通过用手和手指构成的符号系统进行交流思想的工具或手段，聋哑学校进行教学和聋哑人之间传递思想的方法。手语又分为"指语"和"手势语"两种。以手指的姿势作出符号、字母形状、进行思想交流叫作"指语"。指语又细分为单手指语和双手指语。以手势模拟形象，进行思想交流叫作"手势语"。

手相术 是一种唯心主义的理论。一些人企图从手掌的形象，特别是手掌的纹路中观察和了解人的性格，预测人的未来。这是一种带有封建迷信性质的唯心主义学说。

手相学 公安侦察中用来破案进行研究人手掌指纹的一门学问。因人不同，每个人手掌和手指的纹路亦不同，所以，鉴定这些纹路对于破案工作有很大的帮助。

长时记忆 记忆的一种。以记忆形成或保持的时间长短作为划分根据。指的是人脑反映现实而留下较长时间的刺激痕迹。实验证明，长时记忆是属于大脑第二机能联合区的机能范畴。它的基本机能是接受、加工和保存信息。它不仅将形象的知觉转化为抽象思惟，而且将系统的经验保存在记忆中。所以，大脑第二机能联合区的活动是长时记忆的生理基础。

反应 与刺激相对。泛指机体对刺激的回答。反应存在于一切有机体对刺激物刺激作用的规律性的回答之中。从低等动物中单细胞的草履虫，能向可食的物体移动或避开有害的物体，到高等动物因身体内外的变化而发生的肌肉运动或腺体分泌，以及人的一切活动，尽管在程度上有简单和复杂之分，但都是机体对刺激的反应。

反射 是有机体同环境取得平衡的基本形式，也就是有机体借助于神经系统来实现的对于外界和内部刺激的规律性回答。引起反射的刺激，可能是机体外的动因，也可能是机体内的动因。实现反射的神经结构是反射弧（参见“反射弧”）。反射，一般分为两大类，一类是无条件反射，另一类是条件反射（参见“无条件反射”、“条件反射”）。

反馈 控制论的基本概念之一。一般把系统（如生物系统、技术系统、经济管理系统、生态系统等）输送出去的信息（给定信息）作用于被控制对象后产生的结果（真实信息）再输送回原系统，并对信息的再输出（即以后的动作、方式和变化等）发生影响的过程叫反馈。根据反馈原理就可以进行自动控制。例如，在学习系统中，反馈就是将学习的结果提供给学习者。学习系统的反馈信息具有两种功能：调节功能，即反馈信息对教学活动的调节。主要是教师的评定对教育过程的调节，明确教育目标以及学生的自我评定对学习过程的调节，明确学习目标，调整自己的学习行为。通过这两种调节达到提高学习效果的目的；动机作用功能，即学习的外部动机（如社会评价、职责等）作为反馈信息，引起以后学习活动的积极性变化的功能。运用好的评价（奖励、肯定，即正反馈）和不好的

评价（惩罚、否定，即负反馈）会对学生的学习动机产生不同的心理效果，在不同情况下正反馈（好的评价）和负反馈（不好的评价）都可以起到增强学习动机或削弱学习动机的作用。这就是在学习系统中正确运用反馈信息的心理学依据。

反从众 为抵制某些思想或行动，个体有意识地去反对大多数人意见或行为的过程。

反制约 指消除妨碍学生学习的、不适当的或强加的喜、怒、哀、乐等情感，就叫做反制约。例如，消除妨碍学习的恐惧心、厌恶感、强迫感等。

反射论 是指对于反射所进行的自然科学研究和论证。"反射"这个概念，最早由法国哲学家笛卡儿提出，后来由俄国著名的生理学家谢切诺夫和巴甫洛夫从科学上发展了这个概念，并且使它成为说明心理现象的基本原则。谢切诺夫在他的名著《头脑的反射》中，把反射原则推广到脑的全部活动和人的全部心理活动中去。巴甫洛夫用实验证明了谢切诺夫关于心理活动是脑的反射活动的理论的正确性，揭示了它的基本生理学规律，创立了新的科学部门——高级神经活动生理学，即关于条件反射的学说，从而形成了用唯物主义观点理解心理现象的自然科学基础。

反射弧 反射活动的生理基础。它是从接受刺激到发生效应，兴奋在神经系统内循行的整个路径。反射弧通常由五个基本部分组成：(1) 感受器，是把内外环境作用于机体的刺激能量转化为生物的神经冲动的换能器；(2) 传入神经，把感受器的神经冲动传导到中枢神经系统，通常是由三级神经元接力；(3) 反射中枢，指中枢神经系统内参与某一反射的神经元的总和；(4) 传出神经，它们是脑和脊髓运动神经元的轴突，把冲动从中枢传到效应器，在植物性神经系统中，节后神经元也是传出通路中的一个环节；(5) 效应器，包括肌肉和腺体等组织。由于神经系统的活动都是各种各样简单的或复杂的反射活动，因此，反射弧的构成也有简有繁。

反常相 皮层抑制状态的一个时相。当皮层抑制状态从均等相进一步发展的时候，强的刺激物对于弱化了的神经细胞变得很难忍受，并且在它们中间唤起很

强的抑制过程，以致大脑皮层对于它们停止反应，或者只作非常微弱的反应。同时弱的刺激物却能继续唤起通常的反应。皮层的这种对外界刺激的反常现象，就叫做反常相（参见“均等相”、“超反常相”）。

反暗示 是暗示的一种。外界刺激物的暗示引起相反的反应。例如，某人埋藏银子后怕被人挖去，于是在地上书写“此地无银三百两”。后来反而被其邻居阿二发现偷走，但阿二又在地上书写：“隔壁阿二未曾偷”。这些做法都起了“不打自招”的效果，这就是反暗示。巧妙的反暗示往往能起到正暗示所不能起的作用。例如，某人本来主张一种观点，但是在发言时却提出相反的观点，听众中立即有人起来反驳、辩论，于是某人的本意得到了阐明。“请将不如激将”，也是一种反暗示的手法。

反向作用 亦称“矫枉过正现象”。是指人的一些欲望和冲动，如果任其表现，就会引起不良后果或受到惩罚，所以就竭力控制不让其表现出来，结果反而从相反的方面表现出来，这种现象就叫做反向作用。例如，一个人犯了某种错误，为了怕别人怀疑他，总想在人们面前为自己开脱，结果适得其反，更加使人相信他真的犯了那种错误。文学上形容的“欲盖弥彰”，就是这个意思。

反应时间 也叫“反应潜伏期”或“潜伏期”。指有机体从感受刺激到发生反应所需要的时间。人们对“刺激—反应”过程，所需要的时间随感官种类、身体状态、刺激强度、练习程度、主体经验的不同而有所差异。一般成年人对一些简单的听觉刺激或视觉刺激的反应时间约为0.14秒—0.18秒，触觉约为0.13秒，痛觉是0.37秒。

反应类型 根据每一个人在反应过程中感知和注意分配上的不同特点，反应可分为三种不同类型：（1）感觉型。这种类型的人，在反应预备期（即等候信号出现时期）把注意力集中到感知信号出现上。（2）运动型。这种类型的人，在反应预备期把注意力集中于准备应答活动上。（3）中间型。这种类型的人，把注意力平均分配在等待信号和准备应答活动上。据测定，运动型的人，反应潜伏期最短，即接受信号后反

应动作产生最快，但在感知信号时容易发生差错。感觉型的人，反应潜伏期最长。中间型的人，居两者之间。

反馈系统 指某种行为的结果又做为新的刺激影响（即返回影响）自己的系统。在负反馈中，行为结果使行为停止或减弱。在正反馈中，行为的结果使行为强化。

反社会攻击型 犯罪心理学用语。犯罪者内心理学分类之一。这种类型的人具有残忍、暴力、爱记仇、好打架、胡闹乱搞、破坏性、明目张胆地向权威挑战、作风尖刻、心境不良等特征，并且没有反省、毫无罪恶感、对行为不计后果等特点。

反感性仿同作用 人们在模仿某些人的性格特点的时候，常出现对这些性格特点并不感到理想，在内心里并不喜欢它，但是因为这些性格特点可以给人们带来一定的利益，只好被动地接受它们，心理学称这种现象为反感性仿同作用。

反社会型人格异常 这种类型的人性格很不合群，经常做出不符合社会要求的行为，妨碍公众利益，难于忠于团体，自私，不负责任，易冲动，缺乏羞耻感，无法制观念，在错误或犯罪事件前往往责备或归罪于他人，对自己的过错行为总有很多理由辨解。这种人年少时常说谎、逃学、偷窃、反抗老师和长辈；成人后喜欢喝酒、闹事，且无法长期求学或工作，甚至常常犯法。这种人较多见于男性，他们的家长（特别是其父亲）多有同样倾向。

从众 为适应团体或群体的要求而改变自己的行动和信念的过程。

分心 是指注意力分散的现象。表现为一个人不能使注意长时间地集中于一定事物，而是经常不由自主地从一个事物转到另一事物上，从而不能在任何事物上保持注意。成人对不感兴趣的事物或在疲劳时，时常出现分心。注意分配能力变弱时常出现分心，大脑的某些器官发病时也有分心现象。

分析 是把事物的整体分解为部分或把整体的个别特征、个别方面分出来的心理过程。前者如把一篇文章分成若干段落来思考，后者如把一个苹果的色、香、味分别描绘。分析是思惟过

程的重要环节之一。没有分析便不能综合。

分析型 根据个体对事物的知觉特征来划分的知觉类型之一。是指当个体在观察事物时力图注视现象的细节和局部情况的知觉类型。属于分析型的人，很少对客观的现象特征作概括说明，而是过分地注意现象的细节，力图划分和分析细节和局部的情况。这种人往往难于理解现象的基本意义。

分析器 巴甫洛夫的专门术语。指人和动物感受和分析某种刺激的整个功能系统，包括感受器、传入神经通路和相应的高级神经中枢。分析器可根据构成其外周部分的感受器的种类命名，也可根据刺激的种类命名。如视（或光）分析器、听（或音）分析器、嗅分析器、味分析器、皮肤分析器、内部分析器（或内感受器）、肌肉（或运动）分析器等。

分化抑制 是指经过一定时间的训练，有机体只对其中被强化的刺激物产生条件反射，形成只是对其中被强化的严格确定的刺激物的回答，抑制同它相近似的一切其他刺激物的回答的过程叫分化，在这样的场合发生的抑制叫做分化抑制。分化抑制是辨别活动的一个重要基础。

分类测验 心理学实验方法之一。要求受试者对实验材料进行分类，把属于同一类事物的词归并成一类，分类方法也可以是把不属于同一类的实验材料划掉，或者在属于同一类实验材料下面划线，从而了解受试者心理发展水平。

分配复习 复习方法之一。与集中复习相对。是把相同次数的复习，分散在不同的时间内进行。实验表明，如果计算一定次数后的复习成绩，分配复习效果较好。一般地说，分配复习优于集中复习，但优异的程度，视许多因素而定。如材料的性质特点、组织形式、难易程度、学习阶段等等。从生理机制来看，分配复习易使抑制得以消除，集中复习则增加抑制的积累，同时，分配复习有较多的时间间隔，使暂时神经联系得以巩固，而集中复习得到这种机会较少。分配复习时间间隔多久效果最好，一般来说，间隔半小时、几小时乃至一天，复习效果都是很好的。

分析—综合型 根据个体对

事物的知觉特征来划分的知觉类型之一。是指既注意理解现象的基本意义，又注意了解和分析细节情况，把个别的分析与整体的理解结合起来，用事实来证明总的结论。这种类型的人比分析型或综合型的人更为常见。分析—综合型的人的知觉和观察，最有利于从事各种活动。

分析心理学派　荣格是瑞士的一位精神病学家，是弗洛伊德的得意门生。1911年他们在一起筹备精神分析的国际学会时，内定荣格为主席，足见荣格受到弗洛伊德的重视。后来，他们之间发生了意见分歧，从此荣格分裂出来，形成了他自己的“分析心理学派”。荣格的分析心理学派的基本观点是：(1) 目的论原则。弗洛伊德强调心理的因果性，认为一切心理活动都有原因，要求追寻儿童时代的病因。荣格则认为，人的精神生活不仅受过去原因影响，还受未来所希望的目的支配，因此研究心理不仅追溯过去，而且要注意生活的目的方向。(2) 心力论。荣格把精神生活的原动力看成是一种生命力或心力。荣格不同意弗洛伊德认为“力比多”是性潜力的观点，他认为“力比多”是先天的一种生命力，只是在青春期后才具有性爱的形式。(3) 集体无意识学说。荣格把无意识区分为“个人的无意识”和“集体的无意识”。他认为，个人无意识是属于个体的，它是由一切冲动和愿望、模糊的知觉以及无数经验组成的，这些知觉和经验不是被压抑起来，就是被遗忘了。集体无意识是灵魂的一部分，它是一种遗传的先天倾向，不需任何经验的帮助，就能使一个人的行动类似于他祖先的行动。(4) 类型学说。荣格最突出而具有最主要特色的乃是他的心理类型学说。他认为人与人之间是存在着个别差异的，人的各种显著特征综合起来就构成了不同的类型，即内倾型和外倾型。他把本能分为个体生存本能和性生殖本能，这两种本能人人都有，这两种本能发出的作用或心力，在人身上就表现为求权意志和性爱冲动。有求权意志的人，精神集中在自己，其性格为内倾型，有性爱冲动的人，注意集中在外在对象，其性格为外倾型。从历史的发展上来看，荣格只是抓住人类精神生活所表现出来的某种特点加以说

明，对精神分析的内容作了一些补充，只是在人格类型学说上有所创新，但在理论上并没有比弗洛伊德前进，在某种意义上说，反而更加神秘。

分裂型人格异常 这种人的特点是对别人缺少温和的感情，不关心别人对他的批评、鼓励，也不在乎别人对他的感觉，只有极少数的亲密朋友，有时只与家人来往，几乎没有朋友，没有社交，表现出社会化障碍，在旁人看来，显得冷冷清清，孤单，给人以自大超然的感觉。对会动感情的事物尽量躲开，保持漠不关心的态度。他们对孤单的工作环境有较好地适应性，但对在人员众多的地方从事需要与人频繁交际的工作，则很难适应。

分裂病型人格异常 有此种性格类型的人，虽不属精神分裂病之列，但可能因遗传关系或家属有患慢性精神分裂病者，故此得名，称之为分裂病型人格异常。此类型性格表现特点为：有奇异的幻想与观念，说话抽象、玄妙，有时使听者摸不着头脑，思考问题的思路很零乱、奇特，表现孤单，难与外人交际来往，常被人当作怪人。

乌申斯基（К.Д.УШИНСКИЙ，1823—1870） 俄国教育家和心理学家。莫斯科大学法律系毕业，曾任孤儿院教师和斯莫尔尼贵族女子学院学监。他非常重视民族语言在教育上的作用，主张建立独创的俄罗斯教育科学，反对搬用德国赫尔巴特所倡导的形式主义教育方法。他对生理学和心理学都有全面的研究，强调人的心理活动同大脑神经活动的联系，认为意识是积极的自觉的心理活动，指出人的注意、记忆等心理活动都必须同作为心理能动性的一定形式的意识相联系，提出了心理活动的积极性和自觉性观点。他根据这些观点，强调教学必须适应儿童的年龄特征，必须根据心理活动的积极性、自觉性观点建立教学原则和方法。主要著作有：《人是教育的对象》、《关于记忆的哲学心理学说概论》等。

乌兹纳捷（Д.Н.Узналзе，1886—1950） 苏联心理学家。格鲁吉亚共和国科学院院士，格鲁吉亚心理学派的奠基人。1918年第比利斯大学的创办人之一，1941年起任格鲁吉亚共和国科学院心理研究所所长（后改名乌兹

纳捷心理研究所）。定势心理学理论的创立者。他认为由一定心理活动所形成的准备状态，决定同类后继心理活动的趋势。人在重复（10—15次）感知两个大小不等的球后，对两个大小相等的球会感知为不相等。这是过去感知对当前事物感知所给予的一定影响，并称之为“定势错觉”。由于定势学派把这一概念扩大解释为个性心理特征形成的基本原理，曾引起苏联心理学界热烈的争论。主要著作有：《心理学研究》等。

（、）

认知 也叫再认、再知觉。是指事物呈现在眼前、感到熟悉并确认在以前感知过。和回忆一起，构成记忆的一个重要环节。如遇到若干年前结识过的人并能把他辨认出来，这就是认知。其生理基础是：当过去感知过的事物重新出现时，新的刺激引起的兴奋便经过旧的刺激通路引起旧刺激痕迹的复活，即旧的暂时联系的恢复。认知分为完全认知、不完全认知和虚假认知（参见“识记”、“保持”、“回忆”）。

认同作用 是一种情感的移入过程，指某人在与他人交际的过程中，使自己被别人同化或使别人被自己同化。这种过程的进行有的是有意识的，有的则是无意识的。

认识结构 指一种反映事物间稳定联系或关系的内部认识系统。瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家布鲁纳(J·S·Bruner, 1915—)等人都持这一观点。他们认为，人的认识活动按照一定的阶段顺序形式，发展成为对事物结构的认识，形成一种结构，使人在认识新事物时把新事物同化于已有的认识结构，或者改组扩大原有的认识结构，把新事物包括进去，人就是这样来认识、理解周围环境的。所以，认识结构是人们认识和适应各种复杂环境的基本手段之一。皮亚杰、布鲁纳等人的这一观点是认知学派的观点，其理论来源是德国格式塔心理学派的“完形”理论（参见“格式塔心理学”、“结构同化说”）。

认知控制 行为主义认为，人的行为不仅取决于刺激和反应活动的外部因素，而且也取决于认知因素，人的行为可以部分地

取决于某一瞬间的观察、感觉。主观上的恐惧及焦虑可以对行为起强化作用，引起各种行为的异常。因此，控制心理中的认知因素对控制行为有积极的作用。

文字盲 医学上又叫视觉失语症。其特征是能够看到字形，但不能理解意义。这种症状是由于大脑损伤或病变，使言语视觉分析器功能破坏造成的（参见“言语视觉中枢”）。

文字聋 医学上又叫听觉失语症。其特征是能够听到言语的声音，但不了解所听到的话语的意义。这种症状是由于大脑损伤或病变，使言语听觉分析器不能正常工作造成的（参见“言语听觉中枢”）。

文饰作用 又叫理由化的适应。西方心理学界的用语。指一种自我防御机制或适应行为。即一个人为了掩饰不符合社会价值标准、明显不合理的行为或不能达到个人追求目标时，往往在自己身上或周围环境中找一些理由来为自己辩护，把自己的行为说成是正当合理的，以隐瞒自己的真实动机或愿望。如把考试成绩不好归咎于身体不好、出题不公正；一个人并不需要一只箱子，他会无意识地讲出许多理由，似乎买这只箱子是必要的。文饰作用有多种表现，如投射（即以他人类似行为开脱自己）、怨天尤人、强调事实需要、自我解嘲等。

《心》 也译《心理》。这是世界上第一份心理学杂志。由英国逻辑学家、教育家和心理学家培因于1876年1月创办。由培因的学生C·罗伯逊担任主编。培因本人直到1894年，一直是该刊的经常撰稿人，为该刊写了许多重要论文。该刊也发表哲学文章。

心理 是感觉、知觉、记忆、思惟、情感、意志和气质、能力、性格等心理现象的总称。是客观事物以及它们之间的联系在脑中的反映。但心理是在动物进化的一定阶段上，出现了神经系统，对周围环境变化的长期适应而产生的。最初出现的心理现象是简单的感觉。以后在外界环境急剧变化的影响下，随着动物神经系统的发展，动物的心理逐渐复杂化。继而出现了知觉、记忆、思惟的萌芽等。人的心理是动物心理发展的继续，动物心理发展为人的心理产生作了生物学上准备。但

人的心理和动物心理有着本质的区别。人的心理是人类社会实践的产物，具有自觉性和能动性的特点。

《心理》 中国第一份心理学杂志，1922年创刊，张耀翔主编。

心境 比较持久而微弱的情绪状态。具有弥散性的特点。往往在一段长时间内影响人的言行和情绪，使它们带上某些色彩。其生理基础是大脑皮层上动力定型的持续发展变化。心境的形式多样，而且往往带有两极性的特点。如愉快与忧愁、愤怒与安静、朝气蓬勃与抑郁不欢等。心境对人的生活实践有很大关系，积极良好的心境有助于人的积极性的发挥，而消极的心境则会使人厌烦、消沉。但是，心境又是可以控制和改变的，所谓“化悲痛为力量”就是一例。

心理学 研究心理现象及其规律的科学。心理现象包括两方面，认识、情感、意志等心理过程和能力、性格、气质等心理特征。研究心理现象的规律是心理学的基本任务，这主要是研究心理活动的过程及其机制、心理特征的形成及其机制、心理过程和心理特征的相互关系等许多方面的规律性。

《心理学》 ①美国机能派心理学的主要代表人安吉尔于1904年发表。该书的副标题是“人类意识的构造和机能的初步研究”。这部著作阐述了机能派心理学的基本观点。认为心理学是研究意识的科学，并肯定心理学是一门自然科学，而且是一门生物学的科学。意识是有机体的一种机能表现，生活是使有机体顺应于环境的过程。心理学的任务一是描述意识过程，二是解释心理是如何与生理和社会条件相联系而生长发展的。心理学的方法分为收集资料的方法和组织资料的方法两类。收集资料又有内省法和客观观察法。基本的心理学方法是内省法。观察法用以补充内省法的不足。生理心理学和心理物理学二者作为整理心理学资料的方法，对内省和观察起增补作用。安吉尔认为意志就是全部心理生活领域，并把许多复杂心理都归结为天赋的本能，亦论述了注意、意象等心理现象。这部著作使安吉尔成为机能派心理学的主要代表人物。②指中国第一部《心理学》，它由南京江苏师

范编写，1906年由江苏宁属学务处出版。

心神丧失 指人缺乏正常的认识能力与判断能力的一种精神状态。心神丧失可分为一时性的心神丧失和永久性的心神丧失。前者如酗酒后的精神失常，突然爆发的精神分裂等；后者如呆痴、疯癫及受各种刺激而导致的种种精神病。

心理卫士 指保护团体内成员，使他们减少或避免动摇团体的团结或防备有碍实现团体目标的人。

心理卫生 保障心理的健康正常状态的措施和各种活动的总和。心理卫生包括研究心理特征，预防精神病、神经官能症、各种心身疾病和病态人格，普及心理科学知识等。心理健康与身体健康、社会环境条件密切相关。人在幼儿期、儿童期、青年期、成年期和老年期，生理状态和心理状态各有特点，所处的社会环境条件大不相同，要针对各个不同年龄阶段的生理、心理特点及社会环境特点，结合教育、家庭、医学等方面来开展心理卫生。搞好心理卫生，对于保障人民身心健康、促进社会成员全面发展、促进提高学习和工作效率等都有重要意义。此外，开展心理卫生，对预防青少年由于心理不健康引起的犯罪也有很大作用。

心理分析 亦称精神分析。奥地利精神病医生弗洛伊德首创的治疗精神病和其他情绪障碍的技术。主要是依靠病人的自由联想，以使其观念和经验从心理活动的无意识领域进入意识领域。患者再通过精神病医生的解释来理解各种深藏在无意识深处的关系，从而使症状归于消失。精神分析由于被认为能够发掘出各种深藏在无意识深处的关系，所以也被称作一种研究方法。

心理压力 外界环境的变化和机体内部状态所造成的人的生理变化和情绪波动。如体育运动员赛前、赛中的紧张和兴奋。导致心理压力的因素很多，而且来源、性质不尽相同。可能是来自社会的，也可能是家庭的；可能是愉快的（例如快做父亲了），也可能是不愉快的（例如亲人死亡）；可能是有利的（例如促进完成工作任务的心理压力），也可能是有害的（例如疾病造成的心理压力）。不管怎样，人面对压力

总是要采取某种态度去适应它。愉快的、有利的心理压力，一般来说对人的健康不会造成危害；短暂的心理压力对人的健康也危害甚小；但长期的心理压力使人在生理上产生过度地反应，不愉快的、有害的心理压力也往往使人不能积极克服，于是会造成种种疾病。常见的因心理压力而产生的疾病有：神经官能症、高血压症、胃溃疡、偏头痛等。所以，医生在治疗这些疾病时，常伴以心理疗法，帮助病人解除长期的、有害的心理压力。

心理考核 对职工进行的考核方式的一种。是由经过训练的有经验的心理学家来进行的。这种考核包括广泛的晤谈和心理测验。这种考核的内容主要是了解个人在智能上、情绪上、动机上的特点，为预测个人行为提供心理学依据。

心理过程 指认识、情感和意志三个方面的心理活动过程。其中最基本的心理过程是认识。它包括感觉和知觉，记忆和思惟。感觉和知觉是简单的、初级的认识过程；记忆是一种比较复杂的认识过程；思惟属于认识的高级阶段，它和语言密切联系着，是人所特有的认识活动。感觉、知觉、记忆、思惟等都是对客观事物的认识过程。人在认识客观事物时，总要表现出一定的态度或体验，这就是情感，是心理活动的另一方面。人在与周围环境相互作用时，不仅认识事物，产生情感，还要采取行动，人们这种有意识地反作用于现实的活动称为意志行动。意志行动中下定决心、制定计划和克服困难等内部心理活动称为意志。认识、情感和意志三种心理过程，简称知、情、意。它们虽然彼此区别。但又是统一的心理活动的三个不同方面。情感、意志随认识而产生，又影响着人的认识活动。总之，认识、情感、意志都具有自己发生、发展和完善的过程，这些过程统称为心理过程。

心理年龄 亦即智力年龄（简称智龄）。用以标示智力发展水平的术语。智力测验量表的创始人比纳首先采用了这个概念。他以心理年龄的方法来计算成绩，当某一儿童接受测验通过的题数与其实足年龄相当者为正常，超过者为优异，不足者为低劣。

心理状态 亦称意识状态，

是一种独特的心理范畴。心理状态的特点是有一定相对的稳定性，但又只能保持一定短暂的时间。它不同于心理过程与个性特征，即它不象心理过程那样高度的流动性、波动性、起伏性，又不象个性特征那样具有高度的稳定性。心理状态是人的心理活动结构的三个部分之一。日常生活中的分心、冷淡、迷恋、烦闷、疑惑、紧张、后悔等等，都属于人的心理状态。

心理治疗 也叫精神治疗。指用心理学方法治疗情绪和精神障碍。是依据心理学的原则，通过医生、护士与精神病和各种心身疾病患者之间的交往，以语言（包括语义和语音）、表情、姿势、态度和行为影响，改变病人的感觉、认识、情绪、性格、态度和行为，减轻或消除使病人痛苦的各种情绪和行为，恢复大脑神经系统的正常机能。它从形式上可以分为个别的、集体的、家庭的心理治疗等。从内容上来分有说理治疗、医疗性教育治疗、运动治疗、静默治疗、放松治疗、劳动治疗、气功治疗、音乐治疗、戏剧治疗等等。

心理顺应 是指个体的态度、情感或性格特征对社会环境的适应过程。心理顺应可分为不随意顺应和随意顺应。前者指人的态度、情感或性格等在周围环境濡染或影响下，不需作出特别的意志努力，自然而然地适应环境。后者指个体以意志和理智来促使自己适应所不熟悉和不习惯的环境。

心理相容 团体或群体中的成员心理协调一致，称之为心理相容。心理相容对团体或群体具有十分重要的意义，它在很大程度上决定着事业的成败。两个人或更多的人之间存在心理相容，这就意味着一个人的行为引起了另一个人或更多的人的肯定反应。心理不相容时，团体或群体中的某些人的行为就会引起另一些人的否定反应。心理相容是集体感受相同的基础。观点和信念的一致或分歧是心理是否相容的原因，而物质利益则是心理是否相容的根源（参见“集体感受”）。

心理咨询 是指心理学家、医生解答人们提出的现实生活中的各种心理学问题。在医学心理学中，心理咨询指的是医生解答心理因素和社会因素对疾病过程的影响问题，帮助病人避免或消

除不良的心理—社会因素的影响，以增进身心健康。

心理测验 又叫测验法，心理学的研究方法之一。是通过测验（考试、测试）来测量受试者的智力水平以及个性特征差异的方法。测验法于1869年由英国心理学家高尔顿首创。测验方式主要有两种，一种是使用器械或实物，一种是使用文字或图形等。心理测验的种类有智力测验、成绩测验、品格测验等。

心理断乳 心理学家贺林渥斯（L.S.Hollingworth）称青年期为"心理上的断乳"，相对儿童期的"生理断乳"而言。心理断乳指的是青年期由于生理机能趋于成熟和社会环境变化，各种心理机能也逐步成熟，因而由不成熟的少年成长为成熟的、独立的社会成员的过程。他认为跟生理断乳会给儿童生理和心理带来巨大影响一样，心理断乳也会在青年心理上带来巨大的变化，但它最终会使青年心理摆脱依赖性、幼稚性，不再依赖于成人，而获得独立性。

心因性障碍 病理心理学用语。由于心理的原因而不是器质上的变化引起的疾病。如神经性的高血压、胃溃疡、恐怖症等。

心动频率计 利用电流装置来记录心跳速度及其幅度的仪器。有些国家常用它来测定人们情绪上的变化和是否说谎。

心理工艺学 工程心理学的别称（参见"工程心理学"）。

心理生物学 ①一个精神病学和心理学派。该学派将个体看作是其环境的总和，同时也看作是一种自然的机体。②即生理心理学。是心理学和生物学的基础。

心理动力学 德国格式塔派心理学家勒温首倡的一种心理学理论。他从动机或内驱力的观点去研究人类行为。强调情绪的意义。他应用动力学、拓扑学和向量分析的概念来诠释各种心理现象。勒温的心理动力学体系包括拓扑心理学和向量心理学。他的心理学方法理论，实际上是一种数学主义的心理学（参见"拓扑心理学"、"向量心理学"）。

心理诊断法 "心理诊断"这一概念是二十世纪初期由法国著名心理学家和医学家西蒙提出来的。他是在分析和研究个体的生理、心理特点的基础上，对个体在行为中出现的一些偏态进行心理诊断，从而提出克服这些

偏态的医疗方法。

心理法学派 以心理现象解释法律的资产阶级法学各种派别的总称。它属社会法学派的一个分支，故又称"社会心理法学派"。主要代表人物有法国社会学家、犯罪学家塔尔德，美国社会学家华德(L.F.Ward,1841—1913)等。美国现实主义法学派和斯堪的那维亚法学派也被列入该派行列。

心理物理学 ①用物理方法研究各种心理过程的科学。主要以电学、力学、声学和光学等方法来分析概括人的感觉、知觉、记忆、思惟等心理过程的特点和规律，对于精确地认识心理活动有重要作用。②实验心理学分支之一。研究客观物理刺激与主观感觉等心理的相应变化的量的关系，其中心是心理量的计量问题。1860年，德国物理学家费希纳开始以物理方法测量人的心理量，并首称以物理实验方法来研究心物之间量的关系的领域为心理物理学。弗希纳并在德国生理学家韦伯等研究得到的韦伯定律的基础上，提出了韦伯—费希纳定律，即感觉强度与刺激强度的对数成正比，用公式表示就是$S=K\log R$。这一定律确定了心物之间的定量关系，因而成为心理物理学确定感觉强度和刺激强度间函数关系的基本定律。由于心理物理学能定量的研究人对环境的反应和行为特性，所以，在现代化生产中心理物理学有着广泛的应用。

心理药物学 又叫药理心理学。心理学分支之一。是医学心理学的一个组成部分。它研究药物对心理活动的影响，如某些药物通过生物化学作用影响人的记忆、情绪、思惟等心理现象；药物对人产生的暗示作用（如安慰剂的作用）；病人由于长期用药，疗效甚微而产生焦虑不安的恐惧心理、抗药心理等。还研究控制行为的生物化学基础。

心理语言学 心理学分支之一。心理语言学是近年来出现的运用心理学的观点和方法研究语言的一门新学科。它主要研究人获得（包括理解和使用）语言的心理过程、心理机制及其发展规律。语言现象与言语现象有区别，但又有密切联系。心理学为了透彻地揭示儿童掌握言语的过程和机制，就必须涉及某些语言学问题；而现代语言学也逐渐接

触到人对言语的掌握和理解等心理学问题。两门学科的互相渗透产生了心理语言学。该学科中各派对于人们如何获得语言问题是有分歧的，有人认为，儿童的语言主要是通过学习、强化以及对上下文概括等途径获得；又有人认为，人具有一种先天的理解和派生语言的能力和生理心理机能，儿童对语言的获得、理解和使用，主要由先天因素决定。心理语言学在诊断和治疗各种言语障碍症以及语言启蒙教育、外语教学、宇航心理学等方面有广泛应用价值。

《心理学大纲》 中国心理学家陈大齐著。1918年由商务印书馆出版，曾再版十多次。此书系大学教材，比较系统地介绍了当时西方的心理学成就，全书的基本观点倾向于构造派。认为科学的心理学以经验为主，内省法是心理学特有的研究方法，一切心理学实质上都是实验心理学。作者把冯特作为构造派的代表，认为构造派的理论才是合乎科学的理论，并具体介绍了冯特的温觉、色觉、观念联合、情绪、意志等学说。此书对中国早期心理学的传播起过较大影响。

《心理学问题》 苏联第一种定期出版的心理学刊物。1955年创刊。阿·阿·斯米尔诺夫（A·A·СМИРНОВ）主编。

《心理学年鉴》 法国第一种心理学杂志。1895年创刊。由比纳等人主编。主要登载法国心理学界的重要理论和实验研究成果。比纳本人的研究论文大部分都发表于此刊。此刊目前仍在继续出版。

《心理学评论》 意大利第一种心理学杂志。1905年创刊。斐拉里主编。

《心理学原理》 美国心理学家詹姆士1890年发表。1892年他又把这部著作加以简化，以供教学之用，名之为《心理学教科书》。詹姆士在此书中认为，“心理学”是关于心理生活的现象及其条件的科学。他把心理学断言为一门自然科学。提出了“意识流”学说，主张作为心理学研究对象的意识是一种川流不息的状态，反对用分析法研究心理。他用生存斗争来说明人类社会的发展，以物竞天择的观点来研究思想和认识，否认意识状态具有社会性，把意识完全生物学化。认为各种官能是意识状态的

原因，脑的状态是各种官能发生作用的条件，即意识状态的条件。把人的许多复杂心理现象都归结为天赋的本能。心理或意识不是人脑对客观现实的反映，而是人体变化（脑的活动）所引起的结果。人的情绪只是对身体不同状态的感知。这部书在美国产生过很大影响，为机能派心理学奠定了理论基础。

《心理学课本》 构造派心理学家铁钦纳1909—1910年发表。这部书体现了他的主要心理学观点和体系。强调心理学和物理学都是直接研究经验的，只是心理学认为经验是从属于经验的个体的，物理学则认为经验是独立于经验的个体之外的。经验是唯一真实存在的东西。铁钦纳沿用阿芬那留斯的“从属经验”和“独立经验”，主张心理过程与身体过程并行，后者是前者的条件，但心理并不是脑的机能。心理学的主要任务在于分析“心理经验”的构成元素，以及各种元素互相结合的方式和规律。一切复杂的经验都可以分析为感觉、简单的意象和简单的情感。感觉是知觉的特有元素，意象是观念的特有元素，情感是情绪的特有元素。心理元素的基本属性不仅限于冯特所说的性质和强度二者。强调内省法是心理学的基本方法，并认为还必须求助于实验，把两方面结合起来，形成所谓“实验的内省法”。本书只讲联想不谈统觉，与冯特的统觉说有所不同。

心理自卫机制 是指“自我”的心理防卫活动或作业，以用来应付挫折或不安的心理活动。这种心理活动，大都在潜意识中进行。即人们生活中由于挫折而产生的不安与痛苦，自己以一定的方式将产生挫折的现实改变一下，以达到减弱或除掉心理上的不安与痛苦的目的。这种解决情绪上的不安与痛苦，减弱和消除心理的烦恼与争执的治疗方法，病理心理学称之为心理自卫机制。

心理反应描记器 发出刺激后记录心理反应的一种仪器。使一个正确的刺激引起另一刺激，并把刺激后所产生的反应一一记录下来。可用于对人的疲劳和心理反应辨别的实验。

心理动力学模型 弗洛伊德与其他一些思想家解释精神病原因的一种观点。这种观点认为，精神病不是一种生理疾病，而是

因为一些动力因素，如情绪混乱、意识与无意识记忆、内驱力与欲望冲突所致。坚持心理动力学模型的人，认为环境和家庭的压力是造成心理失调因而产生精神病的关键。例如，家庭中缺乏父母的慈爱，过分严格的惩罚和虐待，兄弟姐妹的竞争，家长、学校的过高要求和工作学习的一些挫折，都会严重破坏身体和心理健康。

心理测验有效性 如果一个心理测验设计的内容，确实达到了它所测验的目的，这个测验就具有有效性。比如，一个心理学家设计了一个测验雷达员操作程度的心理测验。如果这个心理测验能够测验担任雷达员所需要的技能，那么，这个心理测验就具有有效性。

心理缺陷性痴呆 泛指各种程度的低能，与智力衰退性痴呆有区别。前者从儿童期就有此症，后者多产生于老年人。

《心理的发展问题》 苏联心理学家列昂节夫的重要著作。1959年发表。作者研究了不同的动机活动对儿童心理发展的影响，不同形式的活动在不同年龄儿童的心理发展中的特殊作用。提出在每个年龄阶段总是有某些形式的活动起主导作用，应以活动作为个体心理发展的年龄分期的标准。所谓活动就是被共同目的联合起来完成一定的社会职能的各种动作的总和。人的一切内部活动都来源于外部活动。活动在主客体转化中起着中介作用。心理学既研究内部活动（思维活动、记忆活动、情感等），也要研究外部活动。外部活动先于内部活动，内部活动起源于外部活动，是外部活动的内化。该书1963年获得列宁奖金，在苏联重版多次。

计算机辅助测验 这种测验是给被试者每人一台电子计算机，电视屏幕上一次出现一个问题，要求被试者按电钮回答问题。这种测验的优点是节省时间和精力。在测验进行的过程中，计算机开始先提出一个一般的智力问题，如果被试者能正确回答，计算机接着再问一个比这个问题难度较大的问题；反之，再问一个比这个问题难度较小的问题。通过这样的测验，被试者只要回答书面测验试卷中的部分问题，其智力水平的高低即可被测定出来。

（一）

比纳（Alfred Binet，1857—1911） 法国心理学家。测验心理学派的代表人物。他于1889年在巴黎大学建立法国第一个心理学实验室，并在1895年创办法国最早的心理学杂志：《心理学年报》。1905年他与西蒙合作出版了最早的智力测验量表。这一智力测验工具，很快为欧美等国广泛采用。主要著作有：《实验心理学绪论》、《智力实验研究》等。

比纳—西蒙量表 是指法国心理学家比纳和西蒙于1905年根据法国教育部的意见，为解决法国教育工作中所面临的低能儿童的教育问题，共同制订的第一份智力测验量表。这个测验量表发表在《诊断异常儿童的智力新方法》一文中，当时提出了三十个测验题目。1908年，他们又发表了《儿童智力的发展》一文，提出了第二个测验量表。1911年他们对测验量表加以修订，又发表了一个修订表。自此以后，智力测验的方法便盛行于欧、美各国。

巴甫洛夫（I.P.Pavlov，1849—1936） 苏联著名的生理学家，高级神级活动学说的创始人。他对唯物主义心理学的确立做出了重大的贡献。巴甫洛夫近六十年的科学研究工作大致可分为三个时期，第一时期是关于血液循环方面的研究；第二时期深入地研究了消化的生理学，特别是关于消化腺的分泌活动及其神经调节，并发现和研究了唾液的心理性分泌现象，确认这种现象是心理性兴奋的结果；第三个时期是关于条件反射的研究，创立了他的高级神经活动的学说。巴甫洛夫学说的基本观点是将有机体看成为统一的整体，而整个有机体的机能的统一是由神经系统来实现的。这种统一，表现为有机体内部的统一；有机体与其外界环境的统一；精神与肉体的统一。巴甫洛夫的高级神经活动学说，为科学地阐明心理现象和研究心理活动的生理机制奠定了基础。1904年，由于他在消化生理学方面的卓越研究而获得诺贝尔奖金。1906年当选为俄国科学院院士。1912年英国剑桥大学授予他名誉博士学位。主要著作有：《消化腺机能讲义》、《动物高

级神经活动（行为）客观研究二十年实验》、《大脑两半球机能讲义》等。

巴彬斯基反射 巴彬斯基（Josef BabinSki, 1857—1932）是法国医生。于1896年描述了一种病理性反射特征。用以检查锥体系统功能障碍时，如脑脊髓障碍、锥体萎缩所出现的偏瘫、脊髓压迫症。检查方法是轻划足心，患该症者𧿹趾向上背屈曲。而无此症的阳性反射则表现为五趾向足底屈曲。婴儿期儿童（两岁半以前）也出现巴彬斯组反射，但不是病态。成人以后出现的都是病态反应。

书写中枢 与文字书写有关的中枢神经机构。它位于大脑左半球皮层运动前区布罗卡中枢的上方，是由艾克纳尔发现的。它属于言语运动分析器中的一个神经中枢。

书面言语 外部言语之一。是一个人凭借文字来表达思想的言语。它是在口头言语的基础上产生的。由于文字符号的作用，书面言语易于传播、保存，大大扩展了交际的范围，世世代代积累下来的知识就可以变为亿万人的精神财富。它与口头言语的主要区别是：（1）二者有不同的心理的起源和结构：口头言语可以在儿童直接交往过程中形成，而书面言语经常要通过专门教学才能掌握；口头言语经历了长期的对话阶段，而书面言语一开始就具有独白的性质。（2）口头言语可以有情境、手势性质，因而可以压缩、省略，而书面言语无法借助表情和动作来表现，因而要求把所表述的内容用精确的词句陈述并适当应用修辞手段。（3）在口头言语中，各个词是一个接一个作为语音发出的，在发出后面一个词的声音时，它前面的词已经不被发言者和听众所知觉了；而在书面言语中，作者和读者必要时可以反复阅读难懂的地方，进行细致的琢磨和推敲。从这点看，书面言语比口头言语有其优越性。书面言语包括朗读、默读和写作三种形式（参见“朗读和默读”、“写作”）。

书面测验和操作测验 书面测验是人们经常进行的一种测验。这种测验是把问题印在纸上。回答也写在纸上。一般的智力测验、兴趣测验、人格测验等，大多是书面形式的测验。但是，有些行为和能力不能依靠书

面手段来评价，这样就必须让被试者进行实际操作，来观察和评价其结果。比如，评价打字员打字技术的最好方法就是观察打字员打字。操作测验所需的时间通常比书面测验的时间长，而且往往需要以个别测验的方式进行。

双极障碍 指双极情感精神病。患者的情感发生往往从一个极端走到另一个极端，既是躁狂症，又是抑郁症。旧称躁狂—抑郁性精神病。

双眼视觉 两眼同时视物时的视觉，称为双眼视觉。双眼视觉与单眼视觉相比，其特点主要是：可以补偿视野中盲点处的缺陷，扩大单眼视觉时的视野，增加深度感，产生立体视觉，即空间视觉；并增强了对物体的大小和距离判断的准确性。在进行双眼视物时，物体成象于两个视网膜上，分别经两侧视神经传到皮层视觉中枢，但在意识上仍融合成为单一的物象。这是由于双眼视网膜上的一对物象，恰在两眼视网膜的相称点上的缘故。所谓相称点，这里是指当两眼同时注视前方一个物体时，从这个物体发出或反射出来的光线将同时到达每个眼的中央凹，这两个眼的中央凹就是两眼视网膜的相称点。因此，观察者所得到的视觉印象也仅是一个物体。

双眼颜色混合 把两种不同的颜色同时呈现在一个人的左右眼前，最好借助于立体镜，这时两种颜色如果是互为补色，就会发生融合现象，如果不是补色的两种颜色就会发生匹敌和竞争的情况。

幻觉 没有外在刺激而出现的虚假的感觉或知觉。如没有声音而听见声音，没有物体却看见某种形象，等等。患精神病或在催眠状态的人时常产生幻觉。幻觉产生的形象叫幻象。这是由于神经系统功能紊乱而产生的。幻觉有幻视、幻听、幻动等。

幻想 是指与个人生活愿望相结合的创造想象的一种特殊形式。是指向未来的想象。正确、积极的幻想是理想，它以现实生活为基础，源于生活又高于生活，因此，对于人的活动有重大影响，推动人们克服困难，发明创造，使幻想变为现实。错误、消极的幻想是空想，它常使人不顾客观条件蛮干，当幻想未能实现时又意志消沉。

幻觉症 一种精神失常状

态。患有幻觉症的人，几乎时时处处都会产生幻觉，正常的人心境不好时尽管各种器官完好、知觉无损坏，也容易产生幻觉。

幻想作用 一种心理防御机制。指一个人因无法解决现实困难，而利用幻想的方法，把自己从现实中超脱出去，凭藉自己的情感与希望，随意去想象克服困难的各种办法，以此得到内心的暂时满足。例如，一个被继父母遗弃的孩子，无法摆脱失掉双亲抚爱的困境，就利用幻想方法，超脱现实，幻想自己总有一天能够获得父母之爱，以此得到内心的满足，这就是幻想作用。

五 画

（一）

本能 是动物遗传的、具有保证个体和种族生存的生物学意义的复杂的无条件反射活动。如鸡孵蛋、鸟筑巢、蜂酿蜜、蜘蛛结网等。本能是由于动物在个体适应环境的过程中形成的暂时联系，在生活条件经常稳定的情况下遗传给后代所形成的。

示范法 使治疗对象亲眼看见另一个人示范性的正规行为而促进其不良行为的改变的一种治疗方法。示范者一般由医护人员担任。此法目前主要用于纠正一些适应性不良行为。例如，儿童孤独症、恐惧症患者、儿童精神分裂症的语言障碍患者。治疗方法是：示范者坐在患者对面，做出示范动作或说出示范语言，使其模仿，并及时给予鼓励，此法如坚持反复训练可获良效。

左侧顶—枕区 人的大脑皮层的一个区域。位于大脑皮层左半球的下顶叶、枕叶和颞叶接壤处，或者说位于视区、语言听区以及皮肤肌肉——关节感觉区接合处。这一区域内不同的感觉器官皮层代表区的特别密切的相互作用，以及这一区域和其他区域的相互作用，使人在第一、第二信号系统协同活动下实现着复杂的行为，如书写、阅读、计算以及逻辑思维等活动。如果这一区域遭受损伤或病变，就会导致逻辑思维活动的严重破坏。

节约律 针对十九世纪中叶和末叶动物心理学研究中的拟人说倾向（参见“拟人说”），冯特于1892年、摩尔根于1894年提出了动物心理研究中的节约律原则。摩尔根认为，假如一个动作可以用较低的心理功能水平来解释，就绝对不能用较高的心理功能水平来解释。这个原则当时是有积极意义的，但后来为机能主义和行为主义心理学从另一极端加以曲解，把人的心理降低到动物的水平，形成了美国心理学中一股人兽不分的机械主义倾向。

卡尔（Harvey A. Carr，1873—1954） 美国心理学家。

他继安吉尔之后任芝加哥大学心理学系主任，是芝加哥机能主义心理学的晚期代表。他把机能主义心理学发展成为一个完整的体系。他主张心理学要通过反射弧和适应性行为来研究意识的功能。在心理学的研究方法上，他主张采用各种方法：主观内省、客观观察和实验法都可以用，也可以通过对文化产品（从文学艺术直到社会政治制度）的分析来研究人的心理，这说明他在心理学研究的方法上已开始从主要强调主观内省向重视对客观行为的研究转变，这是个进步。卡尔的主要著作有：《心理学—心理活动的研究》（1925年）。

卡丁纳 (A.Kardiner) 美国心理学家。新精神分析派的代表人物。他拥护弗洛伊德的基本理论，但反对弗洛伊德的本能论。他通过对原始部族家庭生活的社会调查否定了弗洛伊德的伊底普斯情结说，他强调文化因素对心理发展的决定影响。他认识到社会制度对人的心理的影响，但回避了社会制度的变革问题，而是特别强调父母教养方式对儿童人格发展的影响。这一点和霍妮有类似之处。卡丁纳的主要著作有：《个人及其社会》、《社会的心理疆界》、《力比多与文化》等。

卡特尔（James Mckeen Cattell，1860—1944） 美国心理学家。他早期当过冯特的助手，研究反应时及个别差异问题。以后大部分时间是在哥伦比亚大学任心理学教授。1894年他创办《心理学评论》杂志，1917年因反对美国参加第一次世界大战而被辞退，晚年从事出版工作。卡特尔曾发表过很多论文散见于各杂志。他曾在英国讲学，和高尔顿结识，以后更加致力于个别差异的研究。"心理测验"这个词即是他首次使用的。在智力和遗传、环境因素的关系问题上，他同意高尔顿的遗传决定论。卡特尔不重视内省法，自认为自己的大部分工作和内省无关，这就为以后行为主义的诞生打下了基础。卡特尔的主要研究工作有以下六个方面：(1) 反应时间；(2) 阅读和知觉；(3) 联想；(4) 心理物理学；(5) 分等法；(6) 个别差异（参见"哥伦比亚机能主义心理学"）。

平均误 外界事物给予有机体的刺激值和在有机体身上产生

兴奋之间的误差，即强刺激不一定必然引起强的兴奋。这些误差的平均值就是平均误。或指实际操作的成绩与理想操作之间的误差的平均值。

平行线似动现象 如果让一只眼睛看两根很近的平行线时，与此同时让另一只眼睛看一根与它们相平行的线，然后把这根单独的平行线与两根平行线中的任何一根相结合，其结果是感到两根平行线在两个不同的平面上，也就是说两根线之间的距离似乎发生了变化，相结合的那根平行线显然要近些。

正诱导 在大脑皮层的一定部位发生的抑制过程，继时在该部位或同时在它的周围部位引起的兴奋过程，就叫做正诱导。正诱导在皮层抑制发生点或它的周围部位的出现，可以限制抑制过程的扩散。人们在早晨头脑特别清醒，学习效率高的原因就是由于正诱导的结果。因为人们经过一夜的睡眠之后，大脑皮层细胞的抑制状态转化为兴奋状态，很容易形成优势兴奋中心。优势兴奋中心的存在，是形成条件反射的基础。学习活动就是条件反射的形成过程，所以学习效果好。

正感染力 指广告内容告诉人们使用某种产品会给他们带来的方便和愉快。

布伦坦诺（Franz Brentano，1838—1917） 德国心理学家、哲学家。在符兹堡大学任非专任哲学主讲人，1864年成为神甫，由于有反教皇反宗教的思想，1873年被迫放弃神甫职务。1874年被聘到维也纳大学任教授，此后他在这个大学工作了二十年。1894年退休。从此以后，他深居简出，专心写作。布伦坦诺认为，心理学的内容必须来自对于精神过程所作的直接观察，而不应该来自关于抽象精神的理论空谈。他断言，精神过程就是动作。原始动作是为了感觉，为了判断，为了情感。他把认识分为感觉和判断，并同意亚里士多德的说法，认为动作随情感而发生，因此把情感和动作结合在一起。主要著作有：《从经验角度看心理学》、《心理现象的分类》等。

布隆斯基（П.П.Блонский，1884—1941） 苏联心理学家。他对心理发生问题作了有价值的探讨，提出了心理发生同生命的生物化学演化之间的密切关系，

以及兴奋和抑制的种族发展同有机体在周围环境中保持清醒与活动方式上的质的变化的相互关系。并力图解释逻辑认识与感性认识的协调发展以及感受性在心理演化过程中的质变问题。还提出了记忆发展的路线——即由运动的、激情的、形象的、最后到言语的记忆。主要著作有：《心理学概论》、《记忆与思惟》等。

布鲁纳学习理论 又叫认知一发现说。是美国心理学家布鲁纳（J.S.Bruner，1915—）以结构主义为哲学基础，在托尔曼和皮亚杰研究的基础上提出的一种学习理论。这个理论的要点是：（1）强调学科的基本结构的学习。他认为人的认识活动是按照一定阶段的顺序形式，发展成为一种结构进行的。人的认识活动形成抽象的逻辑结构，掌握了最基本的定义，就能广泛运用，成为人们应付高度复杂的环境的一种基本手段。（2）强调基础学科的早期学习。他认为学生应该尽早尽快地学习许多重要学科的基础知识。他甚至强调高等数学的概念、社会科学的基本知识等，都可以用直观的方式教给小学低年级学生。（3）提倡广泛使用发现法进行学习。他主张让学生独立思考，通过自己主动地学习来组织材料，发现知识，掌握原理。布鲁纳的学习理论，反对行为主义者对人的行为作简单化、机械化的解释，而强调人的学习特点，是有可取之处的；但同时他又把小学生的发现行动与科学家的研究混为一谈，这种观点未免片面、武断，不符合人的学习的一般规律。

艾里克森（E.H.Erikson，1902—） 美国著名精神病医师，新精神分析派的代表人物。艾里克森和卡丁纳一样，对原始部族用社会调查比较研究的方法，考察文化因素对人格发展的影响，否定了弗洛伊德的生物本能决定论。他把人格的发展从婴儿到老年分为八个时期（即婴儿期、儿童早期、学龄前期、学龄中期、青年前期、青年后期、成人前期、成人后期或老年期）。这个分期不以性的发展为标准，而是以心理的社会性质为标准。在这个发展变化的过程中尚有相对稳定的东西，艾里克森称之为“自我同一性”。主要著作有：《儿童期与社会》（1950年）、《自我同一

性问题》（1950年）、《游戏与真实》（1972年）等。

艾宾浩斯（Herman Ebbinghaus，1850—1909） 德国著名心理学家。曾先后任柏林、北勒斯劳、哈勒大学副教授、教授。他以首创的记忆实验研究著称于世。他以联想主义作为他的心理实验的指导思想，认为记忆主要依靠在各项材料之间建立联系。他用自己设计的形成联想的实验，研究直接联想、间接联想、顺序联想和反向联想。他自己既任主试又做被试，长期背诵无意义音节，以比较无意义音节和有意义音节的记忆速度。关于间断学习和不间断学习，他发现在一日之内学习大量的材料比在数日之间记忆的那些内容需要更多的努力。很明显，分配学习优于集中学习，但学习内容的种类和难易也有影响。当学习的材料容易，而兴趣又高时，集中学习比较有效果。但如果学习的内容较难，兴趣不高和有厌倦或疲倦情形时，以分配学习为佳。他在记忆实验研究中发现"遗忘先快后慢"的规律，这一规律可以用他的"遗忘曲线"表现出来。他发现了遗忘的规律，为学习、记忆问题开辟了新的研究途径。主要著作有：《论记忆》（1885年）、《心理学原理》（1902年）、《心理学概要》（1908年）等。

古典组织方式 是指在资本主义制度下实行的一种老的官僚主义经济管理方式。这种方式是把组织分成若干部门，部门与部门之间保持着一种固定的上下级关系。公司的老板对工人拥有绝对的控制权，职工的升迁完全由老板的喜怒哀乐和主观武断决定，他们的前途、命运完全掌握在老板手中。在目前的资本主义社会里，它仍然是一些工业企业和政府部门的组织形式。

（丨）

目的 人所期望的行动结果。它在意志行动中起着极为重要的作用。目的愈清晰明确，人们也就愈易订出达到这种目的的纲领，目的愈具体深刻（社会意义愈大），则被这种目的所引起的毅力也就愈强大。

目标明确性 性格的意志特征之一。是指一个人能控制个人的行为，使行为服从于自己的稳定的人生目标。这一目标能指导

他的一切行为，使他有决心、有计划、有能力为实现这一目标而奋斗。

目的行为主义学派　新行为主义的一个流派，创始人托尔曼（参见“托尔曼”）。

归因学说　解释人的行为动因的理论。这个学说，把人的行为归结为情境因素，即人的行为受客观环境所制约而引起，或者主张把人的心理活动归结为某种设想的气质，受已有心理因素的影响；或者主张上述二者都在起作用。

归纳推理　推理之一。与演绎推理相对。是指从特殊事例到一般原理的推理。如从“铝能导电、锡能导电、铅能导电……，铝、锡、铅……是金属”（特殊事例、前提），可以推出“金属能导电”（结论）。

四原嗅学说　日本学者高木贞敬等人受视觉三原色学说启发，于1974年提出的一种嗅觉学说。有人提出各种纷繁复杂的气味是由若干种气味（即“原嗅”）混合而成的。但由于研究方法不一，对原嗅的分类也就极不相同，由几种到几百种。高木贞敬等人主张最基本的气味共四种：芳香、酸臭、焦臭和腐臭。各种不同的气味都是由这四种“原嗅”以不同的比例在空气中相混，到达嗅觉器官并经嗅觉传导径路传到中枢神经系统引起嗅觉的。

四色视觉学说　德国生理学家和心理学家海林于1874年提出的视觉学说。他以红——绿、黄——蓝这两对原色为基本色，认为在视网膜上有与这两对原色相应的两种光化学物质，每种化学物质都能产生所谓分解代谢作用和组成代谢作用。在相应的光波刺激下就形成红、绿、黄、蓝色，其他彩色都是上述四种彩色按不同比例混合的结果。海林的四色视觉学说能够较好地解释“色盲”及“负后像”等现象。

甲型色盲　亦称“红绿色盲”。是一种部分色盲。其特点是混淆红色和绿色，对于光谱中最红的红色反应非常迟钝。

甲状腺机能亢进　实验心理学中为了实验的目的，使甲状腺分泌机能过分。其特点是一般性心理活动和情绪性心理活动在不断增加时，反射性兴奋也在不断增加，以致出现失眠等现象。

（丿）

白质 是脑和脊髓的构成部分之一。主要由神经纤维组成，因为神经纤维一般都有髓鞘，在新鲜标本上呈显白色，故称为白质。

包装 这是消费者在决定购买某一产品的关键时刻所看到的产品部分。在市场的琳琅满目的货架上，人们购买商品时，包装有时起决定作用。一种好的包装应达到以下六个要求：（1）使购买者携带方便；（2）适应性，能够放在合适的位置上，如药瓶包装不应过大，以适合放在药品箱与药柜中；（3）保障性，使消费者相信它的信誉；（4）地位和身分感；（5）可靠感；（6）美感。

失认症 又称不识症。神经系统疾病之一。是由于皮层联合区受损害所引起的知觉障碍，即失去认识能力。对物体的触觉、视觉和听觉不能唤起记忆，因而不知道物体的名称及用途。根据损害的感觉传导通路不同，可分为触觉性失认症、视觉性失认症和听觉性失认症。如精神性盲，属于视觉性失认症，是非优势半球视觉——动觉信号整合区的病变引起的视觉记忆力丧失，患者尚有视觉，但不认识所看到的东西。

失写症 亦称书写不能。神经系统疾病之一。属于运用不能（失用症）的一种。症状是由于皮层书写言语区病变而丧失用书写形式来表达思想的能力。

失用症 又称精神性失用症或运用不能。神经系统疾病之一。机体并不显出任何麻痹、共济失调、感觉障碍，或对动作的领会发生困难。但却不能作出有目的或精细的动作，或者不能在全身动作的配合下，正确地使用一部分肢体去作那些本来已形成习惯的动作。失用症是由于左侧优势半球（右侧者为右优势半球）顶下小叶、缘上回发生病变而产生的。失用症临床类型有：运动性失用症（如不能书写、不能穿针引线等）、观念性失用症（不能随意地完成同样的动作）、结构性失用症等。

失动症 由于大脑皮层机能损伤或出现障碍，人的机体缺乏自由运用物体的协调能力，叫做失动症。这种现象，在脑病变或神经麻痹的病患者身上是经常发

生的。

失名症 又叫命名性失语症。是失语症的一种。对于已经感知和记忆过的事物的名称不能回忆，或表现为较突出的对回忆事物的名称有困难。对事物的名称回忆不出来，关于事物的意义也就容易失真。

失同步 是脑电波的一种波形。随着动物和人的脑处于睡眠或清醒的不同生理状态，而出现的一种生理现象。例如，当人或动物在十分清醒状态或皮层进行工作的时候，则表现为频率较高而振幅较小的电波。这种现象就叫做失同步。

失音症 由于发音器官的缺陷，失去发音的能力，或由于听觉能力丧失而不能识别和模仿声音的标准，致使发音不准或不能发音，这种症状叫做失音症。

失语症 在脑内言语形成阶段神经系统言语区的损害或生理过程失调造成的症候群。也即由优势半球大脑皮层言语区的病变引起的感知和符号、记号表达能力的紊乱。失语症与发音困难的区别在于，失语症与听觉障碍、言语肌的瘫痪或其他运动障碍无关。中央沟之后的皮层区域病变引起的失语症称为感觉性失语，中央沟之前的皮层区域病变引起的称为运动性失语。每类失语症又有多种类型，常见的有运动性失语症、感觉性失语症、意义性失语症、命名性失语症、失读症、失写症、失算症、传导性失语和混合性失语等。

失痛症 由于神经系统某部位机能的丧失，从而产生麻痹，失去疼痛的感觉，叫做失痛症。

失触症 皮肤受到机械刺激不产生感觉（丧失感觉）的一种症状。触觉感受器是传入神经的特殊结构部分——触觉小体和有毛皮肤部分围绕毛囊的神经末梢。所以，有毛部分对触觉很敏感，当毛发受到外力作用弯曲时，产生杠杆作用刺激毛囊周围的神经末梢，而引起触觉，无毛部位是靠分布在皮肤上的触觉小体的兴奋而引起触觉的。传入神经被切断或与触觉相应的大脑皮层区损伤，就会产生失触症。

失嗅症 嗅觉失灵，嗅不到气味。这是因为嗅觉感受器的嗅细胞存在于鼻腔的最上端淡黄色的嗅上皮内，它们所处的位置不是呼吸气体流通的通路，而是为鼻甲的隆起所掩护。带有气

味的空气只能以回旋式的气流接触到嗅觉感受器，所以因感冒等引起的慢性鼻炎，以致引起的鼻甲肥厚，就会影响气流接触嗅感受器，是造成失嗅症的根本原因之一。

外化 是指主观的、内部的心理活动向外部活动形式的转化。当一个人想把自己的观点、愿望向别人表达时，必须先在头脑中利用表象和言语符号进行思惟，从而把自己清晰的思想以符合文法的和逻辑的、别人能理解的外部言语形式或动作表现出来，这就是外化。例如，学生的口头回答和书面作业就是他的思想、感情的外化。

外抑制 当有机体正在进行某种条件反射活动时，一个额外刺激物突然起作用，在其神经中枢可能产生一个新的优势兴奋中心，而使原来正在进行的条件反射受到抑制，称为外抑制（参见“无条件抑制”）。

外倾型 以“力比多”能量倾向于内部世界还是外部世界为根据划分的一种性格类型。由瑞士心理学家荣格首先提出。他认为“力比多”外流占优势的人属外倾型。他们重视外在世界，性情开朗，性格活泼，好活动，爱社交，例如那些特别善于交际的人。但大多数人属于内倾和外倾的特征兼而有之的中间型（参见“内倾型”）。

外胚叶型 是美国心理学家谢尔顿（W·H·Sheldon）提出的关于人气质类型划分的理论。他把人体气质类型划分为内胚叶型、中胚叶型、外胚叶型三种。他根据人体体型测量的理论来区分人的气质类型是很不科学的。外胚叶型（又称“皮肤神经型”）的人瘦小，敏感，反应迅速，睡眠很差，容易疲劳。

外射作用 是自卫机制的一种。这种人将自己所不喜欢或不能接受的性格、态度、意念或欲望，转移到别人身上，说是别人有这种恶习或恶念，并常以本人的恶念来揣度别人，以为这样便可以保护自己，使内心得以安宁。它往往影响别人对事物的正确观察和认识。有些人在批评别人的缺点错误时，而丝毫不去注意自己也有同样的缺点和错误，这即是外射作用的表现。外射作用最常见于妄想症的病人，是精神病性自卫机制。

外部注意 指向外部对象的注

意。外部注意的对象是个体以外的事物和现象。外部注意调节着人的身体活动，是人积极进行各种活动的心理动因之一。由于外部注意与内部注意互相抑制，人们的注意力很难同时集中于外部对象和内部对象（参见“内部注意”）。

外展神经 脑神经之一。属运动神经，起自第四脑室底部的外展神经核，在桥延沟中线两旁出脑，经眶上裂入眼眶，支配眼的外直肌。此神经受损，患眼不能向外转动，出现内斜视。

外侧膝状体 指每侧丘脑枕外侧的下方一卵形隆起，为视觉的皮层下中枢（参见“丘脑”、“内侧膝状体”）。

生物钟 有机体中的一种生物机制，部分控制或维持身体的任何一种有节律的活动。所有有生命的东西都表现出周期性循环或有节律的活动。德国生物学家古斯托·克若莫(Gustav Krame)根据这种自然现象，在二十世纪中期首创了生物钟这个名词，作为监视和维持这些循环活动、现在还不了解的生物学机制的名称。这种生命节律，在各种有机体中都存在，而且各种生物的节律循环长短不一（如有的生物的节律循环是千分之一秒或十分之一秒；有的按每一秒、每一小时、每二十四小时进行一次节律循环；还有的是按月的节律，按季的节律，按年的节律，等等）。各种生物钟的解剖学和生物学的基础，目前尚未完全了解。

生长曲线 在一定时间内，生物有机体在生理和心理结构上，性格和能力上发育和成熟的不同情况，以图来标示在其发展过程中所发生的进展情况的曲线，叫做生长曲线。

生物反馈 根据美国著名心理学家斯金纳提出的操作性反射理论，运用于人类的心理医疗技术。用生物反馈仪对病人的生理变化和内脏活动情况进行强化和告知变化结果等（即反馈信息），以引导病人有意识地学习和自我调节，改善内脏功能，达到在不用或少用药物的条件下，治愈或改善心身失调的疾病。

生理机制 也称机制。是指有机体的内在工作方式。机制原指机器的制造和动作原理，生物学和医学通过类比借用了此词。生物学和医学在研究一种生物的功能（例如光合作用或肌肉收

缩）时，常说分析它的机制，这就是说要了解它的内在工作方式，包括有关生物的结构组成部分的相互关系，以及其间发生的各种变化过程的物理、化学性质和相互联系。从心理学的意义上说，它指明了心理现象也是有其生理机制过程的。心理的生理机制过程是：外界和内部的刺激物作用于感受器（内部的和外部的），引起神经冲动，神经冲动沿着传入神经传达到中枢神经，通过中枢内的神经联系（分析和综合），再经传出神经传达到效应器官（肌肉或腺体），引起反应。这是一个既完整又简单的心理活动的生理机制的模式。

生理极限 指在某一运动和训练中，由于身体的神经肌肉生理性质方面的原因，所能达到的最高速度和效率。

生理零度 是指不能引起冷热感觉的温度。一般平均为33℃。温度觉是身体受热程度的反映。它是由具有同皮肤不同温度的物体作用于皮肤的时候产生的。温度觉可以分为热觉和冷觉。由于温度觉的适应性较强，热觉和冷觉所赖以产生的"生理零度"便发生变动。洛克的实验表明，如果把一只手浸在一个热水盆里，另一只手浸在一个冷水盆里，随后再把两只手都浸在一个中等温度的水盆里，那么两只手就会产生不同的感觉，原来放在冷水盆里的手，现在感到水是热的，而原来放在热水盆里的手，现在却感到水是凉的。由此可知，与"生理零度"相同的温度，不能引起热觉或冷觉，高于"生理零度"的引起热觉，低于"生理零度"的引起冷觉。

生理心理学 心理学分支之一。它的研究对象是心理现象的生理机制。心理是脑对现实的反映，即是外界刺激作用于脑而产生心理。任何一种心理活动，不管它多么复杂，都是以中枢神经系统和周围神经系统的协同活动为其物质基础的。生理心理学正是研究外界事物作用于脑而产生心理现象的物质过程。它的研究成果不仅在理论上为唯物主义的一元论提供科学事实，驳斥形形色色的唯心论，而且在实践上也可以为许多实践领域服务，如为人的心身保健和医疗事业服务。

《生理心理学纲要》 德国心理学家冯特的巨著。1873—1874年陆续发表出版，先后重版六

次，每次均有修订。冯特自1862年起在海德堡大学开设“自然科学的心理学”课程，1867年改名为“生理心理学”。这部书是其讲稿，包括了冯特心理学的主要理论。书中分别论述了各种心理过程，详细叙述了神经系统和感觉器官的生理解剖，总结了韦伯、费希纳、赫尔巴特等人的研究成果，并对心理实验的仪器、步骤及处理实验结果的方法作了详细说明。认为心理学研究对象是“直接经验”，心理学是研究直接经验的科学。否认独立存在于意识之外的物质世界。生理心理学是一种以生理学方法进行研究的心理学。实验法和民族心理学方法是心理学的重要方法。民族心理学方法是对实验法的补充。自我观察法（即内省法）具有特别重要的作用。心理学的研究只有借助于自我观察才有成功的可能。心理学的全部任务就在于应用科学的方法来分析研究各种心理现象的构造及其有关的基本规律。心理现象分为感觉和情感两种元素，每种心理元素都有性质和强度两种基本属性。人和动物都有意志作用。这部著作是冯特构造主义心理学诞生的标志，在心理学史上有很大影响。

丘脑 皮层下的感觉中枢。是一对卵圆形灰质团块，位于中脑嘴侧端。人和高等动物的各种感觉传导束（除嗅神经外）都要经过丘脑才能传送到大脑皮层。但哺乳类以下的动物，由于他们的大脑皮层尚不发达，丘脑即为其最高感觉中枢。丘脑下部是控制交感神经和副交感神经的高级中枢，亦是情感的较高级中枢。一侧丘脑受刺激，患者对侧半身过敏或疼痛。若一侧丘脑损坏，患者对侧半身感觉消失。

代间差距 指老年人、中年人、青少年之间的心理差距。这种差距使三代人之间互不了解，造成教育上的困难。因此，必须缩小这种差距，增进彼此间的了解，消除教育上的心理障碍。

饥饿驱力 原始性动机的一种。是由于进食时间拖延或进食不足而产生一种饥饿的感觉，使人呈现紧张不安，并促使人去寻找食物，这种现象叫饥饿驱力，亦叫觅食动机。这种驱力驱使人产生觅食的活动，直至所需食物得到时驱力方能减退。是什么原因引起饥饿感觉，在心理学和生理学上迄今未获得肯定性回答。

一般认为饥饿时胃部的收缩是引起饥饿感觉的主要原因。另一种意见认为饥饿驱力的产生与脑功能有关。

印象整饰 指控制别人形成对自己印象的过程。在人与人之间相互交流的过程中，行为者总要选择适当的言辞、表情、姿势与动作，期望在知觉者的心中能够留下独特的印象，以便能留下继续交往的基础。

印入性言语 是指对语言的感知和理解过程。听话或阅读的人领会对方的言语所表达的思想，“印人”脑中。这种“印入”，主要通过言语听觉分析器和言语视觉分析器的活动来实现。

犯罪心理学 心理学分支之一。属社会心理学范畴，是研究犯罪者的心理活动规律的一门学科。其基本任务是研究犯罪者本身的心理、生理因素和他所处的环境因素（包括他的社会经历、周围环境、家庭影响）之间的辩证关系，以便进一步揭露犯罪者的心理动机，使人们得到犯罪心理的产生和发展的规律性的认识，揭示犯罪的因果关系，打击各类犯罪分子。研究犯罪者的心理活动，可以为破案提供依据。司法人员掌握犯罪心理学，可以对各种犯罪行为有更清楚的了解，更好地量刑治罪。懂得犯罪心理学，还有利于对罪犯进行劳动改造，也有利于在公民中、尤其是青少年中进行法制和道德教育。

犯罪行为情境 阿伯拉哈姆逊（D·Abrahamsen）认为，犯罪的行为（C）是由对犯罪者的外倾一内倾的性格（T）、诱惑事态（S）、诱惑（R）的抗拒决定的。其公式是，$C=\frac{T+S}{R}$。S是犯罪者以外的情况，T和R是犯罪者方面的情况。由此可知，犯罪行为并非仅仅是由犯罪者的情况决定的，许多犯罪心理学家认为，犯罪者是在判断产生犯罪行为的适宜状况时才采取犯罪行为的。

（丶）

兰格 （N.N.Lange，1858—1921） 俄国心理学家，实验心理学的代表人物。曾在敖德萨大学建立俄国最早的一所实验心理学实验室。主要著作有，《心理学研究》（1893年）、《心理

学》（1914年）等。

冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920） 德国心理学家、哲学家、构造心理学派创始人。他最初在海德堡大学任生理学教授，1874年在苏黎世大学任哲学教授。他于1875年改任莱比锡大学哲学教授。1879年在莱比锡建立世界上第一个心理实验室，采用自然科学的实验方法，对人的心理进行实验。从而，把心理学从哲学中分化出来，使其成为一门独立的新科学。冯特的心理学体系可分为两部分：（一）个体的实验心理学；（二）社会的民族心理学。冯特的心理学体系是经过四个不同发展时期，逐步形成起来的。其中，第一是体系形成前的准备时期。第二是心理学体系基本形成时期。他认为心理学是“经验科学”，心理过程是一个复合体，可以分解为各种心理元素。整个心理活动都是由心理元素构成的。感觉是最基本的元素，在元素中占主要地位。冯特被称为构造心理学派的创始人，就是由此而来的。第三和第四时期，是心理学体系明朗化和成熟期。在这期间，他认为实验法不能研究高级的心理过程，所以，他以历史法进行民族心理学的研究，出版了十卷《民族心理学》。企图根据言语、艺术、神话和宗教、社会、法律以及文化等心理产物来探讨心理发展的规律。冯特首创“情感三度说”，认为每一种情感都有三个方面：愉快或不愉快、兴奋或平静、紧张或轻松。他主张身心平行论，认为心与身可以彼此平行，各不相干。主要著作有：《心理学大纲》、《民族心理学》、《生理心理学纲要》等。

冯特声摆 冯特发明的一种用于确定声音差别阈限的仪器。主要由两个木球组成，木球从不同角度下落时正好落在木柱的两侧，其角度可以用半圆状刻度表的度数表示。度数越大表示阈限越大。

冯特落体 亦称“重力测音计”。是冯特发明的一种用来确定声音强度阈限的仪器。主要是通过电磁释放装置从不同高度下落的象牙球来测定音响效果。

冯特错觉 几何错觉之一。两条客观上平行的直线，由于从其中一条直线的两点引出的射线交叉而显得弯曲的一种方向错觉。这种现象为冯特首先发现，

所以叫冯特错觉。

冯特表情原理 达尔文原理的翻版。在说明人的表情原理时是由以下三种情况决定的：（1）直接由神经支配而产生各种情感；（2）由类推感觉而产生各种情感状态；（3）运动与意向之间的关系而产生不同情感。

主人公 ①指能代表社会发展的主导倾向、体现自己时代的先进审美理想的典型性格。每一个历史时代的艺术，都创造出相应的主人公形象，通过这些主人公的典型就可以概括一定的阶级或社会集团关于人的生活意义和目的的看法，关于美和理想、情操的看法。②指艺术作品中的主要登场人物之一。这个主要登场人物的性格，往往对于揭示这部作品的思想内容，展开它的情节和结构，都起着决定性的作用。

主动练习 主动地重新整理临时记忆中的材料的一种练习。与被动练习相反。主动练习对记忆具有极大的帮助。

主动结构 指团体或企业内部由于领导得力而形成的每个成员的工作职责、上下关系、组织形态、讯息网路、工作程序等方面明确完善的组织形式。

主动睡眠 睡眠中的一个阶段。在这个阶段中脑电图与觉醒时的脑电图相似，有快速眼动睡眠，与做梦情形相似。

主观危险 指个人的某些心理因素，如惧高症、恐惧症等会引起对实际工作环境的危险因素的体验，导致影响工作的效率。主观上的危险情境的产生，会导致个人发生焦虑、分心和失误增多，甚至无法工作。

主观偏误 人事心理学用语。指对人的评定无法完全摆脱自我的价值观、偏见、刻板印象等因素的介入，因而对人的评价产生了评定者的个人成见。

主题理解测验 简称“TAT测验”，又叫主题统觉测验。人格测验方法之一。美国心理学家默里在1935年设计。这个测验采用十九幅内容模糊不清的图画和一张未画任何东西的白纸。主试者要求被试者根据他看的每一幅画，用自己的想象去编造一个故事，内容不限，但要描述图画里正发生什么事情，故事如何发生、将产生什么结果、对图中人物有什么看法等等。然后要被试者自己想象出一幅图画，把它画在空白纸上，而且也编造一个故

事来描述自己这幅画。主试者把这二十个故事进行分析综合，并从这些编造的故事中寻找所反映的“主题思想”。默里认为在这些故事的主题思想中能得到有关被试者的人格的知识，可以看出被试者人格的各个方面的特点。

写作 书面言语的高级形式，也就是用书面语言来表达思想的言语活动过程。它主要是从说出的词(大声的或无声的)向看到的词的过渡。这种高级书面言语活动比口头言语的有意性、逻辑性、完整性更强。掌握写作这种书面言语技能，要求有一定的口头表达能力。独白言语能力对写作的发展尤其重要。还要有一定程度的阅读能力。只有掌握了阅读能力以后，才能把注意力转移到领会理解读物思想内容和学习书面言语的表达方式，才能使写作合乎语法修辞要求而富于表达力。写作与内部言语的发展，特别是言语意识（即对言语本身进行分析综合活动）的发展有密切联系。

记忆 是指能记住经验过的事物，并在一定条件下重现，或在这事物重新呈现时确认曾感知过它。它包括识记、保持、回忆（再现）和认知（再认）。它们都是大脑皮层相应的暂时神经联系的不同活动方式。所以，记忆是大脑的重要机能之一。以记忆形成或保持时间的长短为划分根据，可划分为瞬时记忆、短时记忆、长时记忆（参见“瞬时记忆”、“短时记忆”、“长时记忆”）。

记忆表象 是指感知过的事物在脑中重现的映象。它是在过去对同一类事物多次感知的基础上形成的，因而具有一定的概括性。它不只是事物形象的简单重现，而是上升为对事物的感性认识，成为对客观世界的直接感知向抽象思维过渡的中间环节。它的形成与分析器有关，故分为视觉、听觉、运动觉等表象。

记忆种类 按照识记的内容，可以把记忆分成四种。(1)运动记忆或动作记忆。(2)情绪记忆或情感记忆。(3)语词概念的记忆。(4)形象记忆或表象记忆。按照识记材料保存的时间长短及其在活动中的作用，也可以分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三种。各种记忆是互相联系的，在任何活动过程中，都有几种记忆的运用。

记忆变形说 指原来学习的材料不正确，有增补或遗漏，歪曲了事实真相，即引起尔后回忆的错误，这就叫做记忆变形说。

训练迁移 通过对一种协合机能的系统训练而改进另一种心理机能或运动机能。这是一个曾一度引起人们激烈争论的问题，人们对此曾做过多次实验。

讯息影响 是指由别人发出的信息或信号，而出现的行为活动的改变。

立体思惟 人类思惟方式的一种。它是一种创造性的思惟，能在事物发展的不同层次上向纵、横两个方向延伸思考。把不相关联的知识联系起来，并在某种突然的启示下悟出深刻的道理，创造出新的科学成果。立体思惟不等于胡思乱想，它是以头脑中积聚了大量的知识为基础的，是向问题的深度和广度方向进行交叉的思惟，使原有的知识有机地联系起来。在某一点上形成了新的突破口并扩张开来，组成了一个新的知识系统。它是长期思考和钻研的结晶。

乛

皮亚杰（Jean piaget，1896—1980） 瑞士著名儿童心理学家。曾任日内瓦大学教授。他在六十年代初期创立了“发生认识论”，主要研究知识是怎样形成和发展的。他把知识的发生与发展归纳为两个主要方面：（1）知识形成的心理结构（即认识结构）；（2）知识发展过程中新知识形成的机制。他把儿童的心理发展划为四大阶段：第一，感知运动阶段，从出生到一岁半、两岁，这是智慧的萌芽。第二，前运算阶段。从两岁到六、七岁，主要特征是语言功能的出现，标志着婴儿期的结束。第三，具体运算阶段。从六、七岁到十一、二岁。最初根据实物进行直观形象思惟，逐步内化过渡到头脑里的抽象逻辑思惟。例如，最初用笔算，逐步内化为心算（口算）。第四，形式运算阶段。从十一、十二岁到十四、十五岁。这阶段的思惟特点能从理论出发，而不必从具体到理论，能考虑假设的可能性与现实性。皮亚杰以结构主义为指导思想，用一些简单而巧妙的心理实验，研究逻辑、数学和心理学概念，是如何在儿童心理中发展起来的。他把数理逻辑的方法引进心理学的

研究领域中来。他说，逻辑代数可以帮助心理学家具体描述心理的结构，并把实际思惟过程的中心结构与运算列为演算式。他的心理学可以称为运算心理学，它既是心理学，又是逻辑学。以皮亚杰为首的日内瓦学派，对儿童思惟发展的研究和实验，在国际心理学界受到比较广泛的重视。主要著作有：《儿童心理学》、《儿童语言和思惟》、《发生认识论》、《儿童智慧的起源》、《结构主义》等。

皮埃隆（Henri Pieron, 1881—？） 法国心理学家，巴黎大学心理学研究所所长，法兰西学院生理心理学兼感觉生理学教授。1937年皮埃隆任第十一届国际心理学会主席。他反对意识主义的心理学，提倡包括主体的语言报告的行动心理学。他的研究领域非常广泛。主要著作有：《记忆力的进化》、《睡眠心理学问题》等。

皮肤电反射 指皮肤电阻的很明显的减少。现代科学研究证明，这种现象是由于心理活动的结果而在皮肤里产生电动势引起的。皮肤电反射常用作心理活动的微妙的指示器，尤其是当心理活动是属于富有情感性的或带情绪性时更是这样。研究电反射的装置包括一电流计，通常是采用活动线圈型电流计，常被称为心理电流计，通过心理电流计可以记录皮肤电反射。

皮格马利翁效应 心理学家罗森塔尔（R · Rosenthal）在智力测验中发现，通过教师对学生心理的潜移默化的影响，从而使学生取得教师原来所期望的进步的现象，称为“罗森塔尔效应”或叫“皮格马利翁效应”。皮格马利翁是古希腊神话中的塞浦路斯国王，他对自己的一座少女雕象产生爱慕之情，他的热望果然使这雕象“活”了起来，两人终于相聚一起。关于皮格马利翁效应的解释，有人认为这个结果是从教师的期待中产生的。由于教师对这类儿童有较好印象，就可能在潜移默化中给以良好的激励和更多的指导，儿童也由此产生对教师更深的信赖，从而产生这种效应。这种效应在小学一、二年级学生中比较明显。皮格马利翁效应这种心理现象对教师的工作有重要意义。教师善于运用这种效应，不使学生感到教师“偏袒”，就能在全体学生中

产生这种效应，促进全体学生的进步。

对比联想 是指对性质、特点相反的事物的联想。如由冰天雪地想到炎热的夏天。客观事物的对立统一关系是形成对比联想的基础。对比联想具有鲜明的特点，应用广泛，对于认识和分析事物有重要作用。

对话言语 是指两人以上参与的言语活动。通常指聊天、座谈、辩论、质疑等情况下的言语活动。由于它有对话双方的积极支持，每个参加对话的人都以对方的质疑、反驳、回答、补充为刺激，所以在文法结构和逻辑系统方面都不很完善，不很严谨，有很多意思并不在言语中表达出来，而是彼此意会，说话者常常只说出个别词就能代表全句。它缺乏开展性，是言语的最简单的形式。

对偶比较 实验方法之一。是用于实验性研究情感和用于决定个人爱好的方法。如对颜色的爱好。对偶比较的原理是出示项目时，每隔一个项目出示一个项目，按随意次序出示，每组项目按空间次序出示，然后根据选择各项目的数来确定爱好的次序。

对错测验 测验方法之一。用于测验儿童或成人的智力和情感。设计的每个题目都有三个或四个答案，可供被试者进行选择。故又称选择性测验。测验时要求被试者对自认为是错误的词句打叉（×），而对自认为是正确的词句划圈（○），以此检查被试者的智力或情感状况。

对子比较法 人事考核的一种方法。这种方法不是对所有工作人员进行同时比较，而是每次只对一对工作人员进行比较，然后选出这一对工作人员中哪个最优些。在完成所有配对的所有项目比较之后，最后根据选中次数多少排出一个优劣等第表。例如，用对子比较法比较 6 个工作人员的优劣，这就意味着要进行15次对子比较。因为根据公式 $\frac{N(N-1)}{2}$，对6个人进行对子比较可以得到15对。上述公式中 N 表示每次进行对子比较的人数，在此例中，N 具体代表进行比较的 6 个人。

对抗条件作用 病理学家沃尔帕（J.Wolpe）和艾森克（H、J.Eysenck）根据人的行为大都是条件反射作用的结果，而推论

人的病症也可以用对抗条件作用来形成某些行为。如害怕老鼠的幼儿，可以用老鼠与一个愉快的反应相结合，以后儿童也就不害怕老鼠了。当儿童在吃东西而感到轻松愉快时，把他所害怕的物体在他能忍受的适当远处呈现出来，日复一日，也就在儿童身上形成了不害怕这个物体的特点。

民族心理学　心理学分支之一。它的研究对象是民族心理。即由民族发展的共同历史条件造成的一个民族共有的感情、思想、嗜好、激情和性格等。民族心理学通过对民族（尤其是原始人类）的共同文化，如语言、文艺、宗教、神话、风俗中体现出来的民族心理素质的研究，揭示出依存于一定历史条件的民族心理的产生和发展规律，揭示出各民族历史文化发展的心理原因。民族心理学的研究成果对于揭示人类心理的种系发展历史及其基本规律，对于证实普通心理学所揭示的复杂心理过程的普遍规律，都有着十分重要的意义和作用。因此把民族心理学作为研究一般心理过程和一般个性特征的普通心理学的方法之一，称之为“民族心理学的方法”，与实验法并用。

《民族心理学》　德国心理学家冯特的名著。1900年发表，至1920年出齐十卷。在此书中，冯特详细地论述了在《生理心理学纲要》中提出的民族心理学方法。对人类学和历史学的资料作了系统的心理学解释。认为人类的语言、神话、道德、宗教、艺术和法律等文化现象是精神活动的产物，从中可以分析、推断出一定的心理学动机。这些现象可以返导出普遍的心理学规律，是民族心理学的研究对象。民族心理学的基本任务就是，分析那些从许许多多个人的知识和精神的相互影响中产生的现象。可以通过对诸如语言的分析来理解社会集体，一个民族的语汇和语法本身就能揭示该民族的心理气质。民族心理学的研究为普通心理学研究复杂心理过程提供了极重要的辅助手段。民族心理学方法与实验法互相补充。前者对那些未受观察者影响而发生的普遍有效的精神产物及其发展进行因果分析，后者只适用于个人意识。这部著作对德国心理学影响很大，是构造派心理学的重要著作之一。

司法心理学 心理学分支之一。它研究与司法活动有关的心理现象发生和发展的规律。主要内容包括：（1）导致犯罪行为的心理过程和个性心理特征；（2）由于违法行为、参与诉讼活动者，其心理过程和个性心理特征的发展、变化；（3）犯罪者在劳改（教）过程中，其心理过程和个性心理特征的发展、变化；（4）在办案过程中，各类司法人员的心理活动特点。它的基本任务是有助于：（1）在审理刑事与民事案件时既准又快地查明事实真相，采取正确的判决、决定。（2）对违法和犯罪分子进行教育和改造。（3）对全体人民进行法制教育。（4）预防或消除违法、犯罪的动机或行为。依照司法活动的分工和阶段，作为用心理学方法帮助实施司法诉讼活动的司法心理学，也就有相应的学科或分支：犯罪心理学、侦查心理学、被害（受害）人心理学、审判心理学和劳动改造（劳动教养）心理学等。

弗罗姆（Erich Fromm, 1900—1980） 新精神分析派代表人物。原籍德国，早年攻读社会学和心理学，并得过哲学博士学位，以后接受弗洛伊德的理论。1933年迁居美国后改变观点，不同意弗洛伊德的本能论，强调社会文化因素，但他保留了弗洛伊德理论中有关下意识、压抑、情绪、自卫机制等等一整套精神分析派的概念和技术。弗罗姆所说的社会文化因素主要不是指家庭，而是指经济、政治、文化、思想等因素，这一点是他和其他新精神分析派的不同之处。弗罗姆认为人在社会的影响下实现个性化的过程也就是性格的形成过程。中世纪社会条件下人的个性化没有完成，人是不自由的。到了资本主义社会，人的个性化不断加强，自由也就扩大了。但随着自由竞争而来的是各种冷酷无情的社会关系，孤独、寂寞、软弱、恐怖之感代替了主动行为中坚定信心和勇敢行为。于是，原来追求自由的人现在要从自由中逃亡了。弗罗姆看到了资本主义的病态社会造成了病态的人格，也看到了只有社会主义（他所想象的乌托邦社会主义）才是健全的社会。但他认为改造病态社会的途径不是进行社会革命，而是通过精神分析治疗人们的病态心理。这样，弗罗姆就陷入了社会

文化和心理相互影响的循环论的错误，暴露了他的唯心主义的实质。主要著作有：《从自由中逃亡》（1940年）、《为自己的人》（1947年）、《精神健全的社会》（1955年）（参见“新精神分析派”）。

弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939） 奥地利著名的精神病学家，精神分析派心理学的创始人。他的医学生涯始于巴黎。他于1882年在维也纳开业行医，直到1938年纳粹占领维也纳，他才流亡到英国。他从生理学的研究进到心理学的研究，从生理实验室进到医院从事精神病的研究。在治疗和研究精神病患者的基础上，提出他的一整套心理学理论。他曾于1885年到巴黎学习，用催眠方法研究歇斯底里患者。回到维也纳之后，发现用催眠方法治疗病人只有部分的成功，因为有些病人不能接受催眠，则不能治愈。他又用“谈话疗法”医治病人，他发现如果在催眠中鼓励病人谈出他情绪上的问题时，对病人有所帮助。他把这种方法叫做“涤净”，因为这种情形好象洗清病人被压抑的情绪一样。他的精神分析基于以下的假定或学说：第一，心理上发生的任何事情必有原因，思想和感情不会完全无缘无故发生，因此就必须通过细致而深入的精神分析来彻底探究心理现象的真面目；第二，与一般人所相信的相反，心灵生活的大部分是潜意识而不是意识。他认为，行为的基本原因主要是性本能冲动。人的欲望最重要的是性欲，性欲是“心理动力”，支配人的一切心理活动。正是这些性的冲动，对人类精神的最高文化、艺术和社会成就做出贡献。他认为，社会生活习惯和伦理道德观念，压制了欲望，特别压制了性欲，这是精神病人致病的基本原因。由于心理活动是一种力的活动，这种力叫做“力比多”；心理学就是对这种“力比多”进行分析和探究的学问。弗洛伊德在精神分析派心理学的研究中是有所贡献的，但作为一种心理学的理论体系，由于他的泛性论思想根深蒂固，却使他的理论陷入了历史唯心主义和生物决定论的错误。他的主要著作有：《释梦》、《精神分析引论》、《精神分析引论新编》等（参见“精神分析心理学派”）。

水感 是游泳运动员在长期训练中发展起来的一种专门化知觉。其特点是运动员在游泳时能精细地察觉水的压力、阻力和浮力的变化，从而调整划水动作的强度和速度。这是由触觉、运动觉和温度觉组合的复合知觉。高度发展的水感是游泳技术完善的必要条件。

发泄 心理分析学家的用语。是指再现原来的经历，强烈地抒发被压抑的感情的过程。

发声系统 言语发音器官的第一部分。与共振系统、动力系统共同构成言语发音器官。它由两个环节组成：一是声带。声带的振动产生乐音。空气在一定的压力下由肺部发出，通过声带间的狭缝，使声带发生振动，于是便形成乐音。二是口部发声器。空气通过两唇间、舌与两唇间、舌与硬颚间的狭缝时和冲开这些器官的接合部时发生的摩擦产生噪音。这两种声音系列的集合而组成不同的语音（参见“共振系统”、“动力系统”）。

发生心理学 心理学分支之一。是通过研究各种心理现象的产生、根源和发展变化过程，来探讨各种心理现象的科学。

发展心理学 发展心理学有广义的和狭义的两种。广义的发展心理学包括动物心理学（又叫比较心理学）、民族心理学（主要是原始人心理学），个体发展心理学。它研究从动物心理到人类心理、意识的演化发展，重点是人类心理种系发展规律。关于认知的发展（思维发展）的内容，是发展心理学的最重要的内容；发展心理学研究的内容也包括心理发展总进程中各个重要阶段的特性，各种心理现象发展的特性等。狭义的发展心理学，即个体发展心理学，又叫年龄心理学，是关于人的个体从受精卵开始到出生、到衰老死亡为止的整个生命发展时期心理发展的科学。根据个体成长的各个年龄阶段的生理特征划分，又分为儿童心理学（包括婴儿、儿童、少年、青年初期）、青年心理学、成年心理学、老年心理学。

加色混合 用两种波长的颜色同时刺激眼睛，使颜色混合。如用两部放映机将过滤的光聚焦到同一点上，就会出现加色混合。

边缘系 即边缘系统。在大脑半球的内侧面环绕脑干上界的

一弓状回。因其位置在大脑与间脑交接处的边缘或脑干头端的边缘，故又称为边缘叶。边缘叶包括胼胝体下回、扣带回和海马回，以及深部的海马结构和齿状回。以前多认为边缘叶与嗅觉和嗅反射有关系，故称为嗅脑。根据晚近的研究证明，边缘叶的许多结构与嗅觉的感知无关，感知嗅觉的结构只有嗅球、嗅束和梨状区前部等。边缘系对植物性神经、内分泌腺和躯体运动都有调节作用。它调节着与有机体的天然需要相联系的情绪机构、“身体保存”和“种族保存”的各种运动。因为情绪反应是通过植物性神经功能、躯体运动功能和内分泌功能来表现的。动物的摄食、防御行为及性行为，主要是由内脏反应和躯体运动反应来实现的。

边缘型人格异常 这种人的人际关系、情感都不稳定，且对自己的认识不清楚，常做出一些为害自己的事。因其病理程度严重，犹如徘徊于精神病及神经病边缘之间，由此而得名。这种人常出现一些冲动性行为，无法预料自我破坏性行为，如乱花钱、赌博、偷东西、乱搞男女关系、甚至伤害自己的身体。其基本人际关系不稳定，忽而交往深，忽而又不来往；感情激烈而不稳定，往往忽然大发脾气；自己常常感觉焦虑、忧郁，但又忽然恢复常态，好似从未发生过什么事情；常常感觉孤单，又因害怕孤单而常与人相处。心里总觉得空虚无聊，徘徊不定。

幼稚状态 指由于发育迟钝或衰退而形成的一种心理状况。在这种状况中，心理过程或行为处于不成熟或变得不成熟，就象小孩子或少年一样。

六　画

（一）

灰质　由脑和脊髓中神经元的细胞体和树突组成，其色泽灰暗，故称之为灰质。分布在大脑半球与小脑表面的灰质，特称为皮质。

压点　一种带有锐点的杆，用于探测皮肤上某一区域的压力点，当其接触皮肤的时候，先是皮肤凹陷，当刺激力达到或超过压力阈限的时候才能感觉到压力的存在，能感觉到压力存在的点，便是压点。

压抑作用　是指可能引起挫折的欲望，以及与此欲望有关的情感、思想被抑制了，不承认它的存在或将其排除于意识之外。压抑作用可能起到减轻暂时的焦虑的作用，但不是完全消失，而是变成潜意识。

厌倦　是工作心理条件的重要组成部分。有时也叫精神疲倦。通常是由重复、单调、乏味的工作所引起的精神不佳状态。厌倦也可能由许多我们曾经感兴趣的事物引起，如看书、看报、游览等。厌倦的具体表现是心烦意乱、不愉快和疲劳，使人兴味索然，精疲力竭。

厌恶疗法　根据条件反射实验的原理，使病人对某种病理性行为产生厌恶反应。此法主要用于治疗酒癖、烟瘾、遗尿症、肥胖性多食症以及儿童精神分裂症或精神发育不全患者的自伤行为等。以戒断酒癖为例，当治疗对象想喝酒时，立刻给其食以阿朴吗啡或戒酒硫，于是在他酒后就出现恶心、呕吐等痛苦反应，反复数次就可达到消除酒癖的目的。

有意回忆　与无意回忆相对。是指有一定的目的或意图自觉地追忆旧经验或对往事的回忆。如撰写回忆录。

有意识记　与无意识记相对。是指有预定目的、采取一定的方法步骤去主动努力进行的识记。在一般情况下，有意识记要比无意识记的效果好。各门科学的概念、历史知识等，都要经过有意识记才能记住并使之系统

化。

有结构晤谈 是面对面口头谈话法的一种。这种面谈采用一系列预先准备好的面谈问题，用来询问被调查的对象。这样，整个面谈程序就标准化了，对被调查者的最终评价也就较少带有谈话者的偏见。

过失 人们违反了行为标准而产生的错误。法律上有所谓“过失犯”，由于疏忽大意导致发生危害社会的结果，或由于已经认识和预见到的，但因轻信可以避免而导致发生危害的结果。心理学一般指青少年犯罪行为，或尚未构成犯罪但确属犯法的行为，叫做过失。

过度学习 指对于学习一件事情，在学会以后，再加上适当的时间重复学习，则能提高记忆效果。这段重复学习的时间称为过度学习。

过程学派 是关于人类的基本需要和动机及其归纳、分类的一种理论。因为重视人类基本需要和动机的产生过程以及怎样去支配人的行为，而称之为“过程学派”。其中比较著名的有勒温的“场论说”、亚当斯（J·S·AdaMs）的“平等论”等。甘培尔（J·P·Campbell）等人主张个人的需要及动机的产生是由两种不同的过程导致而成：一种是“缺乏作用”，另一种是“积累作用”（参见“涵义学派”、“缺乏作用”、“积累作用”）。

过度压抑型 犯罪心理学用语。犯罪者的心理学分类之一。这种人具有违心地服从、过敏、烦恼的倾向，抑郁、羞耻、一贯畏畏缩缩、不太关心事物、精力不足。这是由于在变化多端的环境下，缺少父母双亲哺育，在紧张和不安的家庭里的压抑下成长的；或者是由于自己的身体上的缺陷而造成的。

成见效应 是指有些人的思想有偏见，当他们在估计或衡量某人的情况时，往往产生一些与该人毫无相关的好的或坏的印象，也可能出现与实际不相符合的好的或坏的估计偏向。这种现象就叫做成见效应。例如，当人事干部在运用谈话法了解要求调动工作的某职工时，首先存在着对该职工印象不佳的偏见。如果持这种偏见和这个职工谈话，谈的结果不是更进一步了解了这个职工的全貌和长处，而是有可能抓

住谈话中某些缺点或不礼貌行为，看成是代表这个职工的整个思想品德问题，这就是一种成见效应。所以，做人事工作的干部，必须坚持辩证唯物主义观点，防止产生成见效应。

成套测验 一系列的小组测验。如指向测验、类比测验、词汇测验、组合测验等，都是由几组测验组成的，但在测验进行时，测验时间和结果分析都要分别进行。

成就地位 指依赖于个人的能力和努力所获得的地位。

成就年龄 表现于不同人身上获得成就的不同年龄。即在人生的发育成长过程中，表现为与任何特殊的成就测验量级水平相对应的实际年龄。

成就动机 达到或超过优异标准的欲望。它是人的衍生性动机之一。成就动机是个人对于自己所认为重要或者是有价值的工作，从而认真地去完成，并欲达到某种理想地步的一种内在的推动力量。正是成就动机推动人们在各种行业里奋发图强。

成就商数 指成就年龄与个人实际年龄的百分比数。

成就需要 指人有达到某些目的和获得某些成就的需要。它是推动人达到某些目的和获得某些成就的动力。

成年心理学 即普通心理学（参见“普通心理学”）。

成就需要理论 是美国心理学家戴维·麦克利兰（David McClelland）创立的。这种理论认为，企业管理人员应具备有出色的成就需要品质。这些品质包括：（1）能够具有独立解决问题的能力；（2）能在行动之前经过周密盘算，并制定详细目标；（3）有明确的、不间断的关于进展的反馈。如果他们能从上级那里得到嘉奖、提职、晋级或者其他形式的赞许，会感到莫大的成就感。具有这种品质的人，往往从成就中得到满足，因而他们干什么事都能超过别人。

再造想象 想象的一种。依据语言的描述或图样、符号、标记等的示意，在脑中再造出相应的新形象的心理过程。它遵循两条规律：第一，受旧有表象的数量和质量的影响，假若一个人的旧表象越多、越鲜明，再造想象的内容就越丰富；第二，正确掌握词与实物标志的意义，再造出来的新形象就比较符合客观的现

实事物。借助于再造想象，人们就能丰富自己的感性知识，吸取别人的经验，就能形象地接受从未感知过或者无法感知的事物，如历史人物、地理环境等。所以，再造想象是文艺欣赏、吸取知识、交流经验、相互了解所必要的一种心理过程。

西蒙（Theodore Simon，1873—1961）　法国心理学家。他和比纳合作出版了最早的智力测验量表。西蒙指出智力状况可用智力年龄加以解说。例如，一个能够对六岁的智力测验量表合格的儿童，他的智力年龄即是六岁。他和其他研究者将智力缺陷分为轻度愚钝、中度愚钝、严重愚钝三个等级。

考夫卡（Kurt Koffka，1886—1941）　德国心理学家。他在柏林出生，并在柏林受教育。后来，由于遭受希特勒的政治迫害，迁居美国。曾任美国斯密斯学院心理学教授。他把心理学定义为"意识的科学，心的科学，行为的科学"。他还认为行为发生于一个行为环境之中，受行为环境的调节。行为环境依存于两组条件，一组是地理环境所固有，一组是有机体所固有。考夫卡从格式塔的观点出发，根据物理学"场"的概念，提出由行为和环境又演化出一系列所谓"心理学的场"，例如"物理场"、"行为场"、"心物理场"、"生理场"、"环境场"等。他认为物理场即地理环境场。关于经验和行为的问题，考夫卡认为经验和行为是不可分离的统一体，行为不能分解为许多零散的因素，只能作为一个整体来加以研究。学习也不是由于许多分散的观念联想而成，而是对整体的组织结构的顿悟。他把格式塔的观点应用于儿童心理学，论证儿童开始是在他周围一个未经分化的世界中去经验一些有机的整体。主要著作有：《心理的发展原理》（1921年）、《格式塔心理学原理》（1935年）等。

夸张法　指对艺术作品中所描写的现象或人物性格的某方面进行明显而过分地夸大的一种艺术手法。例如，讽刺画、漫画的表现基础就是夸张手法。

共同意志　是指某个社会集团和阶级对客观事物所采取的共同决定和行动。一些心理学家认为，某个集团的存在就是某集团共同意志的存在，正是这种共同

意志使集团内部协调一致。

共济失调 由于小脑损伤和障碍，无法依靠不同的肌肉群之间的协调作用来完成复杂的行动，随意运动的协调功能明显丧失。这种现象被称作共济失调。

共振系统 也叫语音共鸣器。言语发音器官的第二部分。与发声系统、动力系统共同构成言语发音器官。它由两个主要环节组成：一是口共振器（即口腔共鸣器）；二是喉共振器（即咽喉共鸣器）。声带振动时发出的声音不很响，也没有语音的音色。它很象低微的唧唧声或嗡嗡声。声音在两个共振器——口腔和咽喉腔内变强起来，并形成语音的音色。鼻共振器（即鼻咽共鸣器）也参加共振，产生鼻音。不过，鼻共振器没有独立的意义，只是给上述这两个共振器环节加上或去掉补充性共振。

共振学说 是德国生理学家赫尔姆霍茨于1863年在其《声学》巨著中首次发表的听觉理论。这个理论认为，感受声波振动的解剖结构在内耳的基底膜。内耳的耳蜗基底膜上的横向神经纤维是对不同频率声波的共振元件。它们由短到长依次排列在基底膜上，靠近耳蜗底部的基底膜窄，横向神经纤维较短，靠近耳蜗顶部的基底膜宽，横向神经纤维较长。高频率的声波与耳蜗底部的较短的神经纤维发生共振，低频率的声波与耳蜗顶部的较长的神经纤维发生共振，好象钢琴里的钢丝对声波的共鸣。基底膜的共振引起它上面的毛细胞的兴奋，经听神经传入大脑皮层听觉中枢，引起音调的感觉。共振学说把基底膜上大约24,000条横向纤维看成是对16—20,000次/秒声波的共振元件。一百多年来，这个学说得到比较广泛的研究和肯定，但它仍有一定的局限性。

共同要素说 是关于学习迁移的一种学说。这种学说认为学习的迁移和迁移效果取决于两种情境中所具有的共同要素。美国心理学家桑代克和吴伟士在1901年进行了知觉训练迁移实验，从而提出共同要素说。这一实验过程是：先使受试者估计各种大小不同的长方形面积，直到受试者获得很大进步，能够准确地估计出每个长方形的面积为止。然后让受试者估计稍大些的长方形面积，或者面积相同而形状不同的各种长方形，结果受试者的进步

仅有原来进步的三分之一左右。这一实验结果显然与官能说与形式训练说有很大的不同（参见“官能说与形式训练说”）。因此，桑代克和吴伟士断言：任何一种官能的改善只限于在自己的活动范围之内。桑代克还说：“只有当两种官能有相同要素时，一种官能的变化才能改变另一种官能。”这就是说，在学习中两种官能有共同要素才能产生迁移，有迁移现象发生必定有共同要素存在，而且两者大致成正比例。例如，数学学得好的学生，学物理也不会太难；毛笔字写得好的人，钢笔字也不会太差。共同要素说根据学习材料本身来论证迁移量的大小，强调客观刺激物之间的共同要素的理论，揭示了共同要素对迁移的积极作用，但忽视了其他因素对迁移形成的作用，也没有看到共同要素也可能对迁移产生干扰的一面。

老年心理学 心理学分支之一。个体发展心理学的一种。其基本任务是通过对老年期人的各种心理现象及其社会环境和老年期生理特点的关系的研究，揭示人生最后一个时期的心理活动规律和个性心理特征。通过对老年期心理的研究，可以为普通心理学从种系进化角度全面总结人类的心理发展规律提供研究成果，并为社会心理学、家庭心理学提供关于老年人心理规律的知识。

扩散和集中 高级神经活动规律之一。兴奋和抑制是神经活动的两个基本过程，扩散和集中则是大脑两半球皮层上运动的基本形式。两种神经过程——兴奋和抑制都会扩散和集中。兴奋的扩散和集中一般情况是：在刺激物的作用下，大脑皮层的某一部分产生兴奋，并从这里向邻近的皮层区域传播开来，使这些区域也出现同样的过程，这就是兴奋的扩散。当兴奋扩散到一定限度时，就要反过来向原发点聚拢，这种现象就是兴奋的集中。所谓抑制的扩散和集中指的是，当大脑皮层某一点产生抑制时，就会从这一点向邻近的皮层部位传播开来，使这些部位也出现同样的过程，这就是抑制的扩散。当抑制扩散到一定的限度时，就要反过来向原发点聚拢，这就是抑制的集中。兴奋的扩散和集中与抑制的扩散和集中并不是绝对分开的、孤立的过程，而是紧密联系

的对立统一过程。当大脑皮层的一定部位产生兴奋的扩散时，同时也就是抑制的相对集中；同样，在抑制的扩散时，也就是兴奋的相对集中。例如，人在睡眠的时候，就是抑制的扩散，兴奋的相对集中；人在觉醒时就是兴奋的扩散，抑制的相对集中。

机遇 统计学中认为发生事件的理论概率，生物学中指一种变化，并且是无法预言的随机变化；社会心理学认为人的才能得以表现和使用的机会，遇到这种机会，才能便会被发现或使用。

机巧板 智力测验用的一种特制板。有各种凹陷形状，要求被测者将适当的东西放入凹陷部分中，用作“作业型”的智力测验。根据被测者装进凹陷部分东西的长短，判定其对空间大小关系及物体关系的判断能力。

机体觉 即内脏感觉。是有机体内部进行的各种过程（饥、渴、性等）引起内感受器受到刺激时而产生的感觉。内感受器的比较高级的中枢在下丘脑，并在大脑皮层有相应的代表区。因此，皮层能调节有机体的内脏活动变化。内脏感觉一般带有模糊的性质，并且缺乏准确的定位。在正常的生理条件下，内感受器的刺激被外感受器的工作所掩蔽着。只有在内感受器受到特别强烈的或经常不断的刺激的情况下，机体觉才能变成占优势的鲜明的感觉。

机能失调 指在身体结构不变的情况下，器官的功能和作用产生失调。例如，精神失调或神经失调。这些失调都可视作行为异常，或称作机能活动失调，但其中不包括任何机体上的器质性的变化。

机械识记 也叫无意义识记。与意义识记相对。是通过机械重复而记住事物的特点及其相互间个别联系的识记。它主要反映着事物的外部次序和一些简单的联系，还没有依靠人的过去经验中早已形成的暂时联系系统。机械识记的基本条件是复习。对于人名、地名、历史年代、外语单词、数字等缺少意义上的联系的材料，一般采用机械识记。在识记这些材料时除了尽量利用外加的意义帮助记忆外，主要还是靠机械地重复。对一些有意义联系的材料，在理解的基础上，也要靠机械识记来巩固识记效果。

机能主义心理学派 是一种

和构造主义心理学相对立的心理学派别。它认为心理学不应该以感觉、判断等心理内容或心理元素及其结构作为主要研究对象，它强调研究心理机能、活动、意向（或译作意动）和适应过程。把内省法作为心理学的基本方法。机能主义有广义和狭义之分。广义的机能主义心理学包括德国布伦坦诺的意动心理学和屈尔佩的符茨堡学派、英国的沃德（J.Ward,1843—1925）和斯托特(G.F.Stout，1860—1944)、法国的李布（T.A.Ribot）和比纳、瑞士皮亚杰的日内瓦学派、美国华生的行为主义以及美国的哥伦比亚机能主义心理学派和芝加哥机能主义心理学派。机能主义心理学纠正了构造主义心理学孤立地研究心理元素的学院式倾向，对以后各种心理学流派的产生都发生了深远的影响。现代心理学主要流派都各在不同方面吸取机能主义心理学的某些观点。机能主义心理学中包含的关于行为的适应的观点、动力的观点、理论和实际结合的观点，已为现代各派心理学所吸收。机能主义代表了美国心理学的总倾向。狭义的机能主义心理学是指芝加哥机能主义心理学派。芝加哥学派是在十九世纪初出现于美国的一个心理学派别。机能主义心理学派继承了西欧机能主义心理学的传统，在和构造派的斗争中形成和发展了自己的理论。詹姆士是这个学派理论的先驱者，杜威和安吉尔明确提出了它的基本观点，卡尔使它形成一个完整的心理学体系。芝加哥学派把效用、功能、机能、价值等等作为自己的基本概念，认为意识的基本功能在于适应，但这种适应只是一种消极的顺应。因而，机能主义心理学既符合美国资本主义社会一般人讲究实效、功利和个人奋斗竞争的需要，也符合大资产阶级维护现存制度的需要。芝加哥学派主张心理学要和实际应用相联系，反对构造派把心理学变成脱离实际的“纯科学”，这在扩大心理学研究范围上是有积极作用的。芝加哥学派重视对动物心理、儿童心理、变态心理的研究，提出了心理学研究中的“比较法”，这些对以后心理学的发展是有积极意义的，但他们过于强调了对动物心理研究的意义，造成了人兽不分，开美国心理学中把人生物学化倾向的先

河。芝加哥学派的哲学基础是主观唯心主义，他们把心理等同于灵魂，在研究方法上以内省法作为主要方法，轻视实验室工作，这是他们的根本性的错误。狭义的机能主义心理学作为有明确纲领和体系的心理学派别，存在时间不长，但广义的机能主义心理学作为一种思潮、倾向，其影响是十分深远的。

亚里士多德错觉 亚里士多德（Aristotle，前384—前322）实验中发现的错觉。把一小物体放在食指和中指进行交叉时的交叉点中间，可以看到物体产生重叠的错觉。为纪念亚里士多德的这一发现而命名。

权力需要 指人在社会政治生活中对权力价值等的需要，它是政治行为的动力之一。

权威人格 亦称专制人格。指一个人的品质（例如，对上司百依百顺，而对下属则趾高气扬）和社会态度（例如，对某少数民族的偏见）相结合，产生出的一种独特的性格，待人很不公平，对自己有用的人亲密，反之则相处冷淡，且"原则性"很强。

托尔曼（Edward Chace Tolman，1886—1959） 美国心理学家，新行为主义的代表人物之一。早年受教于霍尔特，1918年起任加里福尼亚大学心理学教授，1937年任美国心理学会主席。托尔曼对心理学各学派采取兼容并包的态度，接受了策动心理学、格式塔心理学、机能主义心理学和精神分析派的许多概念，又不放弃自己行为主义的基本立场，结果形成了他自己的新行为主义流派，自称为"目的行为主义"。他把目的这个概念纳入行为主义的用语，认为人或动物行为的目的是可以客观观察到的。托尔曼吸取了完形派思想中某些积极成果，认为行为一般表现为整体性的行为，这种有目的的整体性的行为是学习认知的结果。他反对华生把行为分解为"分子"的做法。托尔曼接受并改造了吴伟士的S—O—R的公式，把中间的"O"（有机体）改为"中介变量"，中介变量是不能直接观察到的，但可以从环境变量间接推导出来。例如，寻食行为由对食物的需求（中介变量）引起，而对食物的需求则决定于两次进食之间的时间间隔（环境变量），而环境变量是可以测定的。通过类似的方法，托

尔曼就把目的、需求、期待、动机、内驱力等等传统的心理学概念从后门放入了行为主义的体系。托尔曼通过一些有名的实验，否定了桑代克的效果律，认为学习效果并不一定决定于强化。托尔曼的目的行为主义虽然比起华生来减少了机械主义的色彩，但还是没有离开“白鼠心理学家”的立场。主要著作有：《动物和人类的目的行为》（1932年）、托尔曼《自传》（1952年）和托尔曼文集（1951年）（参见“新行为主义”）。

列昂节夫（A．H．ЛеоН-ТъеВ，1903—1979） 苏联心理学家，苏联活动理论心理学派的创始人。1950年为俄罗斯联邦教育科学院院士，1968年为苏联教育科学院院士。曾任莫斯科大学教授，莫斯科大学哲学系心理学教研室主任，1966年起任莫斯科大学心理学系主任，曾任国际心理科学联合会副主席。所著《心理发展问题》一书曾于1963年获列宁奖金。列昂节夫多年来从事心理的发生发展问题的研究，致力于心理学基本理论问题的探讨，提出了关于人的外部实践活动和内部理论活动具有共同结构的观点，首先系统地提出了关于活动的理论。他以活动作为中心范畴，建立自己的普通心理学理论体系。他的理论对苏联心理学界、教育学界以及国际心理学界都有较大的影响。主要著作有：《心理发展问题》（1959年）、《活动、意识、个性》（1973年）等。

动机 是推动人行动的内在力量。它是引起和维持个体行为、并将此行为导向某一目标（个人需要的满足）的愿望或意念。动机是人的活动的推动者，体现着所需要的客观事物对人的活动的激励作用。动机可由当前具体事物或事物的表象、概念，甚至人的信念和道德理想等引起。动机与目的有时是一致的，特别是在简单行为活动中两者常直接相符。对某事物的反映，推动着人的行为，因而是动机，同时又是行为要达到的预期结果，所以又是目的。两者有时也有差别，特别是在较复杂的活动中，目的并不同时是动机。在此种情况中，目的是要达到的结果，动机则是为何要达到这一结果的主观原因。因此，人的同一种行为，尽管目的相同，但却因其动

机不同而具有不同的心理内容，并获得不同的社会评价（参见“目的”）。

动作 即指向某个对象和追求一定目的的运动。动作与简单运动不同。简单运动仅仅依赖于机体的运动机能，而动作则带有社会性质，而且受社会条件所制约，是人对周围现实生活保持平衡的外部表现。人的动作从简单的对象动作如用肥皂洗手、用毛巾擦手等，逐步发展到有目的和指向人的行为动作。按行为动作是否符合社会的行为准则，可以判断人的行为举止是否得当。

动觉 又叫运动感觉。是对身体运动和位置状态的感觉。动觉的感受器是本体感受器，这些感受器位于肌肉组织、肌腱、韧带和关节中。运动分析器皮层中枢将接受来的各种本体刺激彼此联系起来，并同来自其他分析器的刺激联系起来，形成复杂的联系系统。在脑的三个基本机能联合区的调节下，实现着严格确定的运动。如果运动分析器发生障碍，闭上眼睛就不能进行准确动作，而出现所谓“运动失调症”。

动量法 动机在行为中是以一定的量表现出来的，通过特殊方式记录下来的量，可以表示出动机的强弱，这种方法叫作动量法。

动人心弦 运用各种艺术手段而产生的强烈的、鼓动人心的感情效果；在艺术领域中，凡是具有审美作用的特殊力量，能够表现人的精神状态和美好心灵的东西，都称得上动人心弦。在各种艺术中，通过展示主人公在追求高尚的目标的道路上克服障碍、排除困难、历尽艰辛的顽强精神，就会达到动人心弦的效果。

动力系统 言语发音系统的第三部分。与发声系统、共振系统共同构成言语发音器官。它是有关肌肉的协同活动，由两个环节组成：一是呼吸横纹肌（肋肌和膈肌），这一肌肉的活动改变空气进入发声系统和共振系统的速度；二是气管、支气管的平滑肌，这一肌肉的活动改变进入这些系统的空气量。这两个环节的相互调节，使声带受到有一定压力与容量的空气的冲击而振动。实验研究表明，声带的振动次数决定语音的高度，而空气压力的改变则决定语音的强度。

动力定型 又称动型，是指

大脑皮层对一定的复合刺激物形成完整的自动化的反应系统。这种反应系统是大脑两半球把各个单独的刺激物或反应结合成整个复合物或系统的综合活动，并经过了多次练习，已经达到了熟练的、自动化的程度。动力定型的形成使动物和人的大脑皮层活动变得容易化和自动化，一个条件反射接着一个条件反射地自动出现，并保持它们之间的精确的定型关系，从而减轻皮层细胞神经能量的消耗。人的熟练的动作、技巧、技能和知识经验等，都是动力定型的表现。动力定型可以随着环境的变化加以改造。

动机分类 国内外学者对动机的分类问题意见颇不一致。在普通心理学中，通常根据产生动机的需要的性质，把动机分为原始性动机和衍生性动机两大类。其中原始性动机又分为生理性动机与一般性动机。生理性动机包括饥饿、渴、睡、性、母性、冷暖等动机；一般性动机包括好奇、恐惧、操弄、情爱等动机。衍生性动机分为习得性动机及复杂性动机，其中复杂性动机包括亲合、安全、成就、社会赞许等动机。在应用心理学各个分支中，又常把动机分为一般性动机（如生理性动机、心理动机、社会动机等）和具体动机。如各种本能动机（饥饿动机、渴动机等）、各种购买动机（求美动机、求名动机）等。

动机功能 指动机在人的行动中的作用、地位。动机有三种功能：第一是引发人的活动；第二是维持这一活动；第三是引导这一活动向某一目标进行。例如，当某人口渴时，“渴”就会引起他产生找水喝的活动。如果水未找到，这一活动就会继续进行。在找水的活动中，水就是追求的目标。其活动方向就是朝着水或与获得水有关的事物进行。得到水后，找水活动即告结束。类似“渴”这种动机引发、维持和引导的行为，叫做动机性行为。动机性行为随动机的满足（或获得目的物）而终止。这样使动机、动机性行为以及获得目的物这三者构成了一个周期，称为动机周期。

动机冲突 是指在个体活动中，经常同时产生两个或两个以上的动机，假如这些并存的动机无法同时获得满足，而且互相对立或排斥，其中某一个动机获

得满足，则其他动机受到阻碍时，即产生难于做出决择的心理状态，则称为动机冲突。

动作电位 是生物机体出现的电现象。产生的基础是因为细胞膜内外有电位差，在安静时这种膜电位差可达数十毫伏，内负外正，亦称“静息电位”。当机体某部位发生急剧变化时，由于细胞受刺激而产生传导冲动，使膜电位也发生急剧变化，暂时出现内正外负现象，称此时的电位变化为“动作电位”，又叫锋电位。

动作电流 兴奋波通过神经纤维或肌肉时所产生的电流，它表现为在人身上出现各种机体活动时的生物电现象。

动作倒错 亦称“行为乖僻”，泛指由于心理机能障碍而产生的各种过错行为。包括口误、笔误、行为过失、遗忘等。精神分析学派认为，这种现象的产生常由人们的无意识愿望而引起。

动眼神经 脑神经之一。为运动神经，调节眼球运动。含有体、脏两种运动神经纤维。其中躯体运动纤维的分支支配上睑提肌、眼的上、下、内直肌及下斜肌。副交感神经的节前纤维在睫状神经节内换神经元，发出节后纤维支配眼的瞳孔括约肌（缩小瞳孔）和睫状肌（可调节晶状体厚度）。当动眼神经麻痹时，可出现病侧上眼睑下垂、眼球外斜、瞳孔散大及瞳孔对光反射消失等症状。动眼神经与基底动脉环密切联系，特别是与大脑后动脉、小脑上动脉及后交通动脉的关系最为密切，当这些动脉发生动脉瘤时，就可能压迫动眼神经，使动眼神经处于麻痹状态，则出现上述症状。

动力心理学 是泛指强调研究心理和行为动机、驱力的心理学理论，并非指某一特定派别。因而，如弗洛伊德的精神分析心理学、麦独孤的策动心理学、勒温的场论、托尔曼的目的行为主义、默里和耶鲁学派、布伦坦诺的意动心理学、边沁的唯乐主义等等，都可以算作“动力心理学”。“动力心理学”这个概念是美国著名心理学家吴伟士于1910年开始应用的，他把自己的心理学称为“动力心理学”，因为他强调研究行为的机制和驱力。

动机心理学 心理学分支之

一。是以研究人的行为动机为对象的科学。主要内容包括动机的种类、形成原因、对个体行为的作用、影响动机的因素以及动机的测量等。任何一种有意识的行动，都有它的动机。动机心理学的研究目的，就在于探求人的动机发生的原因，从而培养和激发这种驱使人进行正确行动的内在力量。

动物心理学 心理学分支之一。研究动物心理活动规律。其基本任务是研究各种动物的反映活动的演化，特别是高等动物心理活动的发展。通过比较研究低级动物和高级动物的心理活动，以探究动物心理发展的规律，特别是注意揭示人类意识的起源、时生、发展的自然前提，所以有产也叫“比较心理学”。

动机遗忘说 因动机不同，遗忘程度也不一样。那些可能引起焦虑或厌恶的事件比较容易被遗忘。由于情绪过分紧张，也会引起暂时性遗忘。

动因卫生理论 是弗雷德里克·赫茨伯格（F. Herzberg）于1959年创立的。这种理论把动机和工作满足结合起来。赫茨伯格认为，人有两套需要：一套需要产生工作满足，另一套需要产生工作不满足。这两套需要是相互独立互不相关的。他把产生工作满足的因素叫做动因需要，这种动因需要推动工作人员达到最高表现水平。这些动因是工作本身的有机组成部分，它包括工作性质、工作人员的成就、责任感、个人发展和升迁。动因需要只能由有吸引力的、令人振奋的、富有意义的工作来满足。产生工作不满足的因素叫卫生需要。卫生需要与工作本身的性质无关，但与工作环境有关，比如公司的政策和管理惯例，监督的种类，人与人之间的关系，公司的福利和工作条件等。赫茨伯格认为，只有在卫生需要得到满足后，才会考虑动因需要的满足。一个人的卫生需要的满足虽然不会产生工作的满足，但它可以消除工作的不满足。因此，这个理论在资本主义的经济结构改革中起了很大的作用，同时对各种实际工作的操作也有一定影响。

动作表象和动作概念 动作表象是指在头脑中重现出来的动作映象，具有感性的特点，它反映了动作在空间、时间和力量方面的特点。动作概念则不是动作

的感性映象，而是用语词来表达的有关动作规律及其本质特点的知识。动作概念是在动作表象的基础上经过分析综合、比较、抽象和概括等思惟过程形成的。因而，这两者既有区别又有联系。

（丨）

团体 许多人在共同的信念、习惯、目标的基础上结合在一起的群体。

团体力学 是心理学家勒温的理论与研究方法。他将环境中影响团体行为的各种因素，用场内力学的观念来处理，即称为场地理论。这个理论认为，个体行为的差异，除了起源于其个别的特征之外，更受其所处环境的影响。他用B＝f（PE）的公式来说明行为与环境的关系。B为个体行为，P为个体特征，E为环境。

团体心理 指一个团体内部所独有的心理倾向和态度以及这些心理状态相互作用所形成的心理体系。

团体行为 社会成员可划分为不同集团，不同集团的成员具有不同的意志和行为目标，由此决定该集团特有的行为方式，并体现在该集团的每一个成员身上。

团体心理学 也称群众心理学。心理学分支之一。它以一定社会条件下的团体或群众的心理现象为研究对象。心理学上讲的团体是指由于在社会生活的某一方面具有客观的共同之处，因而具有一定的共同信仰、理想、目的、爱好、兴趣或情感的若干个体的联合体、群体或集体。例如协会、学会、工会、政党等组织。所谓团体心理是指在人的生理活动的基础上受个人和团体的社会环境条件制约而形成的团体的意见、观点、思惟、情感、传统习惯、信仰等共同的心理特点。在团体心理支配下，团体的行为能产生个人单独行动时不能产生的效果或影响。团体心理及其发生发展规律，团体中个人的心理特征及其对团体的影响，团体心理与个人心理的相互作用规律，团体心理对社会生活的影响等，就是团体心理学的主要研究内容。

团体内聚力 团体内部具有的使其所有成员不轻易脱离的吸引力，称为团体内聚力。

团体内受暗示性 社会心理学用语。指在群体活动中，一些人对于有组织的团体意志和意见，无论正确与否，一律在无批判的和不理解的情况下予以接受。

回忆 又叫再现。和认知一起，构成记忆的一个重要环节。是指把对过去感知过的事物重现出来。如背诵课文、讲述故事、回想某件事。回忆和认知的区别在于：回忆不需要感知过的事物出现在眼前就能回想起来，而认知则需要感知过的事物出现在眼前时才能实现。所以，对能回忆的对象，一定能认知它；而能认知的对象，则不一定能回忆它。认知较回忆容易。从回忆的目的上看，分为无意回忆和有意回忆；从回忆的方法上看，分为直接回忆和间接回忆（参见"识记"、"保持"、"认知"）。

回归 在两种变量的相关变化中，因变量随着自变量而发生变化，可以用数学方程式加以表示，还可以从自变量的值中推算出与之相应的因变量的值，这种推算的结果就称之为回归。

回视时间 在阅读中另起一行的开始时，重新调整视线所需的时间，或指在一行字里对没有充分知觉的词和短语回视时所需的重新调整的时间。

回避学习 一种工具性的学习。通过产生一定的反应，避开环境中的厌恶性条件刺激，从而引起和加强学习的兴趣与积极性，提高学习效果。

回忆辅助法 是测验广告有效性经常使用的一种方法。当一个广告在杂志上或电视中出现后不久，就对被试的消费者征询是否看过那个广告，如果得到的回答是肯定的，就请他们回忆那个广告的内容，在被试者回忆的过程中，征询者可以向被试者提出关于那个广告的具体问题，用这种方式"辅助"被征询者回忆，测量对广告的记忆程度，所以被称为回忆辅助法。

回避型人格异常 这种异常人格表现为很想与人来往，但又很怕被人拒绝、抛弃、羞辱，结果不敢与人来往，总是回避，心理上很自卑，一般不敢到公众地方与大多数人来往交际。

因素论 犯罪心理学的理论之一。它把脱离了普通社会条件的个别因素视为个性犯罪活动的原因。在社会心理学中，巴尔特明确地提出"多因素论"的理

论。他认为，决定犯罪的因素相当多，并列举了生理的、心理的和社会的共一百七十种消极因素。人只要具备其中相当少的因素，只要它们之间发生着内在联系的话，就会产生不道德、犯罪的行为。“多因素论”的理论贡献是，指出了造成犯罪的某些具体因素，但它没有注意到这些因素的社会原因。

因果联想 联想的一种。对具有因果关系的事物的联想。如由冰想到冷。

网状结构 是位于大脑皮层下中枢各部位深处的神经结构的网状总体。也即从延脑、脑桥、中脑，直到间脑中的丘脑底部。是交错排列着的大群神经细胞和神经纤维构成的网状神经。其特点是有大量神经纤维伸向不同的方向。其主要功能是向大脑皮层传递身体内外刺激的兴奋，保持和调节神经系统一般兴奋状态和监督脊髓的反射活动。它是感觉、知觉、记忆、思维等一切心理活动的基础。网状结构的上行系统受损，特殊和非特殊传导系统不能协同活动，人就会昏睡不醒，对刺激没有反应，不能形成心理活动。下行系统损伤，也会导致有机体效应活动的紊乱。

曲解作用 一种心理防御机制。将外界客观事实加以歪曲变化，以符合自己内心需要的方法叫曲解作用。最常见的是夸大性的妄想与病人的幻觉。例如，一个精神病人，看到别人手拿一条绳子，就以为是来捆绑他的，看到一个穿白衣服的售货员就以为是医生来给他治病。

同化错觉 错觉的一种。由于上下文在知识与经验方面已有熟悉之感，因此错把不同的内容感知为已熟悉的东西。

同时效度 是人事心理学家了解工人的一种方法。这种方法是给在职的工人做一个心理测验，然后将测验分数与工作表现相比较，以此验证测验分数与工作表现的相关情况（参见“相关”、“效度”）。

同化和顺应 根据皮亚杰的学说，指认识发展过程中的两个孪生的过程。同化是指儿童在反映与作用于客观环境时用已经形成的心理图式来解释和说明环境的过程；而顺应是指儿童继续和环境进行相互作用，用改变心理活动和各种心理图式以适应环境的过程。

同时性诱导 又叫空间上诱导。是兴奋和抑制相互诱导的种类之一。当大脑皮层上某一点发生兴奋或抑制时，跟这点相邻近的皮层区就发生相反的神经过程，这种现象就叫做同时性诱导或空间上诱导。

同族条件反射 与异族条件反射相对。在同一种无条件反射的基础上，可以不同的条件刺激物分别地形成无数的条件反射。所以，凡是和同一无条件反射有关的各种条件反射，均称为同族条件反射（参见“异族条件反射”）。

（丿）

仿效 是指人凭借于抽象认识与记忆的能力而效法各种社会行为的一种心理过程。它是人类普遍存在的一种心理现象。

优越感 由精神分析派心理学家首先提出，尔后广泛流行的术语。奥地利心理学家阿德勒认为，人的总目标是追求“优越性”，是要摆脱自卑感以求得到优越感。他把人的整个生命动机作用完全归结为摆脱自卑感的补偿作用（参见“补偿作用”）。他认为优越感就是想尽办法追求权力，企图凌驾于他人之上的愿望。现在，一般指自以为在生理方面（体形、相貌或体力等）、心理方面（智力、知识、技能等）以及其他方面长于别人、强于别人的心理状态。优越感往往容易以不适当的方式表现出来，如高傲、固执、自我欣赏等（参见“自卑感”）。

优势动机 指在全部动机结构中占最强有力地位的动机。在人们的实际生活中，常常不只存在一个动机，而是同时存在着很多动机，但其中最优势的动机决定着一个人在当时的活动。如在爬山时口渴了，渴的动机驱使人到处去找水，弄得精疲力竭，再也走不动了，这时需要休息的动机取代渴的动机而成为优势动机，迫使人坐下来休息。等疲劳消除到某种程度，渴再度成为优势动机时，才站起来继续找水。

优柔寡断 一种与意志果断性相反的消极品质。没有坚定明确的目的，不了解怎样行动，迟迟不能作出决定。一方面表现在如何采取行动上摇摆不定，犹豫不决，另一方面表现在实行采取的决定上缩手缩脚，畏首畏尾。总的说来是“议而不决，决而不

行”。其产生的根本原因在于缺乏对客观事物发展规律的理解。

优势兴奋中心 当有机体受到对它非常重要的刺激物的持续作用时，相应的神经中枢就发生相当稳定的兴奋中心，形成优势兴奋中心，使其他的一切反射活动都处于从属地位或者被抑制。优势兴奋中心作用是能够把传到其他中枢的神经兴奋都吸引到自己这里来，这时，任何其他刺激都不能引起通常跟其相应的其他中枢发生反应，而只加强这个优势兴奋中心的反射作用。所以，皮层中优势兴奋中心的形成，使动物和人的心理活动能够在一定时间里集中在某个特定的对象上面。注意的生理机制就是与之紧密相关的。

似注意 与似不注意相对。是指貌似注意一件事物而实际的心理活动却集中于另一事物上。这是因为，人的心理活动常伴随一些特有的外部生理变化的表情动作。一般情况下，注意的外部表现与它的内部状态是一致的，但有时也不一致，于是出现了似注意现象（参见“似不注意”）。

似不注意 与似注意相对。是指貌似不注意一件事物而实际的心理活动却集中注意这一事物（参见“似注意”）。

似动现象 在适当的时间间隔的条件下，刺激物实际上没有动而感觉到刺激物好象在运动，这种现象叫似动现象。似动现象是德国心理学家维特墨于1912年在《运动视觉的实验研究》中发现的。这一实验的过程是，在暗室用灯光把两条直线投影在黑色的背景上，当两条直线先后出现的时间距离限制为十五分之一秒时，就会清楚地看到似动现象，即第一条直线向第二条直线移动。如果，将两条直线先后出现的时间距离调整为一秒时，则看到两条静止的直线先后出现。反之，如果将这一时间距离缩短为三十分之一秒时，则看到两条静止的直线同时出现。由此可见，刺激出现的时间距离是制约似动现象的一个重要条件。这一现象的生理机制是：由于第一个刺激（直线）停止后，它所引起的神经兴奋还会持续一个短暂的时间。在这短暂的时间内，如出现第二个刺激(直线)，它所引起的神经兴奋就会与第一个刺激所引起的暂时持续的兴奋相连，而使人感到第一条直线似乎向第二条

直线移动。电影的摄制和放映就是利用了似动现象的原理。

似曾相识 对从未看见过的人或从未经验过的事物有一种“熟悉之感”。如甲与乙相遇，虽然两人从未接触过，但甲对乙却有“面熟”的感觉。这或许是乙的外貌、动作、语言等方面同甲的某个熟人有相似之处。似曾相识有正常与不正常之分。如果只对生疏的事物感到熟悉而不肯定经验过，那是正常的。如果只因为对某事物有熟悉感，便肯定从前接触过而实际上并不然，那就是病态性的似曾相识了。

传导通路 传导神经冲动的径路。是反射弧的重要组成部分。大脑的反射活动比脊髓、脑干复杂得多，但也是通过反射弧来完成的。因而传导通路包括感觉传导通路和运动传导通路。从感受器将神经冲动传入到大脑的通路叫感觉传导通路；而从大脑将神经冲动传出至效应器的通路叫运动传导通路。这些通路的解剖结构都是由两个以上的神经元通过转接构成的，且每一通路都具有特定的功能（参见“反射弧”）。

传递物质 是神经系统中传递神经冲动的一类化学物质。它从一个神经元的轴突末梢释放出来，并且穿越过突触空间，影响下一个神经元的树突区。如乙酰胆碱和乙酰胆碱酯酶等。凡是倾向于在下一个神经元中产生一种神经冲动的，这种化学传递物质就是兴奋性的。如果它倾向于在下一个神经元中阻碍一种神经冲动，就是抑制性的。

行为 有机体在环境影响下所引起的内在生理和心理变化的外在反应。著名的德国心理学家勒温认为，行为是人及环境的函数，即B（行为）=f（P•E），P代表人，E代表环境。美国心理学家吴伟士等人将行为分析为下列公式：S（刺激）——O（有机体内的生理及心理因素）——R（行为反应）。人的行为都是受一定动机支配的。

行为工程 指按照社会的要求和需要而设计的一种行为规范。学校应用这些行为规范来管理学生的行为，设计学生的文明生活。其具体措施包括实验消退、后果管理和象征强化。行为工程不仅在学校，而且在精神病院、青少年教养院也广泛应用（参见“实验消退”、“后果管

理”、“象征强化”）。

行为疗法 又名行为矫正疗法。是当今世界上较风行的一种心理治疗技术。其治疗范围主要是精神病与心身疾病，基本的治疗原则是采用各种条件反射方法，通过某些特殊设计的治疗程序，以逐步消除或纠正变态的或不良的行为，建立新的行为反应。

行为科学 一门研究人类行为规律的综合性学科。它着重研究社会环境中人类行为产生的原因，以便提高对行为的预见性和控制能力。这门学科以心理学、社会学、社会心理学、人类学为基础，是本世纪四十年代末在美国产生的。它广泛应用于企业管理、行政、司法、教育等领域。主要用于企业管理，研究如何激发人的工作极积性，提高劳动生产率，改善并协调人与人之间的关系，缓和劳资矛盾。很多心理学家、社会心理学家、社会学家围绕这些问题进行研究，这些人们被统称之为行为科学家。例如，马斯洛等。行为科学不同于心理学中行为主义派别。行为主义拒绝研究意识或把意识等同于行为。行为科学虽然标榜研究人的行为规律，但它结合人的主观世界来研究行为规律，广泛接受传统心理学上用来描述人们主观世界的概念，如需要、动机、性格、爱好、心理机制等等。

行为模型 解释精神病原因的一种观点。这种观点强调学习的作用。认为对精神病的研究应集中在可观察到的行为领域，而不要只去研究所谓内心隐藏的心理冲突。如果一个人发生变态行为，其主要原因既不是由于大脑的缺陷和损伤，也不在于人的其他动力因素和无意识，精神病的根本原因在于学习上有缺陷。持这种观点的代表人物华生认为，那些隐藏在内心的内驱力和心理冲突是无法进行科学研究的，精神分析派的一些概念也是无法直接进行评定和测量的，因而心理学家研究的最适当对象就是行为。行为是可以学习、可以训练的，刺激和反应都是可以观察到的。人的心理疾病正是学习有缺陷的结果。

行为主义心理学派 是20世纪初叶产生于美国的一个机械唯物主义心理学派别，创始人是华生。华生主张只研究个人的行为，即研究刺激和反应（即S—

R)，不研究意识，因为意识这个东西无法进行客观观察，不应当是科学研究的对象。既然意识不是心理学研究的对象，用来描述主观世界的内省法也在摒弃之列。他主张抛弃旧心理学中用来描述我们主观世界的一切"含糊不清"的概念，以辨别反应来代替感觉，以内脏反应来代替情绪、情感，以无声语言来代替思惟。华生主张心理学的目的是探索人的行为规律，以便控制和预测人的行为。这种主张符合资产阶级维持社会秩序、提高生产效率的需要，这是行为主义在美国产生的社会背景。行为主义以机械唯物主义和新实在论为哲学基础，继承了达尔文主义进化论和机能主义心理学关于人和动物心理具有延续性的思想以及心理的功能是适应环境的思想，接受了并且在某些方面歪曲了巴甫洛夫的条件反射的理论，接受了桑代克在动物心理领域的研究成果，扩大了机能主义心理学把人的心理生物学化的错误，把人降低到动物的水平。华生是心理学史上比较彻底的教育万能论和环境决定论者，这一点虽然有片面性，但他对冲击当时流行的遗传决定论、本能决定论来说，也还是有积极意义的。行为主义在反对旧心理学的唯心主义糟粕和改进心理学的研究方法上是有一定功劳的，但它自己又陷入另一极端，以至被别人讥讽为"肌肉抽搐心理学"。华生轻视脑的作用，拒绝研究脑的功能，这种倾向和现代科学心理学是完全背道而驰的。长期以来，唯心主义心理学在心物关系问题上陷于困难境地，华生避开了这个难题，迎合了美国人讲求实际的脾气，因而他刚一提出他的理论就受到了热烈的欢迎。华生于1913年正式提出他的行为主义的纲领，1915年就被推举为美国心理学会主席。但由于华生的极端的机械主义倾向，终究受到了多方面的指责，以致他的后继者不得不对他的理论作出种种修改补充，这就有了新行为主义的产生。早期行为主义者除了华生外，还有霍尔特、魏斯、拉施里和亨特等（参见"新行为主义"）。

《行为主义观点的心理学》

美国行为主义心理学创始人华生的代表作，1919年出版。此书采用巴甫洛夫的条件反射的概念，系统地总结和论述了行为主

义心理学的理论体系。1925年商务印书馆出版过中译本（臧玉淦译），名为《行为主义的心理学》。

各学派治疗观点 病理心理学中的各个流派主张用不同技术和方法对病人加以治疗的理论观点。弗洛伊德精神分析派的心理学家们主张挖掘出病人的无意识的东西。罗格斯学派的方法是以病人为中心，主张以鼓励的方法引导病人，让病人自由发泄。生物能量学派的医生则主张让病人做强烈的体育运动加以锻炼。原始学派和格式塔学派主张对病人施加种种压力，这是动力学倾向各派的观点。

多血质 人的气质类型的一种。它以强而平衡灵活的神经活动类型为基础。多血质的人的特点是：热情亲切，情感发生迅速，对一切现象都容易发生情绪反应，但易变化，在动作表现上敏捷迅速，活泼好动。

多动症 又叫轻微脑功能障碍。发病原因不详，一般认为与大脑抑制功能发育迟缓有关。这种病症的主要表现是：好动、易兴奋、易激怒、注意力极易分散，不会静坐，作业时边做边玩，参加游戏不能坚持始终，学习成绩很差。严重患者要到医院诊治。

多重翻译 行为主义者斯金纳的用语。他认为一种行为和表现，可以用多种言词的意义表达出来，多种或多层言词的意思又可以表达同一行为。正因为如此，在分析行为的言语报告时可出现多种情况的差异，这种多种差异被称之为多重翻译。

多因素理论 是美国心理学家桑代克1927年首创的一种智力结构的理论。这个理论认为智力由很多单个的因素所组成。这些单个因素的不同组合，就形成不同的心理活动。任何两种心理活动所含的共同因素愈多，两者的相关度（即联系）就愈高，反之，相关度就愈低，甚至毫无关系。多因素论否认二因素论所主张的“g因素”即一般因素的存在，并认为在心理测验上所得的分数代表个人智力因素的组合情况。

多元预测模式 人事心理学用语。指在甄选职工时采用的纵贯式预测模式的一种。是以多种不同的预测工具，共同预测应征职工将来可能取得的成就。

肌肉紧张 演员和运动员在

表演时，由于缺乏必要的身体和心理训练，会出现肌肉痉挛和身体紧张状态。这种痉挛和紧张如果发生在发声器官，就会使人的声音沙哑起来；如果发生在手上，手就会僵化；如果发生在脊柱、颈根或肩膀上，就会使表演丑化、动作笨拙而不准确；如果发生在脸上，就会使面部表情麻木而呆板，表达不出相应的感情；如果发生在横隔膜以及其他和呼吸有关的肌肉中，就会破坏正常的呼吸，影响人的活动节奏。因此，克服肌肉紧张的办法就是通过肌肉松弛练习，使人学会控制自己的肌肉运动能力。

肌力描记器　亦称“肌肉疲劳记录器”，或“肌肉疲劳计功器”。实验性的研究肌肉功能和疲劳的仪器，通常把一个肌肉系统（如手指、手掌）的有规律的反复收缩性用图形描绘下来。此外，有时还可用来描述一系列肌肉收缩活动中所做的功的总和。

肌跳心理学　对华生行为主义心理学的贬称。因为华生以促使心理学成为一门客观的科学为借口，力求把人的各种心理现象，包括从感觉、知觉、记忆、思惟直至个性心理特征，都完全简化为肌肉和腺体的一些活动和习惯。所以，人们就把华生的行为主义心理学称之谓“肌跳心理学”（参见“行为主义心理学派”）。

肌肉放松训练　这是一种克服肌肉痉挛和身体紧张的训练方法。练习者仰卧在平坦的硬板或木板床上，然后细心地去觉察那些不必要地紧张起来的肌肉。在练习时，为了更清楚地意识到自己的内心感觉，可以用话语来表明紧张的部位，如“紧张在肩上”、“紧张在腰部”等等。对于已经发觉的紧张，要立刻加以松弛，同时还要继续找出随后又出现的新的紧张。这样反复练习，就可以学会控制肌肉活动的能力。

自责　犯罪心理学用语。属于一种病态的抑郁症。这种人自己控告自己犯罪，常常是纯粹虚假的、想象的，不能以此判定情节和过失程度。

自述法　心理学研究方法之一。通过被试者自己叙述内心的活动和体验，用其材料研究各种心理活动。如果被试者能够很好地与主试者配合，真心实意地听从主试者的询问，自述的内容可以作为判断和研究一个人的心理

活动的依据，在许多地方，大量的心理活动内容需要自述法帮助。

自卑感 由精神分析派心理学家首先提出，尔后广泛流行的术语。奥地利心理学家阿德勒认为，自卑感起源于在幼年时期由于无能，因而产生的不胜任、痛苦的感觉。现在，一般指个人由于某些生理缺陷或心理缺陷和其他原因（如智力、记忆力、判断力、气质、性格、技能等等欠佳）而产生的轻视自己、认为自己在某个方面或几个方面不如他人的心理。自卑心理易使人孤立、离群、抑制自信心和荣誉感。当人的某种能力缺陷受到周围人们的轻视、嘲笑或侮辱时，这种自卑心理往往会大大加强，甚至以畸形的形式如嫉妒、暴怒、自欺欺人等方式表现出来（参见“优越感”）。

自制力 意志品质之一。是指善于控制和支配自己行动的能力。它有两种表现：一是善于迫使自己采取行动去执行已作出的决定，克服各种困难，完成应当完成的任务。二是善于抑制自己的情感冲动，控制自己的行动，这种表现通常被称为忍耐、克制，但并不是怯懦。忍耐是有原则性的对待事物的态度。没有自制力，就连一件简单的工作也完不成。自制力是从儿童时期起逐渐形成、发展起来的。在不同年龄阶段和受过不同教育培养的人身上，自制力的范围、质量都具有不同的发展特点；而且，在各人身上表现的程度也很不相同，即有很大的个性差异。

自由回忆 一种实验记忆的方法。让受试者尽量说出以往经历过而现在又记忆起的任何事情或人物，不管其次序如何。

自由联想 联想的一种。与控制联想相对。是对事物的不受限制的联想。如人们由今天的宇宙飞船，想到将来建立空中城市，想到在其他星球上安家落户。它的特点是没有什么规则，海阔天空，任意想象（参见“控制联想”）。

自我知识 新行为主义者斯金纳的用语。即由现实中存在感受与人们对其感受的报告之间的差异，这种报告由于它是由个体所获得的社会言语偶合的结果，便出现了行为与报告之间的差异。这种差异要求人们在知识行为的控制之下认识自己和控制自己。

自我竞赛 一种追求上进的心理因素，总是力图超过自己既得的成绩或成就的记录。

自我控制 亦称“自制”。不受外界诱惑因素影响，能够自己控制自己的情感冲动和行为，是一种意志力强的表现。

自我疏外 是一种错误认识，这种认识是对已经是很熟悉的情况或人变得不熟悉或陌生了。一些人的回避性反应，即这种心理活动的表现。

自我强化 通过自己的行为结果来控制自己的行为。人对自己的行为设定某一标准，用以与自己的行为对照，或感到自我满足或自我批判。它可以提高强化心理的有利的方面，也可以抑制心理的不利的方面，有助于对人的品质的培养。

自我暗示 暗示的一种。这种暗示不是来自外界而是起自内心。自我暗示有消极和积极之分。引起不良后果的自我暗示是消极的自我暗示。例如，“杯弓蛇影”、“草木皆兵”等。积极的自我暗示，是即使自己处在不利地位，也总是鼓励自己，增强自己的信心。例如，体育比赛场上能手云集，某一运动员本来技能等条件差些，但仍暗示自己一定能夺魁，这对他自己的活动是有利的。

自我意识 意识的形式之一，也是人的意识的一个重要特征。是指人对于自己以及自己和周围事物的关系的一种认识，也是人认识自己和对待自己的统一。自我意识包括自我观察、自我评价、自我体验、自我监督、自我教育和自我控制等形式。它是人在社会实践交往中，特别是由于语言和思惟的发展，认识自身和环境而逐步地形成和发展起来的。形成自我意识的主要途径是：（1）通过认识他人而认识自己。在交往和交际过程中，人们彼此认识和评价，这些评价影响到个人的自我评价，形成自我意识。（2）通过直接的和间接的自我认识，个人对自己心理和身体特征的研究而形成自我意识。直接的自我认识是通过自我观察表现出来；间接的自我认识是通过分析自己的活动结果来完成的。（3）通过自我监督和自我教育而形成自我意识。自我监督使人能够发现活动中的优缺点，确定新的活动方案。自我教育使人除受社会教育外，还以自

己的努力来教育自己，进行自我修养，达到自我完善的目的。

自我概念 指个人通过与别人交往，观察别人的行为，设想自己的位置，投身于他人的角度，以反观自照来评价或修正自己的行为。

自居作用 西方心理学界用语。是指一种自我防御机制或适应行为。即把一个他所钦佩或崇拜的人的特点、某一团体或某种主张作为自己的特点，用以掩饰自己的缺点或不足。自居作用有两种：一种自居作用近似模仿。如低年级学生注意观察出名的高年级学生的行为、言谈和服装等，并按他们的方式行动。另一种自居作用是利用别人的优点、荣誉等来满足自己的愿望。如一些人喜欢跟名人交往，好谈论名人生活情况如何，并以名人的声誉和受人称羡而使自己感到满足、自豪。

自罚机制 精神分析学用语。指由于意识（超我）的过度反应而引起的神经病症状，与潜意识中最深层结构（伊底）所产生的冲动相抵触。这种抵触使一些出现不良行为的人收敛，并检讨自己的行为。

自然思惟 人类思惟方式的一种，也叫原始思惟。是人们遇到某种事或看到某种东西后自然而然产生的一种判断或想法，这种判断或想法的产生是极其自然而流畅的，没有受到任何阻碍。例如，古人看到太阳每天从东方升起，从西方落下，于是得出太阳绕着地球转的错误结论。由于自然思惟完全凭直觉来产生印象，所以难以作出正确的判断。自然思惟也受先入为主的心理支配，而不考虑事物的性质和程度，只能反映出事物的表面现象，不能反映事物的本质。它是人类思惟所必须经历的一个初级阶段。

自己显示型 这种类型的人，具有常常使自己的表现超出于实际水平的倾向，即通常所说的虚荣心强的人。属此种类型的人，不顾其本身的内在虚无，一味表现自己，甚至不惜采取夸张、说谎、戏剧性的行动，犯人中此种类型者甚多。

自信缺乏型 这种人总是感到自己的不足而甘愿屈服于他人。这种人对事物颇为敏感。正因为这样，也就可能由于某些微不足道的羞辱体验转而成为妄想型的人，因而出现犯罪。但一般

来说，自信缺乏型的人，甚少犯罪。

自由联想实验 联想实验的一种。要求受试者在思想上形成主试者所给予的第一个词的形象，根据这个词的形象被试者可产生两种联想试验：一种是词表性的，一种是连贯性的。前者是自由联想实验常用的方法，荣格曾利用这种实验来进行诊断性自由联想实验；后者是“思想系列实验”，给予受试者一个词，然后要求受试者将思想中的观念说出来，这实际上是围绕词的思想进行心理分析的方法。在词表性实验中，用计算联想的时间表示实验的结果。

自决心理机制 是犯罪心理学家谢伊克斯和麦特兹提出的犯罪者的自决法。它使犯罪者内心的道德监督中立化，从而为自己的罪责开脱。他们列举了五种情况：（1）推卸责任的手段，把自己的罪过归咎于环境；（2）否认实际危害的手段，总是借消除实际危害而排除个性意识中的过失感；（3）否定受危害者的存在，以此为罪行辩解；（4）斥责谴责者的手段，妄指他人的错处，嫁祸于人；（5）在犯罪情节严重的时候，借口有比遵纪守法更重要的要求才促使他犯罪的。

自我中心主义 瑞士心理学家皮亚杰提出的概念。指婴儿在判断和行为中有受自己的需要与感情的强烈影响的倾向。幼儿很难离开主观感情去客观地判断与理解事物、情境、同人的关系等，他们主要是根据自己的主观印象来推理和不注意对方的意图而回答问题。皮亚杰把幼儿这种未发展的思惟特征叫做自我中心主义。他还认为，在十八个月的时候，儿童就发生一种普遍的“脱离自我中心”的过程。这时儿童的身体、动作就必须参照其他一切事物，以形成对它们客观关系的了解。

自我知觉理论 这种理论认为，人们不能直接认识自己，而是通过类似自己在解释别人的心理活动时所采用的归属过程，来推断自己本身的状态和意向。

自我竞争态度 指个体在团体或企业中与自己过去的工作相比的一种心理状态。这种竞争有助于个体的工作成绩和生产效率的不断提高。

自我暗示和放松训练 是指

用一定的套语进行自我暗示，以使肌肉放松，进而有助于调节植物性神经系统机能的方法。自我暗示和放松训练有悠久的历史渊源，开始是做为医学科学中治疗心理疾病、帮助催眠的一种特殊方法，这种方法为德国精神病学家舒尔茨首创。最近二、三十年，各国运动心理学家把这种方法逐渐移植到体育运动训练和竞赛之中，形成对运动员进行心理调整的主要方法。

企图 完成未来行动的心理准备。在人的意志行动与付诸执行之间，有一段或长或短的时间间隔，这时目的、计划都明确了，但不是立刻引向具体的实际行动，而是引向为将来的行动的打算，这就是企图。它是在人的意志行动作出决定之后产生的，只有作为行动的心理准备才有意义。所以，企图是意志行动的必要环节，而且是由脑中的行动过渡到实际行动的一个重要环节。

后象 又叫后觉。在客观事物刺激作用停止以后，感受器发生感觉的过程继续存在，还在继续产生新的感觉叫做后象。这种现象在视觉中非常明显地为人记录下来。后象的产生可能是正的，也可能是负的，即可能是与原来的感觉在质量或色调上相同或相反，或者是对原心理活动的补充。

后果管理 指用强化原则不断强化学生的良好行为，让其产生愉快、兴奋等心理后果，这种良好行为就会反复出现。

创作个性 艺术家别具一格的创造活动的独特性。所有的各种艺术家，由于他们本身性格、气质的独特性，由于对各种角色的心理特征和社会特征的兴趣深度、广度不同，由于创作手法各异，故显现出艺术家间有不同的创作个性。

创造想象 想象的一种。根据一定的目的、任务在头脑中独立地创造出新形象的心理过程。发明新技术、创造新产品之前，在创造者的头脑中必先构成这种新事物的形象；而这种新形象的创造则是以创造者以往已积累的知觉材料为基础的。工程师对新机器、新建筑的设计，文学家、艺术家对典型的艺术形象的构思和塑造等等，就是创造想象的运用。

创造心理学 它是以心理学为主体，综合了文化学、社会学、教育学和生理学等学科中有

关人的创造力、创造性、创造过程、创造方法与影响创造的各种因素而形成的一门综合性科学。在本世纪四十年代，创造心理学曾被划入人格心理学研究的范围之内。但是，在近二、三十年的研究中，人们发现创造行为受到智慧、动机、情绪、性格、家庭、学校与社会等因素的交互影响，已经远远超出了人格心理学的研究范围，于是它被公认成为一门独立的科学。这门科学在世界各国极受重视。

全色盲 是色觉失常的一种表现。即把一切颜色都看成灰色的，这种现象叫全色盲。

舌下神经 脑神经之一。为运动神经。它原属典型的脊神经，后来后根退化，成为一躯体运动性的脑神经。从位于延髓的舌下神经核发出神经纤维，支配全部舌肌的活动。如一侧舌下神经受损，伸舌时舌尖偏向患侧。如双侧舌下神经受损，则不能伸舌，发生言语及吞咽障碍。

舌咽神经 脑神经之一。为混合性神经，内含运动神经、感觉神经和副交感神经纤维。经颈静脉孔出颅，支配舌、咽等处。其中运动纤维支配部分咽肌，副交感纤维支配腮腺分泌。一般感觉纤维接受舌后三分之一部及咽部来的一般感觉。味觉纤维接受舌后三分之一部的味觉。由于舌咽神经与迷走神经、副神经及舌下神经在延髓起始部位及外周部位中相互邻接，故当舌咽神经受损时，可同时损害迷走神经、副神经及舌下神经。

向量心理学 是勒温拓扑心理学的重要组成部分。勒温以场论为理论基础，致力于需求系统或心理动力方面的研究，他用拓扑学和向量分析的概念来诠释他在这一研究中的各种心理现象。勒温认为，个人的心理活动是在一种心理场或“心理生活空间”发生的。心理生活空间包括着有可能影响一个人的过去、现在和将来的一切事件，从心理学的观点看，心理生活中这三个方面的每一方面都能决定任何一个情境下的行为。它是由个体需要组成的，因为这些需要和他的心理环境是相互作用着的。勒温用一种数学模式来表示关于“心理生活空间”的概念。他首先用拓扑学来表示关于“心理生活空间”的概念。因为拓扑学不问面积和距离的大小，而以严格的非数量

的方式来表达空间的内在关系。所以，他就用拓扑学来陈述心理事件在心理生活空间的移动，以及一切可能的目标及达到目标的途径。其次，勒温为了表示心理事件在心理生活空间移动的方向，他还采用了向量学的向量分析，来陈述心理事件的动力关系及其方向。拓扑学是几何学的一个分支，是以非数量的方式所表示的空间关系来研究空间的变换的。向量学是一门表述空间方向的定性的几何学。由于拓扑学在解释心理事件在心理生活空间移动时还缺乏方向性，因此，勒温就利用向量学中“向量分析”来表达其在移动时的方向性。所以，勒温的心理学叫做拓扑心理学，而向量心理学是拓扑心理学的重要组成部分。

年级常模 指从任何学校中取任何班级作为同等年龄和同年级的教育水平的标准（如分科作业、学习成绩、集体风气等），以便作为参照进行比较（参见“常模”）。

年龄特征 “儿童心理年龄特征”的简称。参见（“儿童心理年龄特征”）。

年龄心理学 心理学分支之一，又称个体发展心理学。研究不同年龄阶段的人的心理发展的规律性，研究各种心理过程（记忆、思惟、想象、情感等）和个性心理特征的形成过程。其基本任务是揭示各年龄阶段的心理特点，确定从一种年龄向另一年龄过渡时的心理规律，为培养教育人才和发挥人才的积极性等提供心理学依据（参见“发展心理学”）。

色泽 就是颜色物体的光彩。心理学上指接近白色时不同色彩的浓度和亮度的变化。

色调 视觉印象中的颜色特征。这种颜色特征在正常的物理照明情况下，各种颜色之间可以组成不同的整体关系，这种关系被称作色调。如各种颜色与黑色接近时，不同色彩的浓度和亮度都会发生变化，这些不同变化被称为不同的色调。

色弱 色觉缺陷的一种。程度轻微的色盲，表现在辨色能力的降低和影响一种或多种颜色的识别。这种现象叫做色弱。

色幻视 是指由于视觉失常，人们在观看无色物体时，对象呈颜色视觉。例如，雪盲者视白雪在阳光下有黄蓝等色出现。

色像差 是光学中的一种现象，给感觉器官的感知造成误差。光学系统中的误差，由光谱中不同波长的不同的可折射性造成，如果不纠正的话，则会在物体的中心部分形成彩色条纹。白光经过透镜折射以后，在成像的边缘上呈彩色模糊现象。因为透镜材料对各种色光的折射率不同，所以透镜对各种色光的焦距也不同。像的位置和大小都是决定于焦距的，因为像差有纵向像差（大小像差）和横向像差（位置像差）。对这种现象的纠正，可用不同玻璃材料制成的凹凸镜加以消除。

色觉模糊 当眼睛受到几秒钟强烈的颜色刺激之后，由于相继对比的作用，对于颜色刺激所产生的感受性会突然减弱起来。这种现象就叫做色觉模糊。

华生（J·B·Watson，1878—1958） 美国心理学家，行为主义心理学的创始人。他原是机能派心理学代表人物安吉尔的学生，早期工作是研究动物心理学，1908年起任霍布金斯大学心理学教授。1913年他发表了《从行为主义者看心理学》一文，提出了行为主义心理学的纲领，宣告了行为主义心理学的成立。这篇文章的观点受到了当时美国心理学界的热烈欢迎，1915年他即被推举为美国心理学会主席。华生于1921年起开始从事广告工作，1930年起完全退出心理学界，从事商业工作。华生的其他心理学著作有：《行为，比较心理学导论》(1914年)、《行为主义心理学》(1919年)、《行为主义》（1924年）等（参见“行为主义心理学派”）。

负诱导 大脑皮层的一定部位发生的兴奋，继时在该部位或同时在它的周围部位引起的抑制，叫做负诱导。负诱导在皮层兴奋点或它的周围的出现，起到了限制兴奋过程扩散的作用。兴奋和抑制这两种基本神经过程永远是相互联系的。两种神经过程的任何一种都可以引起或加强相反的那一种神经过程，兴奋和抑制之间的这种相互诱导关系是神经过程集中和扩散的基础（参见“集中和扩散”、“正诱导”）。

负感染力 广告内容告诉人们不使用某种产品会产生一些不良后果或给人带来不愉快。如画一个女人孤单单地坐在家里，既没有朋友光临又没有朋友邀请，

因为她身上有一种难闻的臭味，以此来说明不使用除臭浴皂的害处。由于商品广告的宣传，所产生的这种心理现象，叫做负感染力。

朱希亮（1900—1979） 中国心理学家。江西临川人。曾留学美国。早年就学于北京燕京大学心理学系，1928—1930年在美国威斯康辛大学研究院从事心理学的研究工作。回国后，先后在北京大学心理学系、北京师范大学教育系及教育研究所、四川大学、广州岭南大学、江西中正大学、浙江大学任教授。解放后，先后在湖北教育学院、华中师范学院任心理学教授。

合理效度 心理测验的有效性跟测验分数与被试者的工作表现量度的相关性无关，而跟心理测验本身的性质和内容有关。这种有效性叫做合理效度。

先学前期 也叫婴儿期。指儿童从一岁到三岁的阶段。这一时期在乳儿期（参见"乳儿期"）所获得的成就的基础上继续发展。在正常的生活条件下，先学前期儿童神经系统有了进一步的发展。（1）脑的重量继续增加。这一时期儿童脑重量从660克增加到900—1,011克，在脑的结构上，细胞体在增大，神经纤维在加长，而且神经纤维髓鞘化过程也在迅速进行。（2）皮质抑制机能继续发展。兴奋和抑制越来越趋向于平衡。（3）第二信号系统开始形成和发展。在儿童生理发展的基础上，言语水平和活动能力日益提高，独立性开始有了明显的表现，心理发展有了重大变化。能进一步知觉和理解事物，特别是在言语的帮助下，能开始对事物的性质进行最初步的综合和概括。婴儿的记忆以无意识记为主，有意识记刚刚萌芽，各种复杂情绪、情感开始发展，并开始表现出个性特征的萌芽。但各种心理活动还带有明显的直觉行动性，受当前直接感知的事物和实际活动所制约。认识的抽象概括性和计划预见性还很差，注意和情绪也都很不稳定。

名理认识 人对个别事物中关系和意义的认识。这种认识兼指知觉与概念。

延缓抑制 内抑制形成的方式之一。当某种信号并不是表明具有重要意义的动因（如食物、性、危险等）的立即来临，而只表明经过一定的时间之后，有时

经过相当长的时间之后，它才会出现，在这样的情况下，条件反射就要暂时被抑制，只是在经过一定时间以后才出现这种延缓的反射，叫延缓条件反射；而抑制它的出现的神经过程就叫做延缓抑制。通过延缓抑制，有机体的活动就能精确地适应刺激物之间的时间关系。在人类，延缓抑制可以在第二信号系统的参与下被引起来。在词的指示的影响下，人可以制止当时就要发生的反应，大大地延缓它的出现。

（、）

冲突 相反的两个冲动，或两个相反的希望之间的对立。在冲突产生时往往有紧张的情绪伴随，一般是很不愉快的。精神分析心理学理论认为，冲突的结果是使一个冲动受到压抑。冲突在文艺上是：人们的立场观点、思想感情、要求愿望在文艺作品中的表现。文艺作品的好坏，视冲突发展是否突出了主题思想，矛盾冲突是否展开。所以，冲突是文艺作品情节的基础，是展示人物性格的手段。

冲动过剩 犯罪心理学用语。冲动的过剩有以下几种情况：（1）瞬间机械的反应性冲动。这种冲动一经出现，就要想实现行为；（2）爆发性冲动。是一触即发的冲动，产生于内部心理压力最高的时候；（3）情感性冲动。只要有一点不满就大发作；（4）观念性冲动。由于内心认识而产生的观念，受观念强迫而出现的冲动。

问卷法 心理学的研究方法之一。这种方法就是把所要了解的问题列成清楚、明确的表格，交由受试者填写回答，然后通过对所得材料（表格等）进行分析，得出一定的心理学结论。运用这种方法，问题的内容明确，表达清楚，能够在大范围内选择受试者和问题，并能通过统计处理方法对所得的大范围材料进行详细的数量分析。但运用这种方法，很难对所得材料进行质量分析；不能把答案与受试者的活动相比较，不能使回答进一步确凿，从而获得更详尽的资料。因此，这种方法也需要与心理学的其他方法配合运用。

安吉尔（James Rowland Angell，1869—1949） 美国心理学家。芝加哥机能主义心理学派

的创始人。曾任美国第十五届心理学会主席和耶鲁大学校长。他反对构造派心理学，认为机能主义心理学的基本观点是：心理学研究意识，应该首先发现心理过程怎样操作，它完成些什么以及在什么条件下出现；其次是研究意识的基本效用；第三是研究心物关系，即探讨有机体和环境的整个关系。安吉尔认为心理学应该属于生物科学。他不但重视对动物、儿童和变态心理的研究，而且也重视各种应用科学的研究。主要著作有：《心理学》（1904年）、《机能主义心理学的范围》（1906年）等（参见“机能主义心理学派”）。

安诺兴（П·К·Анохин） 苏联生理学家和心理学家。安诺兴对运动结构和肌肉活动结构，意识和活动的关系等作了大量的研究，强调意识和活动的统一性。他认为意识保证活动具有目的方向性，意识是人的一切行为和动作的调节者，活动的目的方向性由超前反映的存在来保证。所谓超前反映的本质，在于人所积累的经验、某种过程规律性的知识能使人预见未来。安诺兴首先提出“动作受纳器”的概念，是指先于实际动作并可能对实际动作进行调节的机制。这个机制使人可以把实际的结果同他希望的结果作比较，并进行校正，以达到最终的目标。他把这一概念（动作受纳器）定义为控制动作结果并使之与提出的目的相核对的器官。主要著作有：《条件反射的生理学和神经生理学》等。

刘绍禹（1900—1981） 中国心理学家、教育家。四川新津人。中国共产党党员。曾留学美国。在哈维·卡尔的指导下，从事比较心理学的研究，1927年获博士学位。同年回国，任成都大学心理学教授。1936年在四川建立心理学实验室，讲授以实验为基础的各派心理学家的成果及研究方法。1956年5月加入中国共产党。历任四川大学副校长、四川师范学院院长、中国心理学会副理事长、中国教育学会常务理事等职。为我国心理科学和教育事业做出了贡献。主要著作有：《现代心理学派别》(1929年)、《研究儿童应注意之点》（1936年）、《入学考试的正确性》（1938年）、《在大学的四年中能学些什么？》（1948年）、《遗传与环境研究之批判》

（1949年）、《记忆与理解》（1945年）等。

兴奋 能够引起相应器官活动的神经过程；对于刺激产生反应的特性，使主观方面产生或出现激动状态；是基本的神经过程"兴奋和抑制"的重要的一方面；是冯特的"三维情感学说"的一维。

兴趣 心理特征之一。是指某一个人积极探究某种事物的认识倾向。兴趣是在社会实践中发生、发展起来的。兴趣对于一个人走上追求真理的道路，及其能力的发展是十分重要的。事业心强不强在很大程度上取决于对事业的兴趣大小。爱因斯坦对学习数学的浓厚兴趣，致使他后来成为一个伟大的自然科学家。由于实践活动的丰富性，人的兴趣也是多种多样的（参见"兴趣种类"）。

兴奋增盛 是一种反应力增强的现象。这种反应力增强是由于兴奋过程的增加，出现了身体任何部分反应活动的异常敏感。

兴趣种类 人们的兴趣是多种多样的。(1) 根据兴趣的内容或倾向性，可以把兴趣分为三类：物质的兴趣，如对生活舒适、衣食住行的渴望等；精神的兴趣，包括认识兴趣，文艺兴趣等；专门的社会兴趣，包括对社会工作、组织活动的兴趣。(2) 根据兴趣与不同对象的关系，可以分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是对活动本身（即事物本身）的兴趣，如对认识过程、劳动过程、创作过程的兴趣；间接兴趣是对活动结果的兴趣，如对学习结果（成绩、学位）的兴趣。(3) 根据效能水平可以区分为消极兴趣和积极兴趣。消极兴趣是静观的兴趣。只有这种兴趣，人便局限于对感兴趣的客体的知觉，还未达到对客体的积极的深刻认识。积极兴趣是有效的兴趣。人有了这种兴趣，就不限于静观，而是积极地采取行动以认识和掌握自己感兴趣的客体。(4) 按持续时间划分，可以区分为短暂兴趣和稳定兴趣。前者是产生于活动过程中而在活动后即消失的兴趣，后者是成为个性心理特征的兴趣。

兴趣差异 人们力求认识并趋向某种事物所特有的意向之间的差异。它标志着人们参加某种活动的积极性的差别，是个体主观能动性差别的一种体现。例

如，学生的兴趣差异主要表现在学习活动中，具有不同兴趣倾向的学生往往对学习科目抱有选择态度，表现出对不同学科的特殊兴趣。学生的兴趣在范围和稳定性上也各不相同。成人的不同兴趣倾向往往跟他们的工作环境、生活习惯有关，是由他们的世界观支配的，因而对客观事物抱有选择态度，表现出对某些事物的特殊兴趣，从而在兴趣形成的过程中表现出个别差异。

兴趣测验 这种测验是通过一些关于日常活动和事物的项目，让被试者选出其中自己爱好的部分，如果被试者表现出与某一职业中那些工作出色的人相同的兴趣，那么，此人在这个职业中很有可能得到满足，也很可能中选。

兴趣发展类型 根据环境、年龄、经历等各种因素对兴趣的影响，可以把兴趣的发展类型分为四种：(1) 持续发展型。也就是兴趣伴随人的一生持续发展，没有间断。(2) 波动发展型。这种兴趣是反复波动的。(3) 多角变化型。兴趣广泛多样而持久。这种人社交范围宽广，性格开朗活泼。(4) 游移变化型。对事物和活动的兴趣变化无常、朝三暮四、犹豫不决。

关节感觉 位于人体关节处反映关节状态的感觉，是机体内部感觉的一种。

关系理论 是格式塔学派提出的关于学习迁移的一种理论。这个理论认为对情境中的关系的"顿悟"是获得迁移的根本原因。因为顿悟事物之间的关系能获得概括化理论，进而形成迁移。德国心理学家苛勒在1929年曾用小鸡和三岁小孩在两张颜色深浅不同的灰色纸张上寻找食物的实验而证明了这一理论。他把深色和浅色的纸张放在一起，深色的纸张放着食物，浅色的纸张没放食物。正是对这一关系的"顿悟"，所以在浅色纸换成更深色的纸张后（原来的深色纸仍盛放着食物，但已相比而成了浅色纸），小鸡和儿童都到更深颜色的而未盛食物的纸张去寻找食物。根据这一迁移现象，关系理论认为学习主体越能认清和了解事物之间的关系，概括化的可能性就越大。"顿悟"关系是获得迁移的一般训练的真正手段。概括化理论和关系理论各自都有一定道理，但都有片面性。本世纪

三十年代以来，心理学家和教育工作者力图把它们结合起来，以形成一种较为实际和全面的迁移理论（参见“概括化理论”）。

关键事件法 人事考核的一种方法。这种方法要求评价者正确观察被考核人员的工作行为，并对影响工作成败的一些关键行为进行研究和记载，从而建立一个关键性事件成功的标准档案。然后，用这些关键行为作为衡量每个工作人员工作效率的测量工具。这样，评价者就可以根据不同标准对不同工作人员的工作行为进行较为客观的考核和评价。

并存意识 指与意识现象相同又一起出现的不相连的心理现象。但这种心理现象确与当时的个人意识无关。通常指的是潜意识，但这种潜意识也显示出高度的组织性，例如在多重的个性中就有似乎是同时存在的几种意识和心理状态。

产品形象 指某种产品在消费者心目中所占的比重或位置。产品的形象比产品本身的性能更为重要。树立产品的形象不仅要把形象传达给消费者，而且要突出宣传产品“个性”的某一方面，以此吸引消费者的购买欲望。

闭锁原理 空间知觉原理。几个刺激若共同包围一个空间，这几个刺激物易构成一个闭锁的知觉单位。如列车里的旅客，四个人相对而坐比背靠背而坐的四个人更加容易形成一个单位。心理学中称这种知觉现象为闭锁原理。

军事心理学 心理学分支之一。研究人在军事活动中心理活动的规律性。它包括军事活动对人的心理活动的影响，个性心理特征在军事活动中的作用，各军种、兵种的各种军事活动中的心理活动的特点等。军事心理学为军事活动（训练、作战、军工等）提供心理学上的依据，对于提高军事活动和军事训练的效率，培养出大批具有熟练的技能、高度的责任心、稳定的情绪和锐敏的思维的士兵，以及军人熟练地掌握操纵现代化新装备和完成各种军事任务方面，都有重要作用。研究军用器械如何适合人的心理生理特点，以便于操纵和提高效能的是军事工程心理学。

宇航心理学 心理学分支之一。以宇航活动中的心理活动规

律为研究对象。其主要内容包括宇宙飞行对人的生理、心理状态产生的独特的、不同于地球上的反应，宇航员在宇宙航行条件最大负荷和失重状态下的心理表现，宇航员在起飞、飞行、降落和长期隔离条件下的心理活动特点等。也研究宇航员的意志和品德的培训问题。从而为宇航的教学和训练提供心理学依据。

妄想 将某种知觉刺激反应为另一种事物，如明明是一只兔子却被看成是一只狼。妄想是一种异常现象，只有精神病患者才有，它不同于一般的错觉，也不同于幻觉（参见“错觉”、“幻觉”）。

妄想型人格异常 这一类型人的主要特点是怀疑别人和不相信别人，总认为别人居心不良，不忠实。他们善于嫉妒，惯于责备别人，归罪于别人，不易承认自己的错误，处处防御别人。对事情极度敏感，易于把小事化大，采取攻击态度以防备他人。这种人在感情上显得冷冷清清，缺少温和柔软的感情，无法表现幽默。正因为如此，这种人易与别人摩擦，在工作上难与共处，别人对他常敬而远之。

交涉 指有利害关系的双方借相互协调、试图获得确定双方应让和应得的一致意见的过程。这在许多场合下是实现社会交换的重要方式。

交感神经与副交感神经 植物性神经的周围传出部分之一。交感神经与副交感神经一起传出冲动到除骨骼肌以外的各种组织中去。它们在一定程度上不受意志支配。交感神经和副交感神经的主要生理功能是：调节心肌、平滑肌和腺体（消化腺、汗腺、部分内分泌腺）的活动。这些组织器官一般都接受双重神经支配，即交感与副交感两种神经纤维的支配；但少数器官例外，只有交感神经支配。在这些具有双重神经支配的器官中，交感神经及副交感神经对其作用往往具有颉颃的性质。这种颉颃性使神经系统能够从正反两个方面调节内脏的活动。颉颃作用的对立统一是神经系统对内脏活动调节的特点（参见“植物性神经”）。

（一）

异律性 缺乏自我认识、自我控制的能力，受别人的法则或

他人的观点指导，而形成的各种心理活动，如催眠过程中被催眠者受催眠者控制和指导的情况即是异律性的表现。

异族条件反射　与同族条件反射相对。在同一种无条件反射的基础上，可以不同的条件刺激物分别地形成无数的条件反射。但凡是和不同的无条件反射有关的各种条件反射，均称为异族条件反射（参见“同族条件反射”）。

孙国华（1902—1958）　中国心理学家。山东人。清华大学毕业后赴美国留学。回国后，抗战时期，在西南联大任心理学教授；抗战胜利后，在清华大学任教授。解放后，在北京大学哲学系心理专业任心理学教授。曾参加筹建巴甫洛夫实验室工作。1958年患脑溢血逝世。主要著作有：《新生婴儿》等。

阳性条件反射　与阴性条件反射相对。是指唤起某种效应器活动的反射。高等动物和人除了阳性条件反射之外，还有阴性条件反射。与阳性条件反射有关的中枢神经过程是兴奋过程。

阳性条件刺激物　是指能引起阳性条件反射的条件刺激物。例如，灯光和食物本来是风马牛不相及的，但如果在每次用灯光来刺激狗的时候，随即就给狗吃食物，这样经过几次实验之后，灯光就可以成为食物的条件刺激物而引起狗的唾液分泌。象这一类的条件刺激物，就叫做阳性条件刺激物。

阴性条件反射　与阳性条件反射相对。是指制止某种效应器活动的反射。与阴性条件反射有关的中枢神经过程是抑制过程。神经系统的中枢性抑制是俄国生理学家谢切诺夫于1862年根据实验研究的结果发现的。在此以前，一般生理学家只知道中枢的兴奋过程，而不知道中枢的抑制过程。

阴性条件刺激物　是指能引起阴性条件反射的条件刺激物。例如，当在一只狗身上形成了灯光和食物结合的阳性条件反射之后，如果实验者每次只用灯光来刺激狗而并不给狗吃食物，经过若干次实验之后，灯光就不再引起狗的唾液分泌；其原因是原来的阳性条件刺激物在不加强化的条件下，变成了阴性条件刺激物，这种条件刺激物的作用在狗的大脑两半球内引起了抑制性的

活动，因此狗的唾液分泌活动就被制止了。象这一类引起阴性条件反射的条件刺激物，就叫做阴性条件刺激物。

观念 在人的思惟过程中，那些当时并没有知觉着的物体或过程（或者它们的个别特性）的意象，就叫做观念。它是人脑的思惟活动的产物。人的观念与客观物质世界有关，它是由物质世界的性质以及人的物质生活条件决定的。因此，观念的实质及其根源，不是要到思惟活动中去探求，而是要到社会存在中去发掘，任何观念都是社会存在的客观性的主观表现。

观察 是知觉的一种特殊形式。它是从一定的目的和任务出发，有目的、有计划、比较持久的认识某种对象的知觉过程。实现这种知觉的意图是为了探索某种现象的过程或对象中所发生的变化。观察是人对现实界客观事物感性认识的一种主动形式。它往往是通过运动分析器、视分析器、听分析器的联合活动来实现的。观察的生理基础是第一信号系统和第二信号系统复杂的协同活动。

观察力 是一种看出对象的那些本质的、而且初看起来好象不大重要的特征的能力。也就是对当前事物进行分析和综合的能力。它是智力构成的因素之一。它是由人的生活经验和知识所决定的。

观察法 心理学研究的基本方法之一。应用观察法，就是有计划、有目的地用感官来考察心理现象，了解情况，进行分析，找出规律。或者是在自然条件下为一定任务而进行有计划的知觉过程。但不限于知觉，它常同积极的思惟相结合。有效的观察，除需要有正确的观点指导外，还需有明确、具体的观察目的，关于观察对象的一定知识，对客观事物的分析综合能力，以及记录和整理材料的具体方法等。观察为一切调查研究所必需，对直接认识事物和搜集第一手材料起重大作用，因而是心理学研究的基本方法。观察法一般应用于儿童心理学研究，但在其他方面也相当广泛地应用着。它包括直接观察法和间接观察法。

观念奔逸 是患有躁狂症人所表现出来的特点之一。即表现出一个人头脑中相互之间有联系的或根本无联系的一些观念，迅

速地连续地表达出来，使人难以捉摸和估价该人到底要说明什么问题。

观察偶误 在实验过程中，受试者或观察者由于某种原因而造成的与实验的控制条件、实验情况无关的错误，这种错误是出乎观察者意料之外的。

防御机制 是指个体在生活经验中学会某些应付或适应挫折情境的防御方式，以防卫个体免受焦虑等的侵害。所以，防御机制有积极和消极之分。前者旨在保持或提高个人的自尊心，后者则为躲避或减低焦虑感。一般来说，防御机制包括以下几种主要形式：文饰作用、表同作用、升华作用、补偿作用、投射作用、压抑作用、反向作用等。

好奇驱力 原始性动机的一种。当人遇到新奇的事物或处于新的环境时，常表现出注视、操弄等行为，引起这类行为的内在力量，就称为好奇驱力。由好奇驱力所驱使的人类行为是常见的。特别是儿童，对新奇事物总禁不住去玩弄，甚至破坏。成人对自然界、社会和思惟规律作不倦的探索，一方面是人类发展的需要，一方面也是好奇驱力的作用。

妇女心理学 心理学分支之一。它以妇女在各种活动中的心理现象为研究对象。妇女心理发展规律既受一般心理发展规律支配，又具有自己的特殊性。由于妇女的社会环境条件和妇女生理特点均与男性有所不同，妇女在独特的发展条件下形成了妇女心理的特点。妇女心理学通过对各种年龄阶段、各个生理期、各种职业、各个民族的妇女的社会心理和家庭心理的研究，揭示出妇女心理过程和妇女个性特征的发展规律，妇女在学习、教育、就业、恋爱、婚姻、家庭以至消费、服装等方面区别于男性的独特心理。例如，妇女的一些生理周期比男性明显得多，这种生理特点对妇女的人格和心理产生各种影响；妇女的社会地位一般与男子有差别，这种因素对妇女的个性和认识活动产生制约作用；妇女在性活动方面的心理动机，妇女心理对社会的影响作用等等。

七　画

（一）

拟态　动物或人为了模仿他物而做出的相应变化，如大小、颜色、运动状况的改变，以便将自己隐蔽起来。

拟人说　或译作拟人观。达尔文把进化论思想用于研究人类起源，得出了人猿同祖的结论，并进而论证了人和动物在心理上的连续性。但达尔文只强调了人和动物在心理上的连续性的一面，而忽视了人和动物在心理上的质的差别。这个缺点后来为他的朋友和信徒罗曼尼斯（G·J·Romanes，1848—1894）所扩大，成为动物心理学上的拟人说倾向，把动物心理设想得和人一样复杂。对此，冯特和摩尔根提出了节约律来加以纠正（参见“节约律”）。

极性　心理现象的两极对立性。体现为两个对立的心理现象的特征。例如，愉快和不愉快的感情变化，或者高兴与悲伤之间的心理变化。

杜威（John Dewey，1859—1952）　美国实用主义哲学和芝加哥机能主义心理学的创始人之一，又是有名的教育家。他反对把心理分解为各个元素，主张心理是一连续的整体，主张反射弧的整体的协调作用。杜威认为不能脱离社会环境来研究人的心理，但人和社会的关系只是消极的适应，而意识是这个适应的工具。他的著作中与心理学有关的主要有：《心理学》教科书（1886年）、《心理学中的反射弧概念》（1896年）、《心理学与社会实践》（1900年）等（参见“机能主义心理学派”）。

投射　文饰作用的一种形式。指将本人的缺点或责任推诿、投射于他人身上或归咎于别的原因，以隐瞒真正的原因，掩饰自己的过错。如一些学习差的学生把成绩不好归咎于自己座位太后，看不见黑板上的字；或说家务太多，无暇学习。考试不及格就简单地归咎于教师评卷不公正或说对该科目不感兴趣。不愿帮助别人就以他人都是自私的为

由等等。这种形式的文饰作用是在外界寻找理由来掩饰自己的错误或失败，以保护自尊心，使自己得到安慰。

技能 运用知识和经验去完成某一活动的方式。这种方式既与行动的目的性相符合，又与行动的条件（客观条件与主观条件）相适应。一个刚学识字和书写的儿童，虽然还没有具备阅读和书写的熟练，但已有了会读和会写的技能，可以读简单的词句，可以临摹描红（参见“熟练”）。

杨清(1915—1983) 中国心理学家。陕西府谷县人。1940年毕业于西南联大教育系，1943年毕业于中央大学研究院心理研究所，获硕士学位。曾任国立女子师范学院教育系心理学讲师、南昌大学教育系心理学副教授、重庆大学教授。解放后，曾任西北大学教育系心理学教授，以及东北师范大学教育系心理学教授、教育系主任、中国心理学会常务理事等职。主要著作有：《现代西方心理学主要派别》(1980年)和《心理学概论》(1981年)等。

运动记忆 也叫动作记忆。这种记忆所识记和再现的是人的运动。它以运动熟练和习惯性动作的形成为基础。几年或几十年以前学过的体操动作，以及还会做，就是一种运动记忆。

运动知觉 也叫物体移动知觉。是对物体的空间位移的知觉。它跟空间知觉及时间知觉有不可分割的关系。运动知觉决定于对象运动的快慢、对象距观察者距离的大小、观察者本身所处的运动或静止状态。因此，对于物体位移的知觉，与视分析器、运动分析器、前庭分析器等活动有关。

运动神经 即“传出神经”。是指将脑或脊髓所产生的冲动传到肌肉或腺体的神经纤维束。根据传出神经支配部位的不同可分为：(1) 体躯运动神经。出脑或脊髓后，支配头、颈、躯干和四肢骨胳肌的运动。(2) 内脏运动神经。出脑或脊髓后，再经过植物性神经节发出节后纤维，支配心肌、平滑肌和腺体的活动，又称植物性神经。

运动员心理训练 ①广义来说，凡是有意识地对运动员的心理过程和个性特征施加影响，为运动员取得优异成绩而做的各种心理准备，皆称为运动员心理训练。②从狭义来说，为使运动员

顺利参加运动训练和应付复杂比赛而采取的各种心理训练方法，称为运动员心理训练。

杏仁核 基底神经节的组成部分之一。是基底神经节最古老的部分，称为古纹状体。位于海马回钩内，与尾状核尾相连，并与下丘脑和边缘系有关系。损害杏仁核和其邻近结构，恐怖和愤怒反应消失，性活动增加，食欲加强。故杏仁核可能与丘脑下部调节内脏活动和情绪的机理有关（参见“尾状核”）。

豆状核 基底神经节的重要组成部分，是一灰质团块。位于脑岛的深部，丘脑的外侧，形状类似双凸透镜。它由内外两部分组成，内侧部分叫苍白球，外侧部分叫壳核。豆状核与尾状核合称纹状体（参见“纹状体”）。其功能是维持正常的肌张力和躯体运动的协调作用。

求知欲 是指由于探索、了解自己所不知道的东西而产生的愿望和意图。以此作为内在力量促使人致力于从各方面去认识对象、了解对象产生的原因、找出规律性的东西。

麦独孤（W·McDougall，1871—1938） 英国心理学家。策动心理学学派的创始人。麦独孤原在剑桥大学学医，后来去德国从事心理学研究。曾在英国牛津大学、美国哈佛大学任教。他从生理学到社会学，对心理学的每一个分支都有贡献。他反对机械论和行为主义，赞成行为的目的性。他以先天冲动的表现来说明所有的行为，甚至包括社会行为。他所编汇的本能量表中，主要的和次级的本能包括有：相争、驱逐、好斗、好奇、求偶、求食、贪得、喷嚏和笑等。他说本能是人类觉知刺激、经验、情绪和确定行为方式的装备，知觉和行为能够改变，情绪却保留在本能的核心而很少改变。许多心理学家赞同这个观点。他的著作以非理性的本能的基础来解释社会行为。他认为，社会生活是我们每一个人厌恶、好斗、合群和其他本能的自然产物。总之，他认为由于先天的本能，人才能感知环境、产生适当的行为，以达到某种目的。认为社会心理学可由个人心理学得到了解。十九世纪末和二十世纪初，他断言人的行为是由一种内在的“驱力”所决定的。而这种驱力是基于机体的神秘的本能，由于进化的过程，

人和动物的本能都是有目的的。所以有目的的冲动是一切行为的中心。他把这种心理学称为目的心理学，或叫策动心理学。主要著作有：《社会心理学》（1908年）、《心理学，行为的研究》（1912年）、《变态心理学概论》（1926年）等。

均等相 皮层抑制状态的一个时相。在正常的刺激强度规律作用下，刺激物所引起的皮层神经过程的性质和强度是与刺激物的性质和强度相适应的。但是，对于已经疲劳了的皮层神经细胞，强的刺激物和弱的刺激物所引起的反应却是一样的。皮层的这种对外界刺激的反应状态，就叫做均等相（参见“反常相”、“超反常相”）。

否定期 心理学家汤姆利尔茨认为儿童向青年的转化，便带来了青年人过去对外界的关心逐渐减弱，而把注意力逐渐转向自己的内部世界。这时向内部注意的转移是由青年内在的性本能发动的原因。青年在这个时期一下子落入了暴力性的不安之中，因而有所谓青年的反抗、蛮横、怠慢、见异思迁、冷淡等心理表现出来。他们不但否定外在世界，而且也否定了自己，因此汤姆利尔茨把青年期取名为否定期。

否定作用 是一种比较原始而简单的心理防御机制。其特点是将已发生过不愉快的事情加以“否定”，以减少心理上的痛苦，保持心情上的宁静，心理学上把这种心理防御机制称为“否定作用”。例如，听说亲人突然发生意外，很长时间拒绝相信这种事实，这就是一种否定作用的例子。

抑郁质 人的气质类型的一种。它是以弱的神经活动类型为基础的气质类型。抑郁质的人的特点是：情感深刻而稳定，不容易变化。在行动上表现得不活泼。从事长时间的繁重工作易于感到疲倦。在工作中缺乏果断和信心。在日常生活中有孤僻、胆怯、刻板的表现。

抑郁型 这种类型的人，生性沉郁，不积极，而且多疑、厌世、悲观。因其缺乏积极的思考与行动，所以，一般来说，属此种类型的人，很少有犯罪者，但易于自杀。

抑制过剩 犯罪心理学用语。已经做出的意志决定，由于过分的小心谨慎，优柔寡断，而

失去必要的良好时机和条件，以致再行动时出现过失罪，这就是由抑制过剩造成的。

抓握反射 手指和脚趾对于接触的事物所产生的特有反应。这在测量早期婴儿神经系统发育是否正常时，是最常用的一种检查方法。

连锁反射 事物的各个部分环环相扣构成锁链状。这里是指在一系列反射中，一动作结束引起另一动作的产生，如此连续不断，形成连锁反射。

形象记忆 也叫表象记忆。这种记忆是对事物或现象的外部特征或外部性质的记忆。如对人物相貌、自然景色、陈设品、音乐、气味等的识记、保持和再现。艺术工作者的形象记忆特别发达。

形象思惟 人利用已有的直观形象去解决任务时的思惟过程。例如文学家构思作品，就以直观的形象来想象作品中的人物、事件、时间、地点等，设想作品的篇章结构，在思想上解决写作任务。形象思惟与抽象思惟相互联系、相互渗透，艺术家用形象思惟，通过具体形象去表现某种观念、思想，而观念、思想也要用言语和具体形象加以表达。

医学模型 凡认为任何精神病都可以用躯体疾病原因给予解释的观点，称为医学模型。医学模型是在希波克拉特（Hippocrates）和加尔（F・J・Gall，1758—1828）的研究工作基础上发展起来的。希波克拉特认为，精神病是由于人体内液体的不平衡所致；加尔则认为，精神病是因为大脑发育的不正常。尽管他们两人的观点都不正确，但是他们的指导思想却是一致的。他们认为，导致精神病的最终原因都是由于身体根源或大脑损伤以及遗传的结果。

医学心理学 心理学分支之一。研究心理活动和身体的、精神的各种病理过程相互影响的规律。它的主要目的是：借用心理活动的改变以促进个体病理过程的消失和正常机能的恢复。例如，情绪紧张、烦闷苦恼、忧心忡忡，容易使肺结核病人的病情恶化，医生嘱咐此种病人精神愉快、活泼乐观，则易于使病情好转。随着科学技术的发展，医学心理的运用也越来越广泛。例如，奏乐助产法，让音乐的节拍帮助产妇放

松肌肉，舒松神经，减轻产妇分娩时的痛苦，顺利分娩。病理心理学、缺陷心理学、变态心理学的研究成果对于医学心理学有重要意义。

克勒佩林（E·Kraepelin，1856—1926） 德国精神病学家。他对心理疾病的分类是今天精神病分类的基础，他的分类是基于疾病的原因以及脑和神经系统的病症和治疗的方法等为依据的。他有十五个主要标题，包括有传染病所致的错乱、疲劳耗竭所致的错乱、中毒所致的错乱、脑疾病、妄想症、癫痫症（间歇性痉挛）、神经病（轻度的心理和情绪错乱）和心智缺陷（鲁钝和白痴）等。他相信由于外在条件所形成的心理疾病是可以治疗的，由于体质因素所形成的则不能医治。如有一种可以医治的疾病是躁郁型精神病，此病患者有时极度兴奋，有时极度抑郁，或在此两者之间变来变去。另一种叫做痴呆症的严重心智退化。他认为这种病不能医治，因为这是由于脑的疾病缺乏代谢程序或某些其他的身体条件所造成的。

克拉夫科夫（С.В.Кравков，1893—1951）苏联心理学家。苏联科学院通讯院士。克拉夫科夫对感觉器官的相互作用问题，视觉机能的刺激作用问题，颜色视觉，视觉系统的中枢和外周的相互联系和视觉机能的中枢调节，网膜中央部分和边缘部分的相互作用与网膜的诱导现象，视分析器的电生理学问题等进行了特别精细的研究。他提出了眼睛在直流电的阳极和阴极的作用下引起离子平衡改变的假说。他通过对颜色感受性的实验，得出了有色光线在作用眼睛的同时也作用于植物性神经系统的结论。并根据全色盲患者的电感受性，提出：“既然在全色盲患者的脑中没有颜色视觉的皮质代表点（他们没有相应的彩色感觉）……就有根据认为彩色的影响量是通过脑的皮质下部位的过程实现的。”主要著作有：《感觉器官的相互作用》（1948年）、《眼及其机能》（1950年）、《颜色感觉》（1951年）等。

劳动心理学 心理学分支之一。研究劳动者在劳动过程和劳动组织中的心理活动规律。其基本任务是研究劳动者掌握和改进生产技术的心理活动规律，帮助

劳动者加快掌握新技术的速度，提高熟练程度，促进生产技术的革新以提高劳动生产率；调查劳动者的技能特长、兴趣爱好、工作态度、劳动情况以及家庭情况等，以此为根据作好人事安排，做到人尽其才。劳动心理学也研究劳动者在各种工作环境中的心理活动及其对工作效率的影响。例如，研究照明、色调、音响、温度等方面的因素与劳动者工作效率的关系。就色调来说，劳动者周围的色彩悦目，不仅美化环境，而且能减轻眼睛的紧张与疲劳，使劳动者能发挥他的最大技能。劳动心理学也研究如何合理地安排工作时间和休息时间，既能使机器得到充分利用，又能使劳动者在劳动之余得到很好的休息，消除疲劳，把提高劳动效率和物质利益联系起来，以调动劳动者的积极性。在我国，劳动心理学还应结合“四化”建设情况，论述劳动竞赛活动中的心理因素问题。

劳动改造心理学 是关于改造违法犯罪者使其适应正常生活环境和劳动生产的心理活动规律的一门应用科学。它主要研究犯罪者在劳动改造中的心理过程和个性心理特征的变化，以及影响犯罪者和犯罪集团接受改造的各种心理因素等。劳动改造心理学与劳改的有关法令、教育学、劳动心理学和社会心理学有着密切的关系。

两段记忆说 首先由赫伯（D.O.Hebb）于1949年提出，后来经过许多心理学家的研究和发展。两段记忆说认为记忆有两个阶段，即短期记忆和长期记忆。这两个阶段有各自不同的而又相互作用的储存机构。进入记忆的感觉信息，先进入短期记忆机构，作短暂的储存（可能只有几分钟）。在此短暂储存时间内，可以完整无误地提取信息。但是，短期记忆的容量有限，原来储存的信息可能被后进来的新信息抹掉或取而代之，使在短期储存机构中的旧信息消失或遗忘。也可能先前进入短期记忆的信息被编码而转存于长期记忆。长期记忆的容量是无限的。因此，信息由短期记忆转入长期记忆之后，将可长久储存而不易遗忘。但是储存于长期记忆的信息，过后是否能够完整无误地被提取，这就取决于转入长期记忆的信息编码是否完整和停留在短

期记忆中的时间。如果信息停留在短期记忆中的时间越长，转入的信息越完整，提取时的完整性和准确性就越大。因此，就需要加强对知识学习的完整性和准确性，加强复习的时间和次数。

两重视觉学说　是德国生理心理学家克里斯（J.V.Kries, 1853—1928）于1894年提出的著名的视觉生理学理论。这个学说认为，在视网膜上有两种基本的光感受器：视杆细胞和视锥细胞。这两种光感受器对光的不同强度是以不同的方式来反应的。视杆细胞的功能是对弱光有高度的感受性，因而是夜(黄昏、微光)视觉的器官。视锥细胞的功能是对强光有较低的感受性，因而是昼(白昼、强光)视觉的器官。自此以后，其他学者又进一步研究证实了视杆细胞中含有夜视觉所必需的视紫红质，视杆细胞不能分辨彩色；视锥细胞中含有为昼视觉所必需的视紫质，视锥细胞可以感受和分辨彩色。

（丨）

听觉　物体振动所发出的声波（空气的周期性压缩和稀疏）作用于听分析器而引起的感觉，就叫听觉。物体因振动而产生的空气波动（声波）从外耳道传入，作用于鼓膜，引起鼓膜振动，从而传向中耳的听小骨系统，经过前庭窗，推动内耳耳蜗中的液体。振动在液体中传导，经过上部再穿过耳蜗顶部的小孔而传入下部；振动在耳蜗下部液体中传导时就引起了位于基底膜上柯蒂氏器的兴奋；再由听神经将兴奋传至内侧膝状体，达到皮层的颞横回，从而产生了听觉。听觉是整个听分析器活动的结果。

听觉迟钝　声音响度的阈限比正常人高所产生的听觉。在大多数情况下，是听觉器官病变引起的。个别情况是由于中枢神经系统的相应部位的病变引起的。通常叫“耳背”。

听觉减退　与“听觉过敏”相对。人在疾病或衰老的情况下，所出现的听力的减弱，使人在正常情况下能听到的声音得不到反应。

听觉器官　耳是听觉器官，亦是位觉器官。耳的结构可分为外耳、中耳和内耳三部分。外耳包括耳廓和外耳道。中耳包括鼓

膜、听小骨（锤骨、砧骨、镫骨）和一条通向咽部的咽鼓管等。内耳包括耳蜗、前庭和半规管三部分。内耳之中和听觉有关的是耳蜗。耳蜗的柯蒂氏器上的毛细胞是听觉的感受器。它的适宜刺激是声波，对人来说是16—20,000次／秒的振动波。声波入耳先要经过聚音系和传音系（外耳和中耳），再传到感音系（内耳的柯蒂氏器）。毛细胞受刺激而兴奋，它们产生的神经冲动经听神经到达听觉皮层中枢，引起听觉。

肖孝嵘（1897—1963） 中国心理学家。湖南衡阳人。1919年上海圣约翰大学毕业。1926年留美，在哥伦比亚大学研究心理学，1927年获硕士学位。后赴柏林大学研究心理学，1928年再去美国加里佛尼亚大学继续研究，1930年获哲学博士学位。随即赴英、法、德等国心理研究所进行调查研究工作。在美国留学期间，曾担任研究助理和儿童幸福研究所研究员，并在美国的心理学刊物上发表学术论文多篇。1931年夏回国，任南京中央大学心理学教授，后任心理学系主任、心理学研究所所长等职。1949年任上海复旦大学心理学教授、教育系主任。解放后，自1952年起在上海华东师范大学任心理学教授至逝世。他毕生从事心理学的教学和研究工作，培养了不少中国心理学科学工作者。他对儿童心理、教育心理、变态心理和工业心理造诣较深。德国格式塔派心理学理论，由他首先介绍到国内，“格式塔”一词也由他首先译出，现在国内通用。解放后曾致力于介绍苏联心理学和巴甫洛夫学说，并开展医学心理学的研究和教学工作。主要著作有：《普通应用心理学》、《儿童心理学》、《儿童心理学及其应用》、《变态心理学》、《格式塔心理学原理》、《心理学问题》、《教育心理学》、《学习定律分析》、《中国心理学》等。

吴伟士（Robert Sessions Woodworth，1869—1962） 一译伍德沃思。美国心理学家。美国哥伦比亚大学心理学博士。继卡特尔之后任哥伦比亚大学心理系主任，1915年当选为美国心理学会主席。吴伟士是兼收各家之长的心理学家，自称是不属于任何派的“中道”，但实际上代表了美国机能主义心理学的总倾向，如强

调消极的适应和生物主义倾向。吴伟士认为心理学研究的对象既是意识，又是行为；研究的方法既用内省又要用客观观察。他认为人的活动有两个方面：一是驱力，二是机制。如饥饿是驱力，见食去吃是机制。驱力发动机制，经多次发动，机制也可变成驱力，如由习惯培养出兴趣。吴伟士强调行为的内驱力，因而把S—R公式改成为S—O—R。这个观点对新行为主义的产生是有影响的。吴伟士认为正如生理和物理、化学是属于同一过程的不同层次一样，心理和生理也属于同一过程的不同层次，因而不能混同。这种见解也有可取之处。主要著作有：《动力心理学》（1918年）、《生理心理学》（1911年）、《心理学》（1921年）、《实验心理学》（1938年）、《现代心理学派别》（1931年）、《行为动力学》（1958年）等。

时间知觉 是对客观事物或现象的延续性和顺序性的知觉。人总是通过某种衡量时间的媒介来反映时间的。这些媒介概括起来有两种：(1) 自然界的周期性现象（如太阳升落、昼夜交替、月亮盈亏、季节变化等）和精确的计时工具（时钟和日历）；(2) 机体内部的一些周期性的生理状态。即生物钟（参见“生物钟”）。

时相变化 由于外界刺激物作用于大脑皮层的强度和持续的时间长短不同，大脑皮层在条件反射活动中所表现出来的兴奋或抑制状态的程度变化，就叫做大脑皮层活动的时相变化。如大脑皮层神经细胞的兴奋超过一定限度，其本身所发生的保护性抑制，就是时相变化的一个例子。大脑皮层活动的时相变化包括反常相、均等相、超反常相和麻醉相（参见“反常相”、“均等相”、“超反常相”、“麻醉相”）。

男性女化 指男子在身体的构造上和机能上有女性的特征，或指男子的行为、言语特点和作风等都具有女子的特征。

别赫捷列夫（В・М・Бехтерев，1857—1927） 俄国心理学家和病理心理学家。别赫捷列夫在俄国革命民主主义思想鼓舞下，在谢切诺夫反射论的指引下，对“联合反射”和病理心理学的研究有不少成就。他把心理

看成是肉体活动的一种表现，强调词语符号是思惟、想象和意志发展的关键。但他人的个性认为同动物行为一样，都是反射的总和，而把意识摒于反射学之外，并想用反射学去代替心理学。主要著作有：《客观心理学》等。

（丿）

低能 泛指低于某一标准的智力水平，是通过智力测验结果来加以证明的。一般智力商数在70以下者称为低能。智力水平低的人被称作“愚笨”或“白痴”。

角色行为 指个人按角色分工产生的各种行为。每个个体在组织内都分担着两种角色，一为职务上的角色，一为正式团体中的角色。对这两种角色的认知叫角色认知。别人对角色的看法叫角色期待。个人行为能够适应角色认知和角色期待时，就会形成良好的人群关系。

角色规范 人事心理学用语。在人事管理上可以预测到人的行为模式，这种行为模式通常称之为角色规范。角色规范认为，个人的实际行为如果与组织预期的行为模式吻合时，被称之为个人的成功和有效力；相反的，个人的实际行为违反角色规范时，被称之为个人的不成功和没有效力。组织管理人员正是根据“角色规范”来评价职工的行为的。

角色知觉 是指人在社会上对所扮演角色的认知与判断。如根据某人行为可断定其是“教师”、“商人”、“工程师”等。同时也可以包括对角色行为的社会标准的认知，如一角色表现为仪表端正、谈吐温雅、学问渊博、有耐心等，可被看作是教师的标准。

角色演习 指通过扮演角色的方式，使受训者养成某种行为习惯或获得某种经验。如某学生在班上不敢或不善于当众讲话，则让他单独做当众朗读或讲演的练习，扮演讲演者的角色，消除其惧怕心理和培养当众讲话的信心。在管理心理学中，也使用这种方法培训职员。

针刺感觉 尖锐物作用于皮肤感受器，接触时有针刺感觉，但不感到疼痛。

位听神经 脑神经之一。又叫听神经或前庭蜗神经。管理平衡觉和听觉。位听神经是由具有

不同功能的前庭神经和蜗神经构成的。它们的神经根在脑桥和延髓之间的沟内、面神经的后侧发出。前庭神经位于内侧，在橄榄体与小脑下脚之间；蜗神经位于外侧，自小脑下脚的后外侧发出。此二者合并后，与面神经紧密伴行，共同进入内耳道。至内耳道底部，面神经、前庭神经和蜗神经才各自分开，执行自己的功能。前庭神经管理平衡觉。它的神经细胞胞体位于内耳前庭神经节，属于双极神经元，其周围突分布于内耳前庭器官，中央突组成前庭神经。蜗神经管理听觉。它的神经细胞胞体位于内耳耳蜗的螺旋神经节，亦属双极神经元，其周围突分布于耳蜗听觉感受器，中央突组成耳蜗神经。当位听神经受损时，可能产生暂时性耳聋或永久性耳聋。

体型理论 美国心理学家谢尔顿（W・H・Sheldon）的理论。他认为人的气质与人的体型有关。这种理论认为，人的体型组成成分有三，即内胚叶型（柔软、丰满）、中胚叶型（刚毅、肌肉发达）和外胚叶型（体格脆弱、肌肉不发达）。他认为这些体型与某些个性品质是一致的。具体地说，内胚叶型与内脏强健型相一致，他们喜欢食物，喜欢舒适、爱社交、需要别人爱抚；中胚叶型与身体紧张型相一致，他们喜欢权力，喜欢体育活动，对别人无动于衷；外胚叶型与大脑紧张型相一致，他们的特征是自觉、反应过度、喜欢独处。这种理论是基于表面的观察，不能解决气质与体型之间有何联系的问题。

体育心理学 也叫体育运动心理学。心理学分支之一。其基本任务是研究人在体育活动中的心理活动规律。即人在体育活动中的心理过程和个性心理特征发生、发展的规律。包括研究心理过程和个性心理特征在体育运动技能形成中的作用，体育运动对个性特征的影响，运动员心理及运动竞赛心理的训练、形成；专项运动中的心理特征，体育教学训练过程中的心理学问题等。体育心理学为体育教学、训练的现代化，为采用合理的教育和教学措施，培养运动员的意志品质和道德，为组织和指导运动竞赛等，提供必需的心理学基础知识。

近因误差 人事心理学用

语。是指对人的行为在评定时以最清晰的印象为标准，而最清晰的印象往往是就近发生的事情。以近因作标准评定一个人的行为，易产生对一个人准确评价的误差。这种误差，就叫做近因误差。

近因效应 心理学实验证明，在被试者的自由回忆中，对表中末端项目记忆优于对表的中间项目的记忆，对表中末端记忆从时间上看要近于中间项目。在心理学中认为，这种现象的产生除“倒摄抑制”的影响外，心理学家们还认为是近因效应的结果（参见“倒摄抑制”）。

《近代心理学历史导引》 美国心理学家墨菲1929年发表。1949年、1972年两次修订重版。第三版是与柯瓦奇合作修订的。该书第三版和初版比较，总体结构未变化，但增添了大量新材料。该书综合各派的理论观点，主张折中。以哲学和自然科学为背景来论述近代心理学历史的发展，近代心理学的渊源和产生；介绍了西方和中国古代心理学思想；对近代各种心理学派别的观点均予介绍。其中第四编“当代心理学的趋向与学科”是第三版新增的。全书材料比较丰富，涉及范围广泛。自1929年重版以来，在美国一直是心理学史的标准著作之一，对各国心理学界也很有影响。该书1949年修订版有中译本。1980年商务印书馆出版了林方、王景和根据1972年版合译的中译本。

条件反射 有机体在后天生活过程中经过学习而形成的反应形式，叫做条件反射。形成条件反射的一个最基本的条件是：一个无关刺激物和一个无条件刺激物在时间上一次或数次的相互一致。例如，铃声本来不会使狗分泌唾液，但如果在每次喂食物前打铃，经过若干次以后，狗听到铃声就会分泌唾液，这种以铃声为信号的刺激而发生的反应，就是条件反射。条件反射可以使动物更好地适应环境，保存和绵延种族。人的一切心理活动则离不开条件反射。但人的条件反射和动物的条件反射有本质上的不同。人的条件反射的形成、强化、减弱或消退都可以通过语言来实现，而且具有社会意义，这些都是动物的条件反射所不能比拟的。

条件抑制 不是先天生成

的、而是在后天的一定条件下逐渐形成的抑制。条件性抑制又称为内抑制。按其形成的方式，可以区分为消退抑制、分化抑制、条件抑制(狭义)、延缓抑制、调整抑制等不同的种类。内抑制对有机体的反射活动具有重要意义。人和高等动物辨别客观事物，不断排除不必要的反射活动，使某些条件反射通过练习而精确化，以及人获得新的知识、技能和生活经验，都必须依赖于内抑制的参与才能实现(参见“消退抑制”、“分化抑制”、“延缓抑制”、“调整抑制”)。

条件刺激物　能引起条件反射，因而具有信号意义的刺激物，称为条件刺激物。无关刺激物本来是不能引起有机体的某种反应的，但若与能引起这一反应的无条件刺激物多次同时出现，则前者就可以成为后者的信号，而引起后者单独作用时的相同反应，在此种情况下，前者即成为这一反应的条件刺激物。例如，将吹哨子的声音同鸭群喂食结合起来，经过多次重复后，单用哨子的声音就可以唤回鸭群使之集合就食。这时，哨子的声音就成为鸭群集合就食的条件刺激物了。

利社会行为　指任何致利于他人而不预期会得到任何外在酬赏的行为。它包括以帮助别人为唯一目标的利他行为，及回报他人之恩惠或补偿自己过错的偿还行为。利社会这一名称代表所有与攻击相对立的行为，如同情、慈善、分享、协助、自我牺牲等。

系统脱敏法　这种方法治疗的对象主要是恐怖症患者。它是由交互抑制法发展起来的一种心理治疗方法。当患者面前出现焦虑和恐惧刺激的同时，施加与焦虑和恐惧相对立的刺激，从而使患者逐渐消除焦虑与恐惧，而不再对有害刺激发生敏感，产生病理性反应。

希普计时器　实验心理学仪器的一种。又称惠斯通—希普氏微时测定器，是测定短时间间隔（如反应时间）的标准计时装置。用时钟机构自动传动，可以亮出千分之一秒。计时器的时针自电传离合器驱动，依靠螺旋形弹簧的弹力作用，以电路的接通到中断或从中断到接通来调节计时。

（、）

识记 记忆的一个重要环节。是通过一种反复感知的过程，借以形成比较巩固的暂时联系。它是记忆的必要前提，没有识记，记忆就不可能形成；而且记忆的形成一般要经过多次识记，也有经过一次识记就能记住的。从识记的目的上看，分为无意识记和有意识记；从识记的方法上看，分为机械识记和意义识记（参见“保持”、“回忆”、“认知”）。

冷点 皮肤感觉点。是皮肤上的触觉点之一。一般分布在指尖、手掌、嘴唇、舌头上较多。在这些区域的触觉神经末梢每平方厘米大约有135个。冷和热的神经末梢多少不一样，感受冷的神经末梢全身大约有25万个，感受热的神经末梢全身大约有3万个左右。冷热点多与少的原因，与环境和种族的演化有关。

亨特（W.S.Hunter，1889—1953） 早期的行为主义者。他坚决摒弃一切描写人们主观世界的名词术语和内省法，甚至连“心理学”这个词也要废弃，代之以“人类行为学”。他通过延迟反应的实验得出结论，认为动物或儿童在等待时期的身体姿势是下一步行动产生的原因，因而不必用“意象”这样的心理学概念来说明行为产生的原因。推而广之，一切心理状态都可以用身体的变化或行为来代替。亨特的主要著作有：《动物和儿童的延迟反应》（1914年）、《心理学与人类行为学》（1926年）等。

判断 运用概念对事物进行判定，叫做判断。例如，“北京是中华人民共和国的首都”。任何一个判断，要么是真的，要么是假的，要么是肯定的，要么是否定的。如果一个判断所肯定或否定的内容符合客观现实，那么它是真的；否则就是假的。所以，实践是检验判断真假的标准。判断是用句子来表达的，如“苹果是水果”这个句子就是一个判断句。

补色 又称互补色。光的每一种波长都有与之相适应的一种特殊的色感觉，但人在一般情况下，很少看见单纯的一种波长的光波，绝大多数都是不同波长的光波混合起来的光。这种混合是遵循着一定的规律的，其中最重

要的是：每一种颜色都可以找到另一种颜色同它相混合而产生白色或灰色，这两个颜色就叫做互补色。如红色和青绿色、黄色和蓝色、绿色和紫色等，都是互补色。

补偿作用 精神分析心理学派用语。是指人生理上或心理上的缺陷或不足，经过自己一定的努力而得到了弥补或代偿。人可以通过补偿作用来弥补或减轻自己身上的缺陷或不足而造成的心理上的不安之感。例如，口吃的人经过多方面的长期锻炼，克服了口吃的毛病，成为雄辩的演说家；一个逻辑思惟能力发展较差的人，总想在绘画上有所成就；失去丈夫的妇女，常对儿女倍加痛爱，等等。

沙利文（Horry Stack Sullivan，1892—1949） 新精神分析派的代表人物之一，美国著名的精神病医生。他把弗洛伊德的精神分析理论和社会心理学结合起来，创立了他自己的关于人格的理论和精神病的理论。他认为人格是一种在人与人关系中表现出来的相对稳定的行为模式。对于人格发展阶段，沙利文作了和弗洛伊德相同的划分，但他强调了人际关系在人格发展中的重要作用。沙利文认为人主要的动机是逃避焦虑和寻求安全。焦虑的来源可能是生物学的（如饥、渴、性），也可能是社会性的（由不安全感所引起）。严重的焦虑会导致精神病。他认为精神病医生的工作是尊重病人，通过精神分析的方法引导病人正确地认识自己，树立对前途的信心。主要著作有：《现代精神病学的概念》等（参见“新精神分析派”）。

词汇测验 智力测验的一种方法。其目的在于测定一个人掌握的词汇量。测验时通常给受试者一份标准的词汇表，要求受试者进行释义或者在几个词中指出那个词与给出的词的词意最接近。如果要进行比较广泛的词汇调查，可以让受试者在一百个词中标出那些是他知道的词义，并且可以通过让受试者对他所标出的最后十个词，进行释义或纠正原来的意思。

词反应时间 刺激与言语反应之间的时间间隔，通过音键记录下来，用以测定每个人的心理活动的灵敏性。

沟通 人事与管理心理学用

语。沟通对于一个组织是十分重要的。它的主要目标在于创造所有人员的集体感，使整个组织的所有成员都能团结起来，形成一个坚强的集体。一般可分上行与下行沟通两种。下行沟通比较容易，可利用通讯、广播、讲话等下达；上行沟通要各级负责人及时反映情况，深入实际，了解和掌握实情，才能实现把群众的意见和建议反馈上来，调整各种关系。

沟通或传播 沟通有广义和狭义之分。广义的沟通，是指个体间或个体内因交互作用而产生一共同属性的作用过程；而狭义的沟通，则是指以记号为媒介的交互作用，即将一个信息经过一定途径传递给另一接受信息的人的过程。

宏观世界 哲学和心理学都使用“宏观世界”这个词，但其用意有很大的不同。哲学上称“宏观世界”为宇宙天体；社会心理学则指“宏观世界”是特定社会、国家经济、思想生活的整个制度、文化科学发展水平、群众沟通工具发展情况等对人心理的影响作用。

应激 由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态。由于紧急的情景刺激整个有机体，就能使其激活水平很快改变，心率、血压、肌紧张度发生显著改变，引起情绪的高度应激化。在危险的境遇下独立地采取果断的决定，在瞬息变化的情况下作出迅速的反应，都是应激状态。应激可能使人的活动抑制住或者紊乱，但也可能使人的活动变得积极，思想变得清晰明确。人的个性特征在应激反应中起决定作用，迅速的判断力、意志自觉性、意志果断性、坚毅的精神、类似的行为经验，都是积极应激行为不可缺少的条件。

应用心理学 心理学分支之一。研究如何把理论心理学，特别是实验心理学的方法和结果应用到实际生活的各个方面，解决实际问题。它包括工业心理学、临床心理学、军事心理学、体育心理学等（参见“理论心理学”）。

闵斯特伯格 (Hugo Münsterberg，1863—1916) 德国—美国心理学家。1863年出生于德国，1885年获得莱比锡大学哲学博士学位，1887年获得海得尔堡大学医学博士学位，1892

年和1897年，应哈佛大学的邀请，先后两次去到美国，最后一次终身任该大学实验心理学教授和心理学实验室主任。1900年曾任巴黎国际心理学大会主席。1901年以后，他特别注意应用心理学这个新领域，包括心理学在教育、医疗、法律、贸易和工业方面的应用。他认为研究疲劳问题对工业心理学非常重要，他和他的继承者研究了许多工厂每天和每周的工作曲线。典型的日产记录表示出，每天上午九、十点钟时产量有轻度的增加，而当中饭快到时产量又下降；午饭之后，产量又上升，但不如上午九、十点钟的情形；在将近下午快下班时，产量急速下降。一周的产量也表示出类似情形。星期一的产量平常，星期二、星期三是最好的记录，然后逐渐下降直到星期六为止。这些研究为工业心理学开辟了新的研究领域。主要著作有：《心理学原理》、《心理学与工业效率》等。

快波睡眠 又叫失同步睡眠或异相睡眠。根据睡眠过程中脑电波的变化和其他生理特点不同，可把睡眠分成两种不同的时相状态。快波睡眠就是睡眠过程中的一个时相。在这个时相中，脑电波呈现失同步快波的时相，故称快波睡眠或失同步睡眠。由于这个时相的生理特点与慢波睡眠（参见“慢波睡眠”）时不同，往往被人叫做异相睡眠或快速眼动睡眠。快波睡眠期间的基本表现是：脑电波与激醒时类似，是一种失同步低电压的快波，各种感觉功能大幅度降低，以致较难唤醒，如被唤醒时，被试者常称正处于梦境；骨骼肌反射进一步减弱，肌肉完全处于松弛状态；只有眼球肌却例外，出现快速眼球转动(50—60次/分)、部分躯体抽动，甚至于还有血压和心率升高、呼吸加快等不规则现象发生。根据实验研究证明，快波睡眠和脑干内5—羟色胺、乙酰胆硷、去甲肾上腺素递质系统有关。

快感原则 指由各种自然冲动或愿望所固有的寻求自己满足的倾向。根据弗洛伊德学说，每个人从幼儿时期开始就受快感原则指导，存在着快感原则，并无意识地永远作为每个人的指导原则。本原则反映这个学说的生物决定论观点。

间脑 是脑的一个部分。位

于中脑上方、大脑两半球之间，大部分为大脑半球所覆盖。间脑主要分为丘脑、丘脑上部、丘脑下部和丘脑底部。丘脑是人类的低级感觉中枢，丘脑下部则构成植物性神经系统的高级中枢。

间接反映 思惟属性之一。是指以一事物为媒介反映另一事物的思惟形式。如听到消防车的警笛声，便意识到某处发生了火灾。思惟对客观事物的反映不是直接的，而是以感性认识为中介实现的。感性认识是思惟活动的依据，因为人在解决抽象问题时常求助于对象的直接知觉（直观表象），有了直观材料，思惟活动就敏捷、准确得多。实践则是思惟活动的源泉和应用思惟活动的领域。

间接回忆 与直接回忆相对。是指通过中介性的联想，才想起旧经验或往事的回忆。如遇到一个熟人，一时喊不出他的姓名，于是就可以先回想以前是在为什么地认识他的？当时的情况如何？最后通过这些中间性联想，终于记起了他的姓名。间接回忆常是一种有步骤的、逐步展开的思惟活动，对于学习和解决问题都很有帮助。

间接兴趣 对活动的最后结果的兴趣。例如，对学习的成绩、科研的成果、劳动的收获等的兴趣。间接兴趣在个体身上是继直接兴趣之后形成和发展起来的，对维持人的活动具有更重要的意义（参见“直接兴趣”）。

间接暗示 暗示的一种。是把一事物的意义间接地借其他事物或行为提供于人，使人迅速而无意识地加以接受。例如，父母教育子女要讲礼貌，并没有用言语说教，而是自己首先身体力行，不管是在家庭中还是在社会上，待人接物都彬彬有礼，为子女作出了表率。于是，子女也效仿父母讲礼貌。

言语 是人运用语言材料和语言规则通过口头说出的或用文字书写和内部思考的活动。在语言学中，言语有时也兼指言语活动的产物。心理学中的言语主要是指言语活动的过程。言语是一种心理现象，它具有个体性和多变性的重要特点。言语活动是人类一般的交际形式，人们之间思想的交流、信息的传递，一般都是通过言语进行的。言语和语言有密不可分的联系。言语活动是依靠语言材料和语言规则来进

行的。因此，一个人言语活动的效果如何，取决于这个人对语言材料和语言规则掌握的程度怎样，如果一个人离开对语言的掌握，那就不可能有任何言语活动。对于言语这一心理现象，心理学主要是探讨人在交际活动中，作为个体的言语是怎样产生的，又是怎样感知和理解其他个体的言语活动的，以及言语活动对其他心理活动的影响等；对于语言这一社会现象，心理学则只研究个体是如何掌握和使用语言的活动过程及其生理机制的。所以，言语和语言一样，是人类独有的现象。西方心理学界和我们的日常用语，对语言和言语往往不加区分，而在苏联和我国的心理学教科书中，对这两个概念的使用是有区别的。

言语失序 由于脑机能障碍或脑损伤等，所引起的在言语过程中，不能将句子中的词语按其意思组织起来，谈话时出现语无伦次的现象。这种现象就叫做言语失序。

言语思惟 以言语为中介进行的思惟。人的任何思惟都有言语思惟参与。思惟是对客观现实间接的、概括的反映。词和言语则以物质的外壳形式标志或代表具体的现实事物，因而只有以词和言语为中介才能对具体的现实事物作间接反映；同时，词和言语是许多不同的、但彼此间具有某种共同点的物体的信号，因而只有以词和言语为中介才能对具体的现实事物作概括反映。由此可见，词和言语是思惟的工具，任何思惟都是以词和言语为中介进行的。

言语种类 心理学中的言语种类有：外部言语和内部言语。而在外部言语中又分口头言语和书面言语。其中口头言语则包括对话言语和独白言语。

言语职能 言语是人运用语言进行交际活动的过程。言语有三个基本职能：(1)符号固着职能。这就是说，言语中的每一个词，总是标示着一定的对象或现象（包括具体事物和事物的表象）的。每一个词和与之相应的对象或现象之间都有着相对稳定的固着关系。这种关系是经过反复联系、反复感知后在社会生活中约定俗成的，能为人们共同理解。所以，人们才能在言语活动中达到相互了解。(2)概括职能。言语既能标示个别对象，又

能标示某一类的许多对象，这就是概括。由于词的概括作用，人就有可能根据事物的本质特征，在头脑中把它们联系起来，并舍弃其非本质特征，从而形成概念，进行抽象思维。(3)交流职能。即传达知识、经验、态度和感情等。言语的符号固着职能和概括职能是内部心理活动的手段，交流职能则表现为外部的行为。它使言语成为不同个体心理活动互相影响的工具，成为人类个体心理发展的推动力量，使人类的思想成果可能在同代人之间和不同世代人之间进行交流或传递。

言语生理基础 言语活动的生理基础是大脑皮层的言语区的各个分析器的协同活动。言语活动的过程，包含着许多不同的心理生理因素，其中每一个因素都以大脑皮层的不同部位的神经活动为其生理基础。言语活动对于特定的脑机能有着特殊的依赖性；各种言语中枢负担着特异性的各种不同的言语功能。大脑皮层的不同部位（各种中枢）在协同活动的条件下，有相对的机能分工。表达性言语主要是通过言语运动分析器的活动实现的；印入性言语主要是通过言语听觉分析器和言语视觉分析器的活动实现的；有声言语还有一套专门的发音器官。皮层的言语区由上述几个分析器所代表，它们既有相对分工，又彼此紧密地相互作用，并协调地同神经系统的全部活动相联系。正是这种作用和联系，使言语活动得以进行，使人们能够进行思维、交流思想、预见未来（参见“印入性言语”、“表达性言语”）。

言语发音器官 人是通过发音器官——人的言语器官的活动来说话的。人的言语发音器官包括发声系统、共振系统和动力系统三部分。这三个系统各有成对的环节互相调节，三个系统又互相作用，从而实现整个发音活动（参见“发声系统”、“共振系统”、“动力系统”）。

言语听觉中枢 负责言语听觉分析的神经中枢。它和作为感受器的人耳及其传入神经共同构成言语听觉分析器。它位于大脑皮层左侧颞上回的后上方。这个皮层区域是1874年德国学者威尔尼克发现的，因此又称威尔尼克中枢。这个中枢一旦损伤或病变，就会出现听觉认知性失语症（文字聋，参见“文字聋”）。

言语运动中枢 负责言语口头表达的神经中枢。它位于大脑左半球额叶的额下回后方靠近中央前回的下部。这个中枢是1861年由法国学者布罗卡发现的，因此又叫布罗卡中枢。它和书写中枢以及言语发音器官的可调节的部分共同组成言语运动分析器。它的损伤或病变会引起运动性失语症（参见“失语症”）。

言语视觉中枢 也叫阅读中枢。负责言语视觉分析的神经中枢。与文字阅读有关的神经机构，位于大脑皮层枕叶的最前方，即角回。这个皮层区域如发生损伤或病变，就会出现视觉认知性失读症（文字盲，参见“文字盲”）。

社会化 心理学上的社会化指个人学习和掌握作为一定社会或集团成员所必须具备的条件（知识、技能、倾向、情感等）的过程。社会对自己的成员都有一定的心理的、文化的要求，个体不具备符合这些要求的条件，就不能成为该社会的成员。一般地说，个人在社会中达到成人期，便意味着社会化完成了，个体在社会化的过程中就获得了发展。如果一个人在达到成人期以后，还没有完成社会化，就不完全具备一定的、必要的知识、技能、情感、倾向，就是一个在人格上未成熟的人，就不能成为对社会、对工作及对家庭都负有责任的独立的人。这种不能完成社会化的现象是由于个体发展中遇到各种心理的或社会的障碍而造成的。社会化是在社会环境中进行的，社会化的主要执行者是家庭、学校、集团以及报刊、电视、广播等宣传媒介。

社会化型 犯罪心理学用语。犯罪者的心理学分类之一。这种人爱同盗窃集团、暴力集团和破坏集团接触，在他们集团内部没有攻击性和不协调性。他们经常逃学或流窜，犯罪多因在家里受到歧视、不受监督、放任不管、家长品行不端，或受违法环境影响所致。

社会气氛 即团体气氛。一种团体生活持续一段时间后，在该团体中便形成一种气氛，它能控制成员的活动，并进而成为该团体的特色。团体所具有的这种特色，就称为团体气氛或社会气氛。

社会规范 在社会生活中，人与人或团体与团体之间沟通

的结果，便建立了彼此之间的一定关系。这种关系具有参考规格，这种具有参考规格的关系叫社会规范。

社会知觉 ①是指人们对客观事物所具有的社会意义和价值的知觉。②是指对社会成员的各方面行为的知觉。

社会适应 社会心理学用语。指人能够适应自己所处的社会或社会环境，并且能够满足社会的条件和要求。

社会距离 是指人与人之间或团体与团体之间疏远或亲近的程度。在个人方面，如果团体成员之间相互作用的强度及频率较大，或者形成其间相互作用的条件较复杂时，被视为社会距离小。例如，家庭成员之间的社会距离最小。反之，便是社会距离大。在团体方面，社会距离是指在政治思想、文化科学、道德行为等方面发展程度不同的社会集团之间的差异。

社会需要 人的需要之一。与天然需要相对。是指人们对社会的物质需要和精神需要。它是人们在社会历史发展过程中、在天然需要基础上形成的人类所特有的需要。如对社交、劳动、文化、科学、艺术、政治生活等等的需要。精神需要则完全是一种社会需要。

社会模型 是自19世纪以来解释精神病原因的一种观点。持这种观点的人多是心理学家和社会学家。他们主张精神病原因在于社会方面。明确提出精神异常与贫困、种族歧视、文化、变革以及其他社会压力具有密切关系。

社会心理学 是研究人在社会环境里的行为与经验的一门社会科学。社会环境则是指人以及与人有关的事物，后者包括团体、国家、民族以及团体与团体的相互关系或作用、文化、社会制度、社会规范等。因此，社会心理学是跨越心理学、社会学以及文化人类学等领域的一门学科。它比一般心理学更重视环境中社会文化的侧面，又与社会学、文化人类学不同，原则上重于分析个人与个人、个人与团体以及团体与团体之间的相互作用或心理学的特性。

社会性兴趣 兴趣类型的一种。是指对社会工作、对团体活动的兴趣。这种兴趣是在社会需要的基础上产生的。例如，政治

家对政治的兴趣，社会活动家对社会活动的兴趣等。

社会从众倾向　指个人在团体中的行为表现，往往受到团体的无形压力，而且在认识倾向与行为方式上与团体中的多数人趋于一致。这种依从团体的行为倾向就称为社会从众倾向。

社会交互作用　两个人以上相互作用和影响时，这种作用与影响是发生在具有社会意义的情境里，即是社会交互作用。

社会助长作用　指一个人独自做一工作时，往往不如和一群人一起做同样的工作时的效率高。这种效率上的助长作用就称为社会助长作用。这主要是因为多数人在一起工作，可以减少单调的感觉，增加模仿的机会，增加竞争的倾向与动机，减少孤独造成的心理疲倦等。

社会性别监督　社会心理学术语。指在家庭教育中可以观察到的对男孩与女孩性别上的监督不同。因家庭关系和冲突所引起的消极现象，对男孩的影响一般要超过女孩。同样，家庭长者对男孩和女孩的监督也不一样，通常是男孩要比女孩需要更多一些监督。社会心理学家把这种监督叫做社会性别监督。

社会赞许动机　衍生性动机的一种。人类有一些行为动机在于取悦别人，如果做了一件事得到别人称赞，就会感到满足，这类动机就叫做社会赞许动机。这一动机引起的行为首先和较多的见之于儿童。如婴儿在做出某些逗人喜爱的动作后，母亲便点头、微笑或抚摸他，久而久之婴儿便懂得了行为与赞许间的关系，并随着年龄的增长而得到巩固和发展。学校的学生也希望得到老师的赞许而主动地去进行某种力所能及的活动。成人也会寻求社会赞许，并在得到社会赞许后更加奋发向上。因此，正确地培养和运用社会赞许动机，在教育上具有重要意义。

社会增量与社会减量　许多人集合在一起或用广播专达方式同时工作时，其平均工作量比一个人单独工作时较多，称之为社会增量；反之，即为社会减量。

库德职业兴趣测验　这种测验可以给77种男人职业和57种女人职业打分。它包括许多项目，其中三项组成一组，被试者必须在每一个分组中选出一项自己最喜欢的和一项自己最不喜欢的，

每组均要做出选择，不得跳过任何一组，也不可在一组中选两项。这里举两组测验项目为例：

①参观美术馆
②在图书馆浏览书刊
③参观博物馆

①收集签名
②收藏硬币
③采集蝴蝶标本

这种兴趣调查主要用于职业咨询。

（一）

驱力 驱使人采取某种行动的内部心理动力。在心理学上，驱力和动机被当作同义词而互换应用。因为，就激发人的行为的作用和性质来看，二者具有同样的意义。区别在于，在一般心理学书籍中，习惯上以驱力表示生理性或自发性的动机，如饥、渴、性等；而用动机表示经过学习而产生的动机，如审美、名利、成就等（参见“动机”）。

阻滞 人们在一系列的心理活动中，例如联想或思维过程中，由于某种原因而使心理活动停顿下来。

纹状体 由基底神经节中的尾状核和豆状核组成。因为尾状核头与豆状核前端相连，在水平断面上，灰白质交错呈纹状，故名纹状体。从种系发展上看，尾状核出现较晚，属于新纹状体；豆状核中的苍白球出现较早，属于旧纹状体。在哺乳类以下的动物，如爬虫类、鸟类，纹状体是调节躯体运动和内脏活动的最高级中枢，在高等哺乳类动物，特别是人类，大脑是调节躯体运动和内脏活动的最高级中枢，纹状体在其调节运动中处于从属地位，起辅助作用。纹状体损伤，患者则出现表情呆板、动作迟缓，或出现不随意运动，如手脚徐动症和舞蹈症。

尾状核 基底神经节的重要组成部分，是一弓形棒状的灰质块，长而弯曲，头部膨大，伸向前方与豆状核相连，体部卷伏于丘脑的背外侧，体部向后逐渐变细移行为尾部，延至颞叶内侧部位。尾状核与豆状核合称纹状体。尾状核的生理功能与纹状体相同（参见“纹状体”、“豆状核”）。

陆志韦 （1894—1970）中国语言学家、心理学家。浙江吴兴人。曾留学美国。历任南京高等师范学校、东南大学等校教

授，燕京大学校长。解放后任中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员、中国科学院语言研究所研究员、中国科学院哲学社会科学学部委员、中国文字改革委员会委员等职。一生从事心理学和汉语音韵、语法的研究。主要心理学著作有：《中国儿童的无限制联想》，《教育心理学简论》等。

陈立（1902— ） 中国心理学家。湖南长沙人。中国共产党党员。1928年毕业于上海沪江大学。1930—1934年留学英国，1933年得英国伦敦大学理科心理学博士。曾先后在英国剑桥大学工业心理研究所、德国柏林大学心理研究所做研究工作。回国后，1935—1939年在中央研究院心理研究所和清华大学任工业心理研究员；1939—1949年任浙江大学心理学教授，1949年—1952年任浙江大学教授、教育系主任、文学院院长；1952—1958任浙江师范学院教授、副院长、院长；1958—1978任杭州大学教授、副校长，1979年3月起，任杭州大学校长。1979年4月加入中国共产党。曾担任中国科学院心理研究所筹委会副主任、专门委员、心理研究所学术委员兼研究员，现任中国心理学会副理事长，国务院学位委员会评议组成员。历任“九三”学社中央委员、全国政协委员、浙江省政协副主席。学术论文与专著主要有：《感觉阈限和智力活动中的起伏》（1933年博士论文）；《工业心理学概观》（商务印书馆1935年版《百科丛书》）。是我国最早的一本工业心理学专著；《一个工厂中的室内气象研究》（载1937年《气象学报》）；1939年自编了10种测验，如“择工测验”，研究结果发表在美国《发展心理学报》上，赢得了国际心理学界的重视；《细纱培训中的几个心理学问题》（载《心理学报》1959年第1期），《向四个现代化进军中的工程心理学》（载《心理学报》1979年第2期），《科学管理与劳动心理学》（载《经济管理》1979年第4期），《冯特与中国心理学》（载《心理学报》1980年第4期）。1954年和1957年曾代表我国科普协会和心理学界赴苏联和民主德国考察劳动心理学。1980年6月任中国心理学代表团团长，参加22届国际心理学会议，在会上作了《冯特与中国

心理学》的报告。

陈千科（П·Й·ЗИНЧенко） 苏联心理学家。陈千科对记忆心理学作了有成效的研究。他认为不随意记忆按其本质说是反射过程的记忆，它在自己发展的最初，就执行着主体在生存条件中定向的功能，在过去经验的基础上调节主体活动的功能。他首次肯定不随意记忆在整个记忆过程中的重要地位，并提出了研究不随意记忆的有效途径，即分析不随意记忆对活动的具体内容，对活动的目的、动机和方法的依赖性。他认为不随意记忆是整个记忆发展的基础。提出不随意记忆的成效不仅决定于材料在行动结构中所占的地位，而且也决定于这个材料的内容、行动的目的任务和动机，以及行动的方式、方法。他在研究不随意记忆基本规律的基础上，进一步研究了不随意记忆和随意记忆的相互关系。从而得出了许多记忆心理学基本规律的有意义的结论。他在记忆心理学方面写了许多有价值的实验报告和论文。主要著作有：《不随意记忆》（1961年）等。

陈鹤琴（1892—1982） 中国儿童心理学家。浙江上虞县人。1914年清华大学毕业，1917—1919年留学美国，在哥伦比亚大学获硕士学位。1919年回国，任南京高等师范学校教授，并兼任东南大学教务长。1927—1928年任中华教育社理事长，曾创办"南京市鼓楼幼儿园"，是中国幼儿教育的发起人和创办人之一。抗日战争时期，曾在上海沪江大学、江西幼儿师范专科学校任教。解放后，在南京师范学院教育系任心理学教授。曾任全国政协委员、江苏儿童心理学会名誉会长等。主要著作有：《儿童心理的研究》、《陈鹤琴文选》（上、下集）、《家庭教育》等。

阿德勒（Alfred Adler，1870—1937） 奥地利精神病学家。精神分析派代表人物之一。曾是弗洛伊德的信徒和合作者，因反对弗洛伊德的"泛性论"，自立门户，建立了个人心理学学派。1934年，他移居美国，并成为长岛医学院的医学心理学教授。他提出"自卑感"和"优越感"的概念。他认为"自卑感"常在身体有残缺的人中发展，四肢残缺者、身体矮小者、相貌难看或身体畸形的儿童，往往受到

别人的侮辱或者成为别人嘲笑的对象，因此产生“自卑感”。他还认为，人具有一种寻求优越性的动机，使有自卑感的人通过努力工作以获得补偿。强调感到低能是决定人格结构的因素。儿童在家庭中的地位对人格也有影响。在幼儿时期，由于自身的无力、无能和无知，而对自己所必须依附的父母和周围世界都会发生一定的自卑感。他将梦解释为未解决的问题或预期的新问题的转移，但都是象征性的。例如，一项即将来临的决定性任务，可能表现为迫在眼前的考试，一项危险，可能表现为在深渊中跌交等。他不象弗洛伊德那样，把本能看作是一种盲目的、单纯按照快乐原则追求满足的生物冲动力，而认为所谓本能，实际上是生活的途径，而且是指向一定的目标的。因此，支配人的一切活动的并不是性的本能冲动，而是争取权力的总目标。主要著作有：《个人心理学的实践和理论》、《神经病问题》等。

阿尔法波　即α（Alpha）波。脑电波的一种。有机体在清醒但十分安静的状态下，并不注意任何刺激的时候，脑神经细胞的活动产生的电效应，在脑电图上显示为清晰的、规则的波形，这种脑电波模式，即阿尔法（α）波，在人身上它的速率是每秒8—12次。

灵感　是指长期思考着的问题得不到解决而突然获得解决的一种心理过程。灵感的产生有两种情况：一种是在原型启发下出现的，另一种则并无原型启发，而是在注意转移的情况下，致使长期思考着的问题突然得到解决的时机出现的。不论哪种情况下出现灵感，灵感都是对某些或某个问题长期实践经验积累和长期思考活动的结果。

灵活素质　运动员必备的素质之一。它是指一个人掌握动作以及根据环境变化的要求而能迅速灵活改变活动的能力。

纵向研究法　心理学研究方法之一。是对一个或一组儿童在相当长的时间内，按照一定计划进行追踪调查和观察分析，以测定其心理发展的方法。纵向法是与横断法相对而言的。它可以一方面系统地详细地分析影响每个儿童成长发展的因素，了解儿童心理发展的连续过程和发展规律，另一方面系统地详尽地研究

各种心理生理发展过程之间的相互关系。但纵向研究法所需时间较长，不易同时进行多方面的大量研究。而且，由于受试者生活条件变化，不易有效地进行前后比较；也容易因意外造成研究中断。个案法是纵向研究法的一种。

局部性遗忘症 通常是指脑功能性的遗忘。这种遗忘仅限于特定的时间、地点或对于某种经历缺乏记忆能力。

八　画

（一）

枕叶　大脑半球皮层分叶之一。是指位于大脑半球表面后部，即顶枕裂与枕前切迹的后方区域。它的主要功能是分析和综合视觉刺激信号，调节视觉性言语运动。枕叶，尤其是言语视觉中枢受损，就会出现视觉失语症（文字盲），即不能理解所阅读的文字材料，无法进行理解和计算。

顶叶　大脑半球皮层分叶之一。是指位于中央沟与颞叶、枕叶之间的区域。顶叶的功能区是：躯体感觉区，主管躯体浅部和深部感觉，并与轻触觉、振颤觉等有关；言语区，占顶叶一小部分，大部分位于颞叶，主要调节听觉性言语运动。此区受损出现感觉性失语症等。

抱负水准　是指决定人的行为要达到什么程度的心理愿望。许多人在工作和活动中对自己要达到的标准有较高的需求，这种较高需求就是抱负水准。

苛勒（Wolfgang Köhler，1887—1967）　德国心理学家。格式塔心理学派创始人之一。曾任德国类人猿研究所所长，柏林心理学院教授和顾问。他首先提出"顿悟"这一概念。主要研究动物心理，对于类人猿的知觉和学习方面的实验研究卓有成效。除了研究类人猿之外，还用儿童做类似的实验。他认为当一个人因掌握了一项原理而解决一项问题、又能解决类似问题时，就是顿悟的明显例子。苛勒主张每一项经验都是不可分析的整体，不能用分裂成许多部分的方式来了解；整体不仅仅等于其部分的总和，机体是一个有组织的整体，不是器官加积的总和。苛勒特别强调"质的观察"在心理学方面的独特作用，并且反复论证"假说"是一切科学的必要组成部分。主要著作有：《类人猿的智力》（1917年）、《格式塔心理学》（1929年）等。

刺激　作用于有机体并引起反应的任何因素，都叫"刺激"。感受刺激的能力普遍存在于生物界，但随着动物的进化才得到高

度发展。高等动物有多种接受不同刺激的感觉器官，如眼感受光刺激，耳感受声刺激，皮肤感受机械和温度刺激等。此外，在动物，特别是高等动物和人，通过后天经验能建立许多新的刺激与反应的关系(参见“条件反射”)。在人类，语言是一种复杂的信号刺激（参见“第二信号系统”）。

态度 包括人们比较稳定的一套思想、兴趣或目的。有时指期待某种经历和随时准备做出适当反应的心理状态。又可指人的举止状态、主张等。

态度测量 人事心理学用语。指测量一个人对其所在单位的成就和发展所持的态度。态度测量包括：管理估计、晤谈法、问卷法。管理估计是管理人员对下属职工的态度以及这些态度对职工的工作表现的影响、职工的态度和工作的满意程度的大概了解。晤谈法是以直接的方式询问职工的感觉以了解其态度。在资本家的企业中，此法难以实行，职工谈了真实思想易被解雇，只能利用本企业外的专家来行使。晤谈法又分导向晤谈和非导向晤谈。导向晤谈是晤谈者对被晤谈者提出一定问题让其回答，这样做内容易集中；非导向晤谈是让被晤谈者尽自己所想随便谈，这种方法了解的内容广泛而真实。

丧志症 一种病态现象。指缺乏自己做出决定或根据自己做出的决定去行动的能力。一个人贯彻一定的原则，进行积极的思想活动，从而做出决定，在执行决定中，克服各种主客观上的困难，力求达到目的。这是有意志能力的表现。相反，则是丧志症的表现。丧志症者往往情绪紧张，意志薄弱，易受暗示，有较多的不良习惯。

拉施里（K.S.Lashley，1890—1958） 华生的学生，早期行为主义者。拉施里在心物关系上持新实在论的观点，主张意识等同于意识的对象。拉施里认为意识行为和无意识行为、语言反应和身体一般器官的反应并无本质不同之处，都是肌肉群的收缩，从而把人类高级的心理活动等同于简单的反射活动。拉施里重视对生理机制和脑生理学的研究，这一点是他和华生不同之点。主要著作有：《意识的行为主义解释》（1923年）、《脑的机制与智力》（1929年）等。

转折现象 两个相反的刺激

会引起两种相反的行为。其中一个刺激突然战胜另一个刺激时，人的行为马上就会受到扭转，这种现象就叫转折现象。这在人疲劳和竞赛时最为常见。

转移作用 一种心理防御机制。指一个人对某一对象的情感，因无法向其所针对的对象直接表现时，有时会转向另一个比较可以接受的对象身上，以减轻自己心理上的负担，这种作用叫"转移作用"。例如，一个被领导批评的职工不敢直接向领导发火，而把一肚子怒气发到孩子身上，就是转移作用。

抵消作用 指用一些象征性的手法，来抵消那些已经发生的不愉快事情所造成的影响，以达到心理上的安宁。例如，小孩子不礼貌，骂了人家，其母向人家赔礼道歉，说明孩子不懂事，请不要在意，等等。以此补救对方心理上的不舒服，产生抵消作用。

松散团体 社会心理学用语。是指没有共同的目标和共同的活动内容的群体。这种团体不能团结一致，活动也不统一。

或然行为 新行为主义者斯金纳的用语。指一个人表现出来的"想要干什么"的行为，或具有倾向于做某件事的可能性。研究它可预料人们行动和行动结果产生的条件，使人们预先得知行为与结果之间的联系（参见"斯金纳"）。

表象 是对以前感知过而当时不在眼前的事物的形象的反映。换句话说，在记忆中保留下来的过去感知过的事物的映象叫表象。感觉、知觉、表象都属于感性认识，但表象比感觉、知觉对事物的认识更进了一步，它具有直观形象性和初步概括性的特点。所以，表象是感性认识和理性认识的一个中间环节。表象可以分为记忆表象和想象表象。感知过的事物在脑中重现的映象叫记忆表象；由记忆表象或现有知觉形象改造而成的新形象叫想象表象。

表同作用 西方心理学界用语。是指在个体的社会化过程中，把自己比拟（表同）于某一特定人物的心理倾向。这种倾向会使其在整个心理活动上摹拟他人。这种对他人所发生的较全面、持久的模仿学习，便称之谓表同作用。最常见的表同作用是儿女对父母和学生对老师的摹

拟。从模仿父母、老师的衣著与动作，到吸收父母、老师的思想观点和态度。所以，表同作用有助于形成年幼一代的心理过程和个性心理特征。但若表同作用纯属脱离现实的幻想，如把自己幻想为所崇拜的人物，并以此自居，就可能妨碍青少年形成健康的心理。成语中所说的"见贤思齐"，也是一种表同现象。

表面效度 指人事心理学家在设计传记记录表格时，要求填写很多与求职者无关紧要的小问题，这些问题虽然与求职者工作较远，但可以了解他的一般情况，所以仍不失为一种有效的挑选方法。反映这些无关问题的表格作用，就叫表面效度（参见"效度"）。

表情动作 当情感活动产生时，身体的各部分就会产生相应的动作。心理学把情感产生时身体各部分所发生的变化叫做表情动作。表情动作也是人们交流思想的辅助手段。

表达性言语 言语形式之一。通过发音器官或手的动作把语言说出来或写出来。这是言语的表达过程，主要通过言语运动分析器的活动来实现。

表情和手势 是人们进行交往的两种非言语手段。表情是交际时面部的动力表现，手势是在一定社会生活环境中形成的表达心理状态的动作。表情和手势的生理基础和它们的某些表现是先天的（如眨眼、无意识挥手、感知令人愉快的对象时瞳孔会扩大等等），但它们在社会中作为交往的手段是不断发展的，而且表情和手势有社会依存性，在不同的文化环境中，同样的面部表情和手势可以具有相反的意义，不同的面部表情和手势也可能具有相同的意义。人们在运用表情和手势时，通常伴随有言语手段。

表象重现训练 运动员在体育训练和比赛过程中，借助语言暗示而唤起旧有的运动表象重现的一种方法。这种方法主要以唤起视觉运动表象为主，其他如肌肉运动表象以及比赛时的情景和情绪体验的表象训练也很重要。这种训练对提高成绩和心理调整有重大作用。

直觉认识 人对个别事物最原始最简单的认识，即一种见形而不见意义的认识。例如，一个初生孩子第一次睁眼看桌子，桌子对他只能是一个混沌形象，而

不能有任何意义，更不能唤起任何由经验得来的联想，这种认识就是直觉的认识。

直接回忆 回忆形式之一。与间接回忆相对。是当前事物直接引起对旧经验或往事的回忆。如一个曾因不小心被烙铁烫伤过手的人，当他再次见到烙铁时，马上回忆起上次被烫的情景而不敢贸然接触它。

直接兴趣 对事物或活动过程本身的兴趣。例如，学生对文体活动过程的兴趣，即表现为对能放松身体、精神愉快、解除疲劳的兴趣(参见“间接兴趣”)。

直接暗示 暗示的一种。它是把一事物的意义直接提供于人，使人迅速而无意识地加以接受。直接暗示常取直陈式的说明。例如，医生当着头痛病人的面配制数包白色粉末状的“头痛粉”，把它交给病人；病人回家后遵医嘱服药，几天后果然痊愈。这时，医生方告知所谓“头痛粉”，乃用一般的熟面粉所制，病人恍然大悟。医学上称之为暗示疗法。通过暗示来改变人的心理状态，消除致病的心理因素，能收到比药物治疗还要好的医疗效果。

直接模拟法 是指以客观事物为对象进行模拟的一种科学研究方法。例如，计算机模拟人脑的构造，仿生学模拟生物功能等等。

直观动作思惟 是思惟的一种过程或形式。这种思惟是在对实际物体所进行的动作和操作的过程中进行的。是直观教学、培养学生思惟活动的一种途径。

环境决定论 关于人的一切能力的差异都是环境造成的，素质在能力的发展上不起任何作用的理论。如美国心理学家华生说过，“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变……”这种理论认为，儿童心理发展是由环境和教育机械决定的，否认遗传的作用。环境决定论在日常工作中的表现是，(1)夸大家庭环境的影响。主张人的一切能力和品德是由一个人的家庭环境造成的。(2)夸大教育的作用。主张教育是万能的。教育可以不考虑人的先天素质和在后天发展中的年龄特征，单凭教育者的主观愿望，通过教育手段就可以任意改变一个人的一切言行和品德。这显然是不正确的，它违反唯物辩证法、陷入了形而上学

的机械主义错误。

现象论 心理学中的一种错误的哲学观点。认为人类只能认识现象，而不能认识事物的本质；只能认识人的表面行动，不能认识人的心理活动实质。

现代组织方式 这种组织方式又叫"分享民主制"。是资本主义制度下正在试行的一种工人参加经济管理的组织方式。这种组织方式的特点，是把组织作为一个整体的行为，是所有成员的集合体。要理解这个集体，就必须首先理解其组成成员的情绪、动机、能力和需要。这种组织的领导必须尽量减少独断专行，要善于听取工人的意见，根据工人的需要以及社会、技术和经济的变化不断改变其组织形式和功能。但是，在资本主义制度下，这种理想化的现代组织方式是不能够真正实现的。

构造心理学派 构造心理学派是19世纪末叶产生于德国而又发展于美国的一个心理学派别。它也是心理学史上第一个成为一门独立的实验科学的心理学派别，创始人冯特把当时已有的心理学资料加以总结使之成为完善的体系。由于他的得力助手铁钦纳做过许多有名的实验，所以一般心理学史所讲的构造心理学派，主要是指铁钦纳的心理学理论体系而言的。构造主义心理学的名称，就是铁钦纳提出的。铁钦纳和他的老师冯特一样，认为一切科学的研究对象都是经验，各门科学的唯一区别仅在于对待经验的观点有所不同。心理学是把经验看做"从属于经验的个体"来加以研究的。在研究方法上，铁钦纳极力提倡"实验内省法"。他认为采用内省分析法可以把人的意识经验分析为感觉、意象、感情三个基本元素，而这些元素又有质量、强度、持续性等各种属性，元素在空间和时间上的不同结合，就形成了人的各种知觉、观念、感情一类的心理过程。由于冯特、铁钦纳对许多心理学问题进行过创始性的实验研究，以及冯特的倡导，心理学的实验研究在欧美各国得到了迅速而又普遍的传播，从此，心理学就摆脱了思辨法的羁绊而走上了实验研究的道路。在倡导和发展心理学的实验方面起过很大的积极作用。但是，由于构造心理学派从英国唯心主义经验论者那里吸取了"经验"和"联想"的

概念，又从德国古典唯心主义哲学家那里继承了“统觉”和“意志论”的概念，强调身心平行论，融合实验法和内省法，从而形成一套五花八门的心理学理论体系，尽管采用了先进的科学方法，但由于时代的局限性，最终也是不可能建立起正确的心理学理论体系来的（参见“冯特”、“铁钦纳”）。

抽象 思惟过程之一。把同类事物或某一事物的本质属性与非本质属性相区别，以加深对事物的认识。如人的本质属性在于有言语、会思惟、能有意识地从事改造世界的实践活动。我们把这一本质属性抽出来，使它与人的其他非本质属性，如男人还是女人，白人还是黑人等区别开来，形成“人”的概念，这就是抽象。

抽象智力测验 智力测验的一个方面，专门测验人的抽象能力（一般能力）。这种测验需要设计成套的测验方法，其中包括填充测验、算术题测验、词汇测验等。

拓扑心理学派 拓扑心理学是格式塔心理学派的分支，它的创始人是德国心理学家勒温。拓扑学是几何学的一个分支，它不问面积和距离的大小，以严格的非数量方式来表述空间的内在关系，勒温就借用拓扑学来陈述心理事件在心理生活空间的移动，以及达到的目标和达到目标的途径。由于拓扑学还缺乏方向的概念，勒温又借助向量分析的概念，来陈述心理事件的动力关系及其方向，从而建立了他的拓扑心理学。勒温一生中用很大的精力致力于需求和紧张的心理系统的研究，他把需求分为需求和准需求两种。勒温所研究的需求一般是指对心理事件起实际影响的准需求。他认为当人产生某种需求时，便随着产生一种紧张的心理系统，这时心理就失掉了平衡，只有紧张消除，才能恢复平衡。他和他的弟子们精心设计了很多实验，证明这种需求和紧张关系的理论。勒温还用动力场学说来解释人的变动不居的行为。他把人看成是一个极其复杂的系统，人的心理环境包括准物理、准社会和准概念的事实，它们又和人的需求密切联系着，因此心理环境中的事实在被人感知时，就可产生一定的吸引力或阻力，这样就会使人的活动有所趋向或有

所回避，从而构成了人的行为千变万化的图景。勒温对人的心理生活空间也进行了拓朴学的陈述。他认为，一个人的心理生活空间的每一部分都可有一个区域。一个人所在的区域，对于他的行为有很大的影响。在此区域中可产生此种行为；而在彼区域里却产生另外的一种行为。他认为区域具有一定的疆界，从一个区域达到另一个区域称为移动，移动在人的心理生活空间中又有一定的路线等等。凡此种种论说都不难看出勒温的主观唯心主义观点。勒温在40年代后期，由于他个人的辛酸遭遇，使他对社会心理学产生了浓厚的兴趣。他和他的同事们先后对领袖问题、民主问题以及军事方面、工业方面的心理问题都做了大量研究。由于勒温对上述问题的研究富有成效，他在1945年被邀请到麻省工业大学的集体动力学研究所去主持该所工作。在这些研究的基础上，勒温更明确地提出社会心理学的目的在于有计划地改造社会。显然，不触动社会制度，而用社会心理学去改造社会的观点是错误的。但是勒温对于需求或行为的动力的研究，对动力场的向量的分析，对心理生活空间的拓朴学陈述，以及有关社会心理学的一些新探索，对以后的心理学界还是有很大的启迪作用的。

《拓扑心理学原理》 德国格式塔派心理学家勒温的代表作，1936年发表。勒温用动力学、拓扑学和向量分析来解释各种心理现象，以建立一套心理学科学体系。勒温认为，拓扑学可决定在一个特殊的生活空间之内有何种事件可能或不可能。向量分析则可进一步决定可能的事件有何种见诸事实。拓扑心理学和向量分析心理学构成勒温的心理动力学体系。他认为需要和意志是推动行为的动力，人的意志作用可用“张力”系统的概念来解释。人是“一个联系的区域”，人格则是这个区域内的部分区域。人格与环境相互影响，相互作用，而具有很大的个别差异。这部著作由于把物理学、数学的概念应用于心理学，所以有很多专门术语和复杂概念，还附有许多“拓扑心理学”图例。我国曾出版过中译本（高觉敷译），译名为《形势心理学原理》。

青年心理学 心理学分支之一。个体发展心理学的一种。它

以青年期（14岁—25岁）的心理过程和个性心理特征为主要研究对象。青年期是个体发展上的成熟期，它标示着个体真正开始成为独立的社会成员。青年心理学通过对在此基础上形成的青年期心理现象的研究，揭示青年期心理过程（记忆、思维、想象等）和青年期个性特征的规律，青年人生观、道德观和社会观的形成规律，青年在学习、工作、家庭、爱情婚姻等方面的心理特点。青年心理学研究的内容与社会心理学、妇女心理学、性心理学、学习心理学以及社会学、伦理学的研究内容有密切关系。

青春型精神分裂症　在青年中出现的一种精神分裂症。是由于失恋或由于在某方面出现失意而产生的。其表现是患者常常变得越来越脱离现实，呈现出与青年特征不相符合的呆板姿态，对于个人的外观很不注意，经常出现很不整洁的状态。

事故倾向理论　这种理论认为，有些人比另一些人更容易出事故。这些容易出事故的人，不管工作情境如何，也不管他们干什么工作，总是要出事故的。因此需要对大量事故造成者进行测量，发现他们的共同个性特征，然后把这些共同的个性特征作为预测手段，把那些在个性方面容易出事故的人分配去做不易发生事故的工作，而把那些在个性方面不容易出事故的人分配去做容易发生事故的工作。这种理论虽然有一些信奉者，但是实际生活证明，事故倾向不是一成不变的，它是受环境制约的，个性特征与事故发生的相关率也不是很高的。

（丨）

味觉　是由溶解于唾液或水中的物质的化学特性作用于味觉分析器而产生的感觉。凡是能溶于水的物质都是味觉的适宜刺激。味觉通常分为酸、咸、苦、甜四种最基本的类型。味觉的感受器是分布在舌表面、咽的后部、腭及会厌上的味蕾。根据电生理学的研究证明，有不同的味蕾感受各种不同物质的味道。如酸觉集中在舌缘，咸觉在舌缘和舌尖，苦觉在舌根，甜觉在舌尖部。味觉的皮层中枢在中央后回的最下部。

固恋　是人心理发展过程中

的一种现象。在心理发展过程中，人幼儿时的兴趣没有得到正常的发展，因而在人成长以后仍保持对该事物的某种兴趣，其思惟方式和行为方式或多或少仍保留着早期的特征。这种现象就称之为“固恋”。

具体化 思惟过程之一。把概括或抽象出来的事物的一般的东西用于具体事物之上。把一般的东西具体化，就是把一般同特殊结合起来，使人更好地了解一般。同时用一般的东西去解释具体的东西，解决具体问题，便使一般的东西显示其应有的意义。如在证明几何题时，就是运用几何的一般定理定律于具体问题的，这就显示了几何定理定律的意义。

具感状态 亦称“敏感化”。一个或几个感受器被感觉刺激后变成或正在变成容易兴奋的过程。

明适应 人从暗室走向明处，在最初瞬间会使你感到耀眼发眩，什么也看不清楚，要经过数秒钟才能恢复正常，这就是对光的适应，这种现象叫明适应。视觉明适应变化过程的生理机制是，光刺激是由弱向强过渡，出现分析器对光感受性的迅速降低。这是因为长时期在暗室，视网膜中锥状细胞久不活动，而一走出暗室，棒状细胞的视紫红质即为强光所破坏，同时瞳孔也因强光而显著缩小，故从暗室走到明处，视觉不能立刻发生，只觉两眼发眩。经过一些时候（数秒钟），锥状细胞的视紫质发生了作用，引起皮层上的兴奋过程，感受性才能恢复正常。

明视觉 亦称“强光视觉”，即白日视觉。也就是在可以区分颜色的照明条件下的视觉。

明暗对照法 指绘画中或舞台光线与阴影的适当分配方法。它使人产生一种错觉，这种错觉能使人形成一定的距离感觉。

购买习惯 是指人们认为某种产品的质量足够满足他们的需要，他们就继续购买同一产品，特别是那些经常需要的产品的习惯。购买习惯可以导致人们的购买行为长期保持不变。如长期使用中华牙膏的人，非常习惯于购买它。

帕西尼氏小体 亦称环层小体。是皮肤表面和关节中的一种触觉感受器。

图式语言 指用图画的形式

来书写的语言，这对于一些必要的知识简化是有效的，更能直观地为人们所感知。

图式定量表 纪录个人心理特征，尤其是性格特征及其程度的图表。表示一个人在直线上的位置，而直线的两端为两极。

罗夏墨迹测验 人格测验方法之一。这种测验用十个黑白色或彩色的墨迹图，受试者从任意角度观察这些墨迹图，并说出自己看见了什么，或者说出这些墨迹图各代表什么意义、象什么东西等。测验者记录受试者的反应，并根据反应记录进行多方面的分析和解释，断定受试者的行为主要是受理智支配，还是主要受情感支配，在此基础上进一步确定受试者的人格特征（即属于什么类型、有哪些个体差异等等）。这个测验是由瑞士精神病医生罗夏（Hermann Rorschach，1884—1922）于1921年创制的，所以，叫做罗夏墨迹测验。

非特异传导通路 又叫弥散性传导通路。是指把感受器的神经冲动上行传导，通过脑干网状结构再传入到大脑皮层的广大区域，终止于皮质各层的神经通路。非特异传导通路传入皮层的各种信息并不引起特定的感觉，而是对皮层的机能状态产生广泛影响。所有非特异传导通路总称为非特异传导（或传入）系统（参见“特异传导通路”）。

（丿）

肤觉 即皮肤感觉。是由物体的机械的、温度的或化学的特性作用于皮肤表面而引起的感觉。皮肤感觉一般分为痛、热、冷、触四种基本感觉。每种感觉有它自己的适宜刺激，各在皮肤上占有不同的点。皮肤感觉的皮层中枢在中央后回躯体感觉区。

知觉 是人脑对直接作用于它的客观事物的整体反映。知觉是在感觉的基础上形成的，它是多种分析器分析综合活动的结果。知觉的基本特征是：知觉的整体性；知觉的选择性；知觉的理解性；知觉的恒常性。由于人在知觉的过程中遵循着这些规律，所以，虽然客观事物通常只有部分直接作用于感官，人就能够根据已有的知识和经验加以补充，对所感知的事物进行完整的认识。因此，知识和经验不同的人，对同一事物的知觉常有不同。

知觉是感觉和思维之间的一个重要环节，但知觉仍是认识的感性阶段。

知觉方式　不同的人在从事知觉或认知活动时，往往在不知不觉中表现出不同的倾向或格调。这种因人而异的认知上的倾向或格调，就叫做知觉方式。

知觉行为　新行为主义者斯金纳的用语。指一个人当前行为对客体的把握，如人看到了某个物体，看就是知觉行为。人们以准确的语言表述其把握的物体的名称，并以其行为对物体把握的情况予以检验。

知觉防卫　弗洛伊德的一种知觉理论。他认为某些刺激具有痛苦的联想，当个人遇到该项刺激时，就会感到痛苦。为了避免这种痛苦，个人的知觉阈便自动地提高，避开该项刺激，即知觉防卫。

知觉时间　是指出示物体给受试者感知，与受试者说明该物体（例如说明该物体的名称）之间所需要的时间。

知觉适应　在知觉物体或现象时，逐渐使自己适应于各种知觉畸变的过程。是有机体适应的一种表现。例如，戴上三棱镜时，就会使整个视野偏往一个方向，须经一段时间才能适应这种情况。

知觉类型　根据人的知觉特征，人的知觉的类型分为四种：分析型、综合型、分析综合型、情绪型。知觉的各种类型不是固定不变的。由于制约知觉的各种因素（如目的、活动内容、知觉对象的特点、活动的态度等）的变化，个人的知觉的类型特点也可以改变。

知动协调学习　指由感知和动作互相协调作用的学习过程。这种学习的先决条件是感知和动作能力达到一定的熟练程度。当大脑下令去做一个动作时，其动作的表现可能是正确的，也可能是不正确的，这种正确或不正确的动作可通过感知系统反馈到大脑，使大脑在指挥下道动作时，据此做出维持或改正的决定，使学习过程得以改正或继续。

乳儿期　指儿童由出生到1岁左右的阶段。在整个儿童时期，乳儿期是一个发展最快的时期。在大约一年的时间里，儿童身心各方面都有极为显著的发展。儿童由生理上的寄居生活转变为独立生活，引起儿童主体适

应客观现实，独立调节自身行为的需要。所以，乳儿期神经系统发展很快。表现在这个时期是脑重量增加最快的时期；神经突触的数量和长度不断增加；神经髓鞘开始形成；皮质抑制机能开始发展；条件反射的定向强化作用增长。儿童在乳儿期神经系统迅速发展的基础上，心理现象开始发生，儿童从完全没有随意动作过渡到能听懂一些简单的词，开始出现了作为人类特点的言语交际的能力。出现了最基本的心理过程：感觉和知觉已经产生和发展；由于条件定向反射的形成，初步的注意开始形成，但不持久；无意记忆开始产生和发展，但还很少重现，各种情绪都有发展。但乳儿期的儿童机体和心理发展仍处于极低的水平。

追害妄想 精神错乱的症状之一。患者在因失败或挫折而产生的不愉快的感情压抑下，常以想象性的意念认为别人在整他。

受暗示性 一种与意志自觉性相反的消极品质。一个人很容易受别人的影响，他的行动动机不是从自己的信念出发，而是别人影响的结果。表现在行动上就是没有主见，易动摇，易于受干扰而离开原来的行动方向。它常跟优柔寡断一起表现出来。但是，这种消极品质能够随着知识教育的加强和意志品质的培养而逐渐减弱。

物质需要 人的需要之一。以需要的对象为划分根据，与精神需要相对，是人对物质生活需求的反映。包括低级的物质需要和高级的物质需要。低级的物质需要，是对那些为维持生命和延续种族所必需的物质的需要，如对食物、自卫、性的需要，即天然需要。人在社会生活中，为了提高物质生活和精神生活水平，逐步形成并不断发展了高级的物质需要，如对电视机、电影、高级住宅、高级衣料等物质生活（与精神生活交织在一起）的需要。所以，物质需要既是天然需要，也是社会需要，因为它既反映了人们对自然界物质的需求，也反映了人们对社会物质文化的需求。

物质性兴趣 也叫生理性兴趣，是兴趣类型的一种。它是人对物质生活条件（事物、活动）的兴趣。表现为对衣、食、住、行的渴望。在生理需要的基础上产生的兴趣，一旦得到满足，兴

趣就不复存在，除非需要重新产生。物质性兴趣如果受到不良道德的支配，就带有畸形的贪婪形式，渴望奢侈豪华，严重时会采用不正当的手段来聚积财富。

侦查心理学 心理学分支之一。它研究犯罪者在进行犯罪活动中的心理活动规律，也研究各个侦查行动——审问、观察、搜查、辨认等过程中的心理问题。侦查心理学与刑法、刑事诉讼法、罪行调查学、侦查活动的科学组织、个性心理学以及社会心理学等密切相关。

服装心理学 心理学分支之一。服装心理学通过对人的服装衣着的产生、演变过程中心理活动的研究，以揭示人的衣着心理特点和规律。服装心理学的主要内容有：依存于一定社会文化条件的衣着动机（保护、遮羞、审美）的发生发展规律；服装对人的心理如感觉、知觉、情感、道德感、美感等的影响和作用；不同民族、地区、信仰、性别、个性、职业和年龄的人们相异的衣着心理特点等等。服装心理学与伦理学、美学的研究有密切关系，并且在设计各种新型、美观、实用的服装，美化和丰富人们的生活，教育和培养青少年具有高尚情操和正确的审美观等方面，都有重要的实用价值。

周围神经系统 分布全身的神经和神经节的总称。拿人来说，包括十二对脑神经、三十一对脊神经和植物性神经。其中每一对脑神经和脊神经又包括传入神经和传出神经。周围神经系统把身体各部分与中枢神经系统联系起来，保证各种生理活动的协调。

依赖型人格异常 这种人极度缺乏自信心，无法独立。总是让别人替他作事关重大的决定。严重者，日常生活琐事都要别人为其拿主意，比如连交什么朋友，吃什么东西，穿什么衣服等等，都没有自己的主张与看法。

（丶）

盲点 眼睛视网膜上不能感光的部位。位于视网膜中部凹陷的地方。此处无视神经细胞，不能感受光的刺激，物体的形象落在此处也不能引起光感觉，所以叫盲点。

视角 视觉器官的外周感受器在观察外界事物时，视轴的端

点（中央凹）与事物的相对边缘保持着一定的角度，这个角度就称为视角。换句话说，视角就是对于对象的大小的辨别阈限。视角是依对象的大小与观察者的距离的关系而定的。在一定距离内，视角愈大，对象在视网膜上的像也愈大，因而对于对象看得也愈清楚。对于对象形状的辨别阈限，就是刚刚可认出对象的形状的最小视角。

视觉 由于一定波长的电磁波作用于视分析器而产生的感觉叫视觉。光源直射或被物体反射的光线作用于眼球的视网膜，引起其中锥状或杆状细胞的神经兴奋，经过双极细胞和神经节细胞，再经视神经将兴奋传入外侧膝状体，达到大脑皮层枕叶而产生视觉。人类视觉有辨别光线强弱和颜色，判定物体大小、远近和形状的能力。人类的视网膜有两种感受细胞，一种叫圆柱（杆状）细胞，它对弱光有高度敏感性，是夜视觉的感受细胞；一种叫圆锥（锥状）细胞，它适宜于感受强光，是昼视觉和色觉的感受细胞。视觉的适宜刺激有一定的波长范围，人类视觉波长的范围是390—760毫微米。在这个范围内不同波长的光线由短到长分别产生紫、蓝、青、绿、黄、橙、红等不同的颜色。

视野 当用单眼固定地注视正前方一点时所能看见的空间范围。双眼视野大于单眼视野。各种颜色的视野也大小不同，在同一光亮条件下，绿色视野最小，红色较大，蓝色更大，白色最大。视野的大小可用视野计测定。

视神经 脑神经之一。其功能是传导视觉。视神经自视网膜的神经节细胞的轴突发出，经视神经乳头处聚集而成，向后经视神经孔入颅，在垂体前方与对侧视神经组成视交叉，再向后延续为视束，终止于外侧膝状体，在外侧膝状体换神经元后，其纤维经内囊枕部向后放射，到达大脑半球内侧面距状裂两侧的视皮层而产生视觉。

视敏度 分辨细小的物体或物体的细微部分的能力。视敏度是空间视觉的最简单的形式。在一定的光亮和距离的条件下，眼睛能分辨的物体越小，视敏度就越大。视敏度的基本特征是辨别两点之间距离的大小，因此，视敏度是视觉的空间阈限。

视觉后像 是指光刺激物对眼的作用停止以后，视感觉并不立刻消失的现象。它分为正后像和负后像两种：正后像在于保持效应刺激物所具有同一品质的光刺激的痕迹；如果看到的颜色是被注视颜色的补色，就是负后像。

视觉器官 人眼是视觉器官的外周感受器。人眼的特点是神经细胞高度发展，具有较完善的光学系统以及各种使眼睛转动并调节光学装置的肌肉组织。它主要由眼球和辅助器官所组成。眼球有感光作用，是视觉器官的主要部分。辅助器官包括眼眶、眼睑，结膜、泪器和眼肌等，主要对眼球起转动和保护作用。眼睑位于眼眶前方，分上下两部分，由皮肤、肌肉、结膜等组成，边缘生有睫毛，成为防御外物侵犯的屏障。结膜是被覆在眼睑里面和巩膜表面的一层薄膜，经常保持湿润，有减少眼球摩擦的作用。巩膜的功能是支持和保护眼球的作用。在它前部形成无色透明的角膜，它的屈度较大，有折光作用。角膜后面是前房，构成前房后壁的是虹膜，虹膜的中心开有小孔，即瞳孔，起光圈的作用。再后面是水晶体，包在被囊内，由被囊引起它的曲度改变。看近物时，它的曲度增大，折光能力增强。视远物时，则与此相反。虹膜由色素层联结而伸入脉络膜。在色素层的后面有眼的视网膜。视网膜具有复杂的结构。它是由若干层神经细胞组成的，主要是光感受器的视杆细胞和视锥细胞。视杆细胞分布在网膜的边缘部分，视锥细胞分布在网膜的中央。视网膜后部有两处与视网膜一般部分不同，一为视神经进出的地方，这叫视神经乳头，因为其中不含有感光成分，所以称为盲点；二为黄斑，它居于视神经乳头的外侧，是视觉最清楚的部分，黄斑的中央凹陷，叫做中央凹，其中视锥细胞特别多，它保证了光觉（昼觉）和有色视觉的形成。

视野竞争 两只眼睛受不同颜色或不同图形同时刺激时出现的现象。例如，一只眼睛受红色刺激，另一只眼睛受蓝色刺激，这时两只眼的视野就发生交替变化的现象。在一段时间里一只眼睛的颜色占优势，过一会儿另一只眼睛的颜色占优势，这两种颜色在眼睛的视野里交替占优势的现象，被称作视野竞争。

视觉性眩晕检查器 用来产生错觉的一种装置。这种装置是一条水平的带子，其形状如屏幕，其中有一孔，试验物在孔后连续不断以同一物象出现和运动。人们在视觉凝视中就会不同程度地产生眩晕感觉。有时称瀑布错觉。

学习 学习有广义、狭义之分。广义的学习指人不断获得知识经验和技能、形成新习惯、改变自己的行为的较长的过程。从猿到人的进化，从火的使用到宇宙航行，都是一系列极复杂的学习心理过程。狭义的学习是人对客观现实的认识过程，主要指学生有目的、有计划和有系统地掌握知识技能和行为规范的活动。

学前期 又叫幼儿期。指儿童从8岁到6—7岁这一时期。这时，儿童的神经系统有了进一步的发展。(1)大脑结构在继续发展。7岁儿童的脑重能达到1,280克，已接近成人的脑重量。神经纤维继续增长，神经纤维髓鞘化接近完成。(2)神经过程在不断增强。条件反射形成较快，而且比较稳定、巩固。(3)皮层的抑制机能开始蓬勃发展。(4)第二信号系统在进一步发展。已能初步通过接受成人的言语指示和通过自己的言语来调节自己的行为。这个时期在生理发展和社会教育的基础上，儿童已能操纵物体，从事初步的游戏活动；进行初步言语交际，产生了参加社会实践活动的愿望；言语表达能力进一步发展，从外部言语逐步向内部言语过渡；复杂感觉（听觉、视觉和触摸觉）及知觉在不同程度上发展起来；无意注意高度发展，有意注意则在逐步形成中；记忆范围扩大，有意识记和追忆能力逐步形成；直觉行动思惟仍占主导，但亦有初步概括，开始形成最初的个性倾向。但是，他们的能力还是非常有限的，各种心理过程还带有明显的具体形象性和不随意性，抽象概括性和随意性刚刚开始发展，知识经验还非常缺乏。

学习迁移 指现在学习的某一事项将影响以后对另一件事项的学习。迁移分为“正迁移”、“负迁移”、“零迁移”。正迁移是指学习甲事项后有助于乙事项的学习；负迁移是指学习甲事项后有碍于对乙事项的学习；零迁移是指彼此不受影响。另外，又分为“垂直迁移”和“水平迁

移”。垂直迁移是指学会了简单的事项，有助于对相连续的复杂事项的学习；水平迁移是指学会一事项后，能够举一反三地转移到对其他事项的学习。

学习定势 指由于以前具有解决类似问题的经验和知识，提高了以后解决各种问题的能力的现象。这种现象在辨别学习时尤其明显。

学龄中期 又称少年期。指从11—12岁到14—15岁这一时期，大致相当于初中教育阶段。少年期是从儿童期(幼稚期)向青年期（成熟期）过渡的一个时期，因此，也叫做过渡期。是一个独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。这个时期，少年在生理方面发生了本质的变化。从身体上明显地看到他们长大长高了许多，增强了自我意识；从身体发育看，性成熟也开始了，第二性征开始出现，这就引起了心理上的变化。少年开始意识到自己向成熟期过渡，开始意识到两性关系。从神经系统看，大脑的机能有了显著的发展，联络神经纤维在大量地增加，脑神经细胞的分化机能达到了成人的水平，第二信号系统的作用有了显著的提高。总的来说，随着少年在生理方面的本质变化，其心理活动也发生了质的变化。首先，少年的学习内容和学习方法的分化、扩大和加深，促使其抽象逻辑思惟更迅速地发展。其次，少年的注意、感觉和知觉的能力、稳定性、目的性显著增强。第三，少年的言语活动能力更具有连贯性、独立性和自觉性。第四，少年对集体关系有了新的认识，集体感得到加强，形成了新的个性品质，如同志感、义务感、纪律性等等。总之，少年逐渐克服对成人的较大的依赖性，而日益成为家庭生活中具有一定独立自主性的成员。

学龄初期 指儿童从6—7岁到11—12岁这一时期，大致上相当于小学教育阶段。这个时期，儿童神经系统的结构和机能进一步发展：(1)大脑结构的发展。脑重量继续增加，逐步接近成人的水平(成人脑重平均为1400克)，额叶也显著增大。(2)大脑机能继续发展。兴奋和抑制的机能进一步增强，表现为条件反射比以前容易形成，潜伏期短，不易泛化。条件反射形成后也比较巩固，这就从生理上保证儿童能和

外界事物建立更多的暂时联系。抑制性（阴性）条件反射能更快地形成且很巩固，这就使儿童能更好地对刺激物（如学习内容）加以精确的分析，能更好地支配自己的行为。第二信号系统亦有了新的发展。这个时期，儿童开始进入学校从事正规的有系统的学习，学习成为儿童的主导活动。由于儿童的学习和儿童的心理互相促进，交互发展。儿童就逐步掌握书面言语和向抽象逻辑思惟过渡。这就发展了儿童心理过程（感觉、知觉、记忆、思惟、情感、意志）的有意性和自觉性。新的个性品质（自我意识、道德意识、道德行为、自觉纪律等）也有进一步的发展。

学龄晚期 又叫青年初期。指从14—15岁到17—18岁这一时期，大致相当于高中教育阶段。这是一个人开始独立走向社会生活的时期。这一时期的青年在生理上接近成熟。大脑的结构和机能已经达到成人的水平，性机能的发展已经成熟，进一步意识到两性关系问题。在少数学生中间产生了所谓最初的“爱情”。青年日益了解集体生活和家庭生活的各种关系，学习内容也更加复杂和高深。在此基础上，青年初期心理活动的一般特点是，知觉和观察更有目的性和系统性；注意的广度达到成人的一般水平，注意的集中、稳定和分配都进一步加强；意义识记成为主要记忆方法；思惟具有更高的抽象概括性，开始形成辩正逻辑思惟；言语活动已具有相当完善的准确性、鲜明性和生动性；个性方面，已基本形成个人独特的性格、气质、兴趣等；自我意识、道德意识和道德行为更具有自觉性和深刻性。

学习心理学 心理学分支之一。以学习过程中的心理现象及其规律为主要研究内容。学习心理学有广义和狭义之分。广义学习心理学就是研究人的知识和技能的获得与积累、行为改变和习惯形成的规律，影响知识经验、技能和习惯形成的因素，知识经验和习惯形成后的保留与遗忘的规律等。广义学习心理学属理论心理学范围。狭义学习心理学是教育心理学的一个组成部分，属应用心理学。它研究学习过程中的心理活动规律，其主要内容包括：(1)学习的基本心理因素，如学习动机、学习兴趣等。(2)学习

的积极性，如注意、情感与意志等。(3)认识过程，如感觉，知觉、记忆、想象与思惟等。

学习生理机制 关于学习的机制。有各种各样的解释和假设。一般认为，学习的最基本的生理机制就是条件反射的形成。动物的一切个体行为也都是条件反射的形成。动物在其自然的生活环境中，形成着复杂的条件反射系统，这也就是学习过程。在高等动物身上，条件反射的形成，主要是在大脑皮层中进行的，是脑的分析综合活动的结果。任何一种复杂的学习都是与大脑和整个神经系统的复杂活动联系着。关于学习的机制，还有各种各样的解释和假设。一种看法认为，学习的主要生理基础是神经冲动在所构成的环路中的往返传递。但是，在严重地破坏脑内进行这种传递的条件下，如惊厥、麻醉，并没有造成记忆的全部丧失，所以这种看法不适用于长时记忆，仅仅符合于短时记忆。另一种看法认为，学习的基础是相应突触部位的组织上的变化，这种看法受到较多学习的生化机制的研究和观察材料的间接证明。

实验法 心理学研究的基本方法之一。是在控制和改变条件下促使一定的心理现象产生，从而揭示其发生的原因或变化规律的一种心理学研究方法。实验法包括实验室实验和自然实验。实验室实验是心理学研究的比较正确可靠的方法。它是在实验室内进行的，必须依靠仪器在精确控制的条件下，精密观察和记录人的外部行动、说话和内部生理变化等回答性反应，再根据这些资料分析研究某一心理现象发生和变化的原因。不过，实验室实验的成果，和实际情况下的心理活动有一定距离，所以，应用于实践活动时带有很大的局限性。自然实验是在日常生活的情况下，适当控制条件结合经常业务工作进行的。它克服了实验室实验的缺点，但自然实验的情况不易进行严格控制，所获得的实验结果不够准确，在一般情况下，需要应用实验室实验加以检验和补充。

实质环境 管理心理学用语。它是指个人在其生存过程中，个人能力无法克服的自然因素的限制，如天灾地震、衰老死亡等。

实验消退 指用强化原则改

变某种行为，即用强化物去强化某一良好行为，使其肯定和发扬，而同时减弱某一不良行为，使其消退。

实验内省法 是构造派心理学家铁钦纳所创造的一种心理学研究方法。铁钦纳在心理学方法论上，不但继承了冯特的基本观点，而且把“内省法”强调到极其突出的地步。他主张在实验室中对做内省观察的被试者进行严格的训练，使内省者知道如何知觉，以便准确无误地描述自己的意识状态。在铁钦纳看来，心理学的观察是对内的观察，是“内省”；为了获得清楚的经验和准确的报告，必须求助于“实验”，因为“实验是一种可以重复、分离和加以变化的观察”。因此，他把“内省”和“实验”紧密地结合起来，作为构造心理学的基本方法。这就是“实验内省法”。

实验心理学 心理学分支之一。它利用实验的方法获得关于心理现象的数据和规律性的结论，是心理学中的重要学科。

《实验心理学》 美国心理学家吴伟士的主要著作。1938年正式出版，1954年修订再版，对实验心理学的发展、理论和方法都有详尽的叙述。在论述记忆、思惟、学习、情绪、注意和其他心理学问题时，引用了丰富的生理心理学的材料，着重介绍各个心理活动研究专题的实验事实和结果。同时，分别介绍各个心理学派别对实验方法、过程和结果的不同理论解释。作者认为人的基本认识能力和意志机制都是天赋的，有机体生来即具有对数学关系、各种乐音的反应的现成形式。活动与经验是两种互不相同的独立的范围，应当运用内省法研究意识，运用客观观察方法研究行为，心理学应该研究心理的和生理的机能或活动。他强调有机体应付环境的关系，把“刺激——反应”（S——R）的公式改为“刺激——有机体——反应”（S——O——R）。该书的理论，实际上是折中地综合了机能派、构造派、行为主义、格式塔派和精神分析派等心理学派别的理论观点。中译本由科学出版社于1965年出版(曹日昌等译)。

实用主义心理学 美国实用主义哲学创始人詹姆士和杜威，在他们实用主义哲学的基础上建立了机能主义心理学派，所以后来也有人把他们所建立的机能主

义心理学称为实用主义心理学（参见“詹姆士”、“杜威”）。

审美判断 指对自然美、艺术美和社会生活中诸多现象的有根据的审美评价。审美判断可以通过简单地肯定或否定事物的美和丑的形式表现出来，也可以通过理论上论证等形式表现出来。正确的审美判断虽然也含有主观性的因素，但是审美判断的根本出发点还是人对周围事物、现象和艺术作品的直接感知。审美判断是以客观存在的美与丑，以艺术的实在内容与形式为依据的。

审美知觉 在感性知觉基础上发展起来的认识周围事物美的能力。即当外界事物作用于视觉和听觉器官时，通过神经系统，把神经刺激传达给人脑，使人能反映事物的空间形式、颜色、音响等等。久而久之，在劳动和实践的基础上，就形成了“有音乐感的耳朵和能感觉形式美的眼睛”（马克思语），从而，感性知觉也就变成了审美知觉。

审美享受 由于受生活和艺术中美好事物的感染而引起的一种特殊感受。它表现为满足感、快乐感等高涨的情绪状态。审美享受是从思想上、情感上和道德上、政治上教育人民的强大手段之一。

审美活动 一种创造审美价值的人类实践活动。它是按照美的规律和原则实现的创造性活动。审美活动的内容、倾向性和形式决定于人们的社会生活条件。在社会主义条件下，审美活动日益渗透到人民的劳动、休息和日常生活等各方面，它使人精神焕发，情操高尚。

审美趣味 指人在理解和评价自然美、艺术美和社会生活事物时的一种特殊认识倾向。社会实践是审美趣味的客观标准。但是，唯心主义认为审美趣味是天生的、永远不变的直觉能力，庸俗唯物主义者认为审美趣味是人所具有的一种生理上的本能。而辩证唯物主义认为，审美趣味是历史地产生的，是通过社会实践，首先是通过社会生产实践而产生的一种认识能力。

审判心理学 心理学分支之一。是司法心理学的一个组成部分。它分析参加法庭审判案件人员的心理活动，研究审判过程对被告人及其他人的教育和影响，研究影响整个审判过程的诸心理因素。目的在于彻底查清案件事

实，分清案件性质，实行正确的判决。它与刑法、刑事诉讼法、社会心理学、审判伦理学等有密切联系。

宗教心理学 心理学分支之一。它以宗教活动中的人的心理活动及其特点为研究内容。宗教心理学通过对各种宗教活动中的心理现象的研究揭示：宗教产生、演变、消亡过程的社会心理根源；宗教与社会生活相互作用的心理规律；宗教对人的心理过程及个性特征所产生的影响；宗教意识和宗教情感的特点，各种宗教的教徒的心理特点以及关于宗教心理的规律性知识。

空想 幻想的一种。是脱离、违背现实生活的客观规律、无实现可能的一种有害的想象。但是，空想并未完全脱离现实生活，仍是现实生活的产物，不过它歪曲地、片面地反映了现实生活。尽管如此，空想在某些地方尚有合理因素，因为，它可成为理想的原型启发。如马克思恩格斯批判地继承空想社会主义学说，创立了科学社会主义学说。

空气透视 指空气变化情况对于物体的距离感或大小感产生的影响。在晴天阳光照射下空气透视能力强，对物体的距离感和大小感影响小，在雾天或空气混浊时，由于没有阳光照耀，物体反射的光亮穿过雾气而减弱，对物体的距离感和大小感都有较大的影响。

空间知觉 知觉的一种。是对物体的形状、大小、远近、方位等空间特性的知觉。是在生活经验中跟对象不断接触的过程中形成的。空间知觉一般是通过多种分析器协同活动的结果。空间知觉分为四种：(1)形状知觉；(2)大小知觉；(3)距离知觉；(4)方向定位知觉。

空间定向 知道自己在空间的位置，并能作相应的心理和物理上的调节的能力。

变式 掌握概念的方式之一。从各个不同的角度抓住事物的主要的特殊属性，概括出事物的一般属性的思惟方式。在掌握概念的过程中，如果善于运用变式就能使事物的本质属性更清楚地暴露出来。如在自然课上讲到“果实”这个概念时，不要仅指出苹果、花生、西红柿、核桃等可食的果实，还必须同时举出榴籽等不可食的果实。所以，充分而正确地提供概念所包括的事物

的变式，能有效地消除不合理地缩小概念或不合理地扩大概念的错误。

变态反应　对于客观事物（如食物）反应敏感，有异常状态，从而造成严重的身体失调和心理反应失常，叫做变态反应。

变态心理学　又叫病理心理学。心理学分支之一。研究人的变态和接近变态的心理现象。如人类的幻觉、催眠状态、人格分裂和性变态等。它提供有关外界环境对人的变态心理的产生、形成、发展的作用，变态心理如何影响人的活动，各种异常的心理活动的产生、发展规律等方面的心理学知识。这些知识对于理解正常的心理活动规律具有重要意义，对于治疗变态心理也是不可缺少的依据。

定势　也叫思惟定势或心向。指由一定的心理活动所形成的准备状态，影响或决定同类后继心理活动的趋势或形成的现象。也就是人们按照一种固定了的倾向去反映现实，从而表现出心理活动的趋向性、专注性。例如，人在10—15次感知两个大小不同的球后，对两个大小相等的球也会感知为不相等。这说明已有的态度影响或决定着对于对象的感知。定势现象存在于各种心理活动中，每个人都有定势现象。定势的积极方面反映出心理活动的稳定性和前后一致性；其消极方面在于妨碍思惟灵活性的培养，不利于智力的形成和发展，使心理活动表现出惰性、呆板。定势的概念由德国心理学家缪勒（G・E・Müller，1850—1934）和舒曼（F・Schumann，1863—1940）在1889年最早提出，后由苏联心理学家乌兹纳捷(Д・Н・Узнадзе,1886—1950)加以改造，发展成为一种理论，形成苏联定势心理学派。

定向反射　由于新异刺激物所引起的一种朝向性的反射。定向反射的皮层机制是优势兴奋中心。当新异刺激物作用于人时，大脑皮层的相应区域就产生了一个优势兴奋中心，人便会产生一种相应的运动，使自己的感受器朝着刺激物所在的方向，以便对这刺激物作出更清楚更全面的反映，使人的心理活动能指向和集中于该客体。定向反射是人和动物所共有的一种反射，但人与动物的定向反射有本质的差别。

定向障碍　由于神经系统功

能障碍，如前庭神经损伤或机能发生障碍，出现个人无法感觉时空关系。这种反应有时是一种暂时性的功能障碍。

定额取样　是调查过程中如何取样的一种方法。它是指研究者有意识地使样本中各种调查对象的比例与实际生活中某一方面全体人员中各种人的比例相同的方法。比如，如果调查一个六百人的总体，其中大学生有100人，工人有200人，农民有300人，那么如果按比例抽取调查对象，大学生占一名，工人占二名，农民就应该占三名。

注意　心理活动对一定事物的指向和集中。如学生在课堂上聚精会神地听教师讲课。注意的产生有客观原因和主观原因。客观原因是刺激物的特点。如突出鲜明、新颖强烈、变化多端等；主观原因如对当前事物的态度、心境、兴趣、需要、经验、世界观等。注意能使人在一定时间清晰地反映一定事物，而离开其余事物。其生理基础是大脑皮层优势兴奋中心的形成和稳定，是根据负诱导规律——皮层上的一些区域的兴奋、引起其他区域的抑制——而发生的。注意对于人们接受新知识有重要意义，对于任何新知识的学习，都以注意为前提。注意的基本特征包括注意集中性、注意稳定性、注意范围、注意分配和注意转移。

注意分配　注意的基本特征之一。在同一时间内能把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上。注意分配的重要条件是：在同时进行的两种以上的活动中，只能有一种是不太熟悉的，需要集中注意去感知或思考它，成为注意的中心，而其余动作都已达到相对“自动化”的程度，在进行活动时毋需紧张注意。其生理基础是：注意分配的主要活动，是在大脑皮层的优势兴奋中心进行着，而那些“自动化”的活动（习惯或熟练），则同时是在其他处于一定程度抑制状态的皮层区域进行着。所以，注意分配的实践意义重大，许多活动和职业都要求人们有高度的注意分配能力。

注意亢进　指人们在注意高度集中的时候，还在努力地去加强注意。这时外界刺激虽然具有较强的作用力，但仍不影响注意力的集中。

注意范围　也叫注意广度。

注意的基本特征之一。是指在同一时间内所能清楚地把握的对象的数量。实验证明，成人的注意范围为4—6个彼此不联系的客体。但是，被注意的对象越集中，排列得越有规律，越能成为相互联系的整体，活动的任务越具体，个体的知识经验越丰富，注意的范围也就越大。注意范围的生理基础是大脑皮层优势兴奋区域的扩大。注意范围的扩大，对于提高学生、排字工人和电报员等的学习或工作效率，有着重要的实践意义。

注意转移 注意的基本特征之一。根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上。可以发生在同一活动中，也可以发生在几个活动之间。其生理基础是大脑皮层优势兴奋中心的转移。有完全转移与不完全转移之分。完全转移是只注意新任务，不注意旧任务，不完全转移是着手完成新任务，但并未完全脱离旧任务。注意转移的能力反映个人的能力差异。

注意分散症 指无法集中自己的注意力。引起注意分散症的是大脑皮层的病变或有机体的疲劳，因而难以控制无关刺激物所引起的外抑制。有机体受单调的刺激易产生抑制性注意分散。

注意集中性 又叫注意紧张性或注意强烈性。注意的基本特征之一。是指注意指向于一定事物时聚精会神的程度。当人高度专注于某一事物时，在他的意识中极其鲜明和清晰地反映这一事物，同时，他的注意亦离开其余的事物。所以，注意集中是同注意范围和注意分配密切相关的。注意集中性的生理基础是大脑皮层上优势兴奋中心所引起的同时性诱导，由诱导而产生的抑制促进着兴奋在大脑皮层有限区域的集中。注意的高度集中状态，是准确地、顺利地完成活动的必要前提。但是，越是高度集中注意，注意的范围就越少。长时间的、高度的集中注意会引起疲劳，注意便趋向于分散，注意的集中性趋于降低。

注意稳定性 注意的基本特征之一。在一定时间内把注意保持在某一对象或活动上。这是注意在时间上的特征。其生理基础是大脑皮层优势兴奋中心的持久性。人的优势兴奋中心的持久性，是由第二信号系统来维持的，注意稳定性的重要条件之一，

是对象或动作的多样化，因为单调的刺激会降低注意的稳定性。同时，人的主动状态也是注意稳定性的最重要条件。同注意稳定性相反的状态是注意的分散性。

怯场 因各种原因造成的情绪紧张致使原来已形成的熟练动作、熟记了的材料不能重新回忆、再现或再做，通常称之为怯场。这在初次参加重大比赛、演出或重要考试场合是常见的心理失常现象。怯场现象的生理机制是，大脑皮层中因内心的紧张而出现了优势兴奋中心，这个优势兴奋中心，又因为负诱导规律而产生了抑制，从而阻碍了皮层上以往已形成的暂时联系的再次接通。解决怯场问题，通常用转移注意的办法来消除干扰性的优势兴奋中心（参见“优势兴奋中心”、“负诱导”）。

性格 是一个人较稳定的对现实的态度和与之相应的习惯化的行为方式。如大公无私、勤劳、勇敢、自私、懒惰、沉默、懦弱等。性格一词是由希腊语翻译来的，原意是“特色”、“记号”、“标示”、“特点”。它是个性的重要构成方面。人的性格是在一个人生理素质的基础上，在社会实践活动中逐步形成的。由于每个人所处的具体环境和教育条件的不同，他所形成的性格具有不同的特征。

性饥饿 西方心理学界的用语。指青年期个体由于生理发育成熟，性机能已经形成，以及社会生活逐渐丰富等因素影响下产生的强烈的性意识（如对性知识的强烈的好奇心，与异性交往、获得异性的爱情以至满足性要求的强烈愿望），以及在这种性意识冲动支配下表现出来的种种近乎狂爱的行为，如主动频繁地与异性交往，在异性面前特别注意自己的言语、衣着，不顾周围人们的舆论而固执地做某些过分的追求异性对自己注意的行为等等。

性驱力 原始性或生理性动机的一种。是推动人对异性发生兴趣、进行求偶和性行为活动的一种内在力量。当人的身体发育达到某种程度时，由于性机能的成熟与作用，便产生对异性的需要和求偶及性行为活动。性驱力的产生是荷尔蒙（性激素）刺激的结果。当人的性器官成熟后，男性的睾丸分泌出雄性荷尔蒙，女性的卵巢分泌出雌性荷尔

蒙。于是，男女都表现出第二性征，并产生性驱力。人类的性行为虽与动物一样具有原始性的生理基础，但人类性行为同时受道德观念等社会意识的影响和制约，因此具有社会意义。

性变态 异常的性心理和性行为。也叫"性欲倒错"。表现为经常以不符合社会习惯的方式来获得性的满足。例如，同性恋、恋物癖等。目前，心理学家对性变态的诊断和解释，以"症状的有无"为前提，以"量的多寡"和"程度上的差异"为准则，一般将性变态列为心理疾病类型之一。性变态依性欲的强度与频率、发泄对象、表现方式分为三种重要类型，各类又有不同的症状。依其发泄对象为一类，包括同性恋，恋物癖、痴幼狂、兽交症、乱伦；依其表达方式为一类，包括自淫、虐待狂、被虐狂、暴露狂、窃视狂、变性狂；依其性欲的强度和频率为一类，包括色情狂、花痴。

性格化 是指某事物或个性主要特征的形成过程，特别是经过社会与个人相互作用而使个体在性格方面得到发展。

性感带 是指身体上某些受适度的刺激就易于产生性感的部位。在性机能未完全成熟时，即青少年时期，性感带有扩大到全身大部分部位的倾向。这时，如果缺乏正确及时的教育（包括性知识的教育），在环境频繁刺激性感带的条件下，就可能形成不健康的性心理和变态性行为。随着性成熟，性感带就固定在性器官及其周围。性感带在这时若仍固定在口、肛门及性器官以外的部位时，就表现出异常的性心理和异常的性格。男子的性感带比女子的性感带狭窄。抚摸性感带容易引起性欲，手淫就是自己刺激性感带（尤其是性器官）以获得性满足的行为。在精神分析学派的著作中，对性感带有大量论述。

性心理学 心理学分支之一。以人在性行为中的心理活动规律为研究对象。主要内容包括男女性行为的生理和心理基础，各年龄阶段上的性意识差异，健全的和异常的（性变态、不纯正的性动机等）性心理，男女性功能疾患的心理成因和心理治疗，计划生育中的性意识等。性心理学与生理学、性学、青年心理学的关系最为密切。

性格异常 指不正常的特殊性格。可分为两类：一是“性格型态异常”。因为这种性格异常综合了各种性格的特点，而呈现特殊型态。例如，强迫型性格，歇斯底里型性格，妄想型性格，情绪循环型性格等。二是“性格气质异常”。属于一种特殊性格气质而产生的异常，如被动性、攻击性等。一些美国心理学者依照性格异常的不同表现分为三类，第一类为妄想型、分裂型及分裂病型，其特点在于奇异、古怪性；第二类为剧化型、自爱型、反社会型或边缘型，其特点是情感丰富，但不稳定；第三类为回避型、依赖型、强迫型、被动攻击型，常表现紧张与害怕。

性格刻划 指对现实事物和现象，人的性格特征、特性以及优缺点总和的描绘和表现。艺术中的性格刻划，指通过某一种类的艺术的材料，体现与众不同的独特的典型的形象特征。例如，在文学或戏剧中，对主人公的性格刻划，是要通过主人公的言谈、仪表、对人处事的所作所为，来揭示其丰富的内心世界，反映主人公的思想、感情和品德。

性格特征 是指构成性格统一整体中的各个方面的特点。性格的基本特征包括以下四个方面：(1)对现实的态度。即表现一个人对现实的个性倾向。(2)性格的意志特征。即人在对自己行为进行自觉调节方面的个人特点。(3)性格的情绪特征。它包括情绪的强度、稳定性、持久性等方面。(4)性格的理智特征。表现为心理活动过程方面的个体差异。以上特征构成了一个人的复杂的性格结构。在人的个体活动中，它们并非彼此孤立地存在，而是相互作用、相互制约着人的个性行为。

性格心理学 心理学分支之一。隶属于个性心理学。以人的个性心理特征中最重要的方面——性格为研究对象。性格是人的主要个性特点的集中表现（即所谓心理风格），性格通过人对待事物的倾向性态度、意志、活动、言语、外貌等方面表现出来。性格心理学在人的心理过程研究的基础上对个人性格的内容和形式进行研究；探索性格的形成和发展以及影响性格形成和发展的各种因素的作用规律，研究性格与个性的其他方面（气质、爱好、兴趣、能力等）的互相影

响，性格与心理过程的关系等（参见"个性心理学"）。

询问测验　用于测定受试者回答内容正确性程度的实验。受试者必须根据一幅图画或一组物体观察后进行报告。限定观察的时间，在严格的考试中测定回答的正确率和报告者有哪些补充。通过对补充内容的理解，了解一个人掌握知识的倾向性。

波根笼　一种实践性的智力测验。由一只木板条箱子组成，在箱内经过一系列的划分，实际上变成了一个类似的迷宫。笼子里的内景可以通过玻璃板进行观察。笼内放入一球，要求受试者把一根棒插入板条中间，把球从棒的开口一端取出来。

波状积木　实验心理学试验用具。将一长方形的木块用波状线条切成九个部分，用于研究尝试错误学习，要求受试者把各个部分重新拼成一个木块，并记下所需时间。

法定权力　一个人可能因其年龄、社会等级与职位居于高层的地位而拥有支配低层地位者的权力，称为法定权力。

单元预测模式　人事心理学用语。在单位甄选职工时采用的纵贯式预测模式的一种，用此方法可以预测职工的效度。单元预测模式是用一种预测方法来预测应征的职工将来在某种工作中的可能成就（参见"多元预测模式"、"效度"）。

官能心理学　哲学心理学理论的一种。它强调"心"是由多个生来具有的官能所组成。这种官能主要包括意志、思想、感情、知觉、记忆等，它们能独立引起各种心理活动。如果能够了解这些官能的性质、活动及其相互联系，便可以解释各种心理现象。官能心理学起源于古希腊对灵魂官能的划分。但一般认为官能心理学是由德国心理学家沃尔夫（C. Wolff，1679—1754）创立的。其实，沃尔夫只不过把它加以系统化，并首先使用了"官能心理学"这一名词。沃尔夫认为各种官能能相互分离，能单独地加以训练。所以，以后教育学上的形式训练说就是以这种官能心理学观点为基础的（参见"官能说与形式训练说"）。

官能说与形式训练说　关于迁移的理论之一。官能说是一种十分古老的关于迁移问题的见解。它起源于古希腊灵魂官能的

划分，如柏拉图认为灵魂具有理智、意志和情欲三个部分。德国沃尔夫较详尽地论证和发挥了这种见解。官能说认为心灵具有不同官能，一个人的各种官能（即能力），如记忆力、想象力等，都是彼此分开和互相独立的实体，并在任何情况下都表现出大致相同的作用。例如，一个人在数学方面推理能力很强，那么他在其他领域中的推理能力也一样强。反之，他在任何情况下都会缺乏推理能力。官能说由此认为心灵的各种官能可以孤立地进行训练，以提高这种官能。西欧十八世纪教育学中的形式训练说就是以官能说为理论依据的。形式训练说认为某些学科可能具有训练某一种或某些官能的价值，如认为“学习拉丁文可以训练推理能力及观察、比较和综合的能力”等。并认为这种训练愈严格、愈充分，心智能力就愈完善。形式训练说重视训练的形式，而不重视训练的内容，认为在训练记忆或理解某些材料后，对其他材料的记忆能力或理解能力也会跟着提高。官能说和形式训练说重视能力及其训练是可取的，但它过分夸张各种官能的差异，未注意各种官能的互相联结和影响，未认识到迁移是要受知识对象内容制约的，从而把官能的形式和训练片面化、简单化。

（一）

练习　有目的的、多次执行的动作。其目的在于使动作完善，掌握技能，达到熟练。练习进程的一般规律是：（1）练习初期成绩提高较快，随后，成绩上升开始缓慢下来；（2）练习的中间阶段，由于练习者的心理状况或对动作提出了更高要求，练习成绩出现起伏现象；（3）练习后期，由于那些促进技能发展的因素与阻碍技能发展的因素相互作用的结果，或者技能结构的改造，会出现成绩的暂时停顿现象，即“高原期”，在高原期后一般接着就是成绩的上升；（4）在练习的最后阶段，由于人体生理素质和机能的限制，技能动作的发展接近限度，出现成绩的相对稳定，即所谓“极限”。但一般情况下，人掌握的技能都没有达到发展限度。此外，由于练习者不同或练习的项目不同，练习的进程会有各种差异（参见“练习曲

线”）。

练习期 指试验程序中在试验本身开始前的预备阶段。其目的是便于受试者或试验者习惯于试验程序，使其在实际试验中不再考虑试验程序，从而形成对试验程序的熟练。

练习曲线 也叫做“学习曲线”。表示一种技能动作形成过程中练习次数同练习成绩间关系的图线。它反映了通过练习掌握技能的进程。在练习过程中，练习成绩发展的总趋势，一般来说，是先快后慢，同时又存在着明显的波动起伏现象，因此练习曲线也是曲折起伏的。一种技能动作的练习，经过初期的较快进步后，往往由于练习方式方法、活动结构未及时改进，以及练习者的练习兴趣下降等原因，出现某一期间的练习成绩停滞不前的现象，在练习曲线上即出现近于平缓的一部分线段，这就是所谓“高原期”。必须在练习方法改进以后，并努力提高练习兴趣等，才能继续提高练习成绩，这时练习成绩（曲线）又开始继续上升。从练习曲线上可以看出练习过程中技能动作改善的数量指标（参见“练习”）。

练习极限 在练习中生理上可能达到的最好程度、速度或技能。

屈尔佩（Oswald Külpe，1862—1915） 德国哲学家、实验心理学家。符兹堡学派创始人之一。曾任符兹堡大学教授、符兹堡大学心理学研究所所长。他以研究思惟而著名。他认为受试者事先得到预知的刺激，可以立即反应，叫做“简单反应”，受试者未得到任何预知的刺激，发生反应，叫做“选择反应”，比“简单反应”慢十分之一秒到十二分之一秒。他指出，这两种反应所联系的是两种不同的心理过程。还进一步指出受试者在临刺激之前的态度和心理“定向”，对反应时间有极大的影响。他把心理学的定义限定为一门个人经验的科学，而这些经验是以身受这些经验的个人为依据的。他认为认识论是基本观念与原理的学说，就象一切具体科学的实际假设一样，联想是经验的再现，而和自觉联合在一起的感觉往往彼此重演。主要著作有：《心理学大纲》（1893年）、《心理学与医学》（1912年）等。

限制法 心理物理学用来测

定差别感觉阈限的数理方法之一。这种方法用两种刺激物，一个是可以变动的比较刺激物，一个是标准刺激物。通过让受试者连续感受比较刺激物与标准刺激物之间变动着的差异量，经过若干次测验，求出其平均值，便得出受试者的差别感觉阈限。例如，让受试者挑50斤重的担子，连续20次加重，让他说出每次感觉重了多少斤，以20次加重总和计算出平均每次的感受值；同样，连续减重20次，让他说出每次感觉轻了多少斤，算出平均每次感受值。加重与减重的两个平均值相加再平均，即得出一个相对准确的差别感觉阈限值。

组合测验　智力测验方法的一种。是德国心理学家艾宾浩斯首创的，常称为“填空测验”。这种测验就是填上句子或文章的空白，以测定记忆、判断等能力。

组织目标　由若干个体组合成的群体争取达到的目标。心理学家们根据对组织目标的研究结果，可以进一步揭示有关人类行为的规律，增加对行为的了解，预测、改变和控制人的行为，健全企业组织，为个人提供满意和有效的工作环境。

组织输入　管理心理学用语。指一个单位或组织在人才或人力上的更新，即由一部分人或一个人进入组织而成为组织成员的过程。它通常以甄选和筛选为手段而任用最优秀的人才，以实现组织目标（参见“组织目标”）。

组织输出　管理心理学用语。指一个单位或组织在人才或人力的更新过程中，一部分人或一个人离开组织而失去组织成员的资格的过程。其目的是为了实现组织活动目标（生产效率、利润目标等），促使每个人为完成生产指标而积极工作。通常根据组织内个别成员的所作所为，根据对成员的期望与其实际行为间的距离来决定输出与否。

组织式晤谈　人事心理学用语。是晤谈方式的一种。是事先拟定好详细表格，在表格上列出应该提出的问题，并有记载答案的空格。一般以这种晤谈确定所甄选的合适人选。

经验效度　对一个被调查者进行有效性的心理测验，然后将其所得分数与尔后的工作表现相对照，以便了解被调查者的一种方法。

经验心理学 是以观察和实验为基础的心理学。与以一般性哲学原理的推理为基础的理性心理学相对。

参照系 又叫“参照物”。心理学上指对所有经验和行为特征作判断和估价时的标准。在判断和估价人的行为或心理活动时所用的参照系有年龄、智商等。这种参照系可以用来衡量人的一切心理活动，但根据情况和条件变化，参照系也在变化。

参照权力 用一些有资格的人的判断来衡量他人的认识和态度是否正确的过程。这些人的判断被称为参照权力。

参照团体 社会心理学术语。指人们在社交活动中形成的一种共同体。人们按照这一共同体的目标、行为准则、伦理观念、理想、愿望等行事和要求自己。参照团体不一定是自己处于其中的团体，如低年级学生仿照高年级学生的行为准则，高年级就是参照团体。

始业行为 指学生的学习从原来的阶段开始进入另一学习阶段时的行为。它包括学生现有的知识、机能、智慧、态度、动机、个性特征以及一切已有的学习成果和成熟状态。它是教学活动的依据。

始动机制 由神经细胞的兴奋作用而引起的意志的随意活动叫做始动机制。是意志过程的心理—生理机制。大脑皮层的中央前回，被称作运动的中枢，主管全身肌肉骨胳系统的运动。刺激这个区域的某个部位，就会引起躯体相应部位的意志活动。

九　画

（一）

荣格（Carl Gustav Jung，1875—1961）　瑞士精神分析学家。他原是弗洛伊德的学生和信徒，由于弗洛伊德对他的器重和推荐，使他于1911年当上了国际精神分析学会的第一任主席。但因后来和弗洛伊德的观点不合，于1914年，荣格辞去他的主席职位，退出学会，建立了他的“分析心理学”。荣格和弗洛伊德的基本分歧是“力比多”的实质问题。弗洛伊德主张“力比多”是性爱，荣格则认为“力比多”是普通的生命力，性爱只是其中的一部分。在荣格建立的“分析心理学”体系中，以人格类型即内倾和外倾的论述最为著名。他还以“力比多”能量的方向来解释内倾和外倾。荣格主张把人格结构分为三个层次即：意识、个人无意识和集体无意识。他首创“词的联想法”，作为治疗精神病和司法心理学中的工具。在他的理论体系中含有一定的积极因素，但就其整个体系的复杂性和神秘性来看，却有消极的影响。主要著作有：《无意识的心理学》（1912年）、《分析心理学论文集》、《心理学型态》等。

面神经　脑神经之一。为混合性神经。它包括运动、感觉和副交感纤维。其中大部分属于运动纤维，构成面神经的主体；小部分属于感觉和副交感纤维，构成中间神经。面神经根位于展神经根的外侧，在脑桥臂后缘，橄榄体与小脑下脚之间出脑，中间神经排列在运动根的外侧，即在运动根与位听神经根之间。概括说来，面神经自小脑脑桥角发出，进入颞骨内耳门，经过颞骨向下由茎乳孔伸出分支，支配面部表情肌和舌前三分之二部位的味觉、颌下腺及舌下腺的分泌。面神经受损，引起该侧面肌瘫痪。出现患侧不能皱额，眼裂闭合不全，口角歪向相反一侧，不能作吹口哨动作等症状。

相关　是指两种变量之间的相互关系。实际上反映的是两种事物或现象之间的变动关系。表

现在数量上就称之为两种变量的相关变化。相关的情况有：正相关、负相关、零相关。所谓正相关，就是指两种变量的变动方向相同。即一种变量变动时，另一种变量也发生或大或小的同方向的变动。所谓负相关，就是指两种变量中有一种变量变动时，而另一种变量发生或大或小的指向相反方向的变动。所谓零相关，就是指两种变量之间互不影响。

相互诱导 高级神经活动规律之一。兴奋过程和抑制过程是会相互发生加强作用的。兴奋和抑制之间的这种相互加强的作用，就叫做“相互诱导”。即兴奋过程的作用可以导致抑制过程的加强；同样，抑制过程的作用也可以导致兴奋过程的加强。相互诱导包括正诱导、负诱导、同时性诱导和继时性诱导（参见“正诱导”、“负诱导”、“同时性诱导”、“继时性诱导”）。

相关技术 实验心理学用语。它告诉我们在心理实验中，对结果的处理与分析时，要注意到与所求的心理内容相关的各个方面的主要心理因素。在这一点上，不同的人注意的方面不同。而各个方面都注意到了，会有助于更客观地分析实验结果。

相似联想 也叫类似联想。是对相似事物的联想。如由劳动模范想到战斗英雄，因为他们都是值得学习的先进人物。它反映事物的相似性和共性。一般的比喻都是借助于相似联想，如用苍松翠柏形容坚强的意志，等等。

相对应处罚 是指处罚的方式应该配合犯错误的类型，好让犯错误者在接受处罚时，更清楚地知觉他的错误所在。

耐力素质 运动员必备的素质之一。指最大限度地克服疲劳，坚持持久地作完动作而不降低其效果。耐力素质包括时间耐力、速度耐力、速度一力量耐力等。

挑错测验 心理测验方法之一。在测验过程中，要求被试者从错误的语句、故事或图画等中找出错误来。

威克斯勒智力测验量表 美国心理学家威克斯勒又译魏克勒（D·Wechsler，1896—）所创制的一种智力测验工具。他先后设计出威氏儿童智力量表、威氏成人智力量表、威氏学龄前儿童智力量表。威克斯勒智力测验不采取比纳量表那种按年龄分类

的标准，而采取项目分类标准，由一系列测验组成。整个量表分为言语的和作业的两个分量表，分量表又各自由一系列分测验构成，智力的各个侧面能够直接从各个分测验中获得。威克斯勒智力测验量表放弃了比纳量表的智龄概念（M·A），也不采用以智力年龄与实际年龄之比来求智商的方法，它放弃了$\frac{智力年龄}{实际年龄}\times100=$智商的这种比率智商概念；而采用了另一种求智商的方法，把测量一个人与同年龄组正常人的智力平均数之比确定为智商，受试者要回答测验中的问题，直到错误答案达到一定数目为止。每个分测验的原始分数参照换算表变成加权分数，然后根据加权分数的总数，算出受试者的智商。每个年龄组的智商平均数都是100，标准差是15。如果受试者的加权分数比自己年龄组的平均数小一个标准差，其智商就是85；反之，如果多一个标准差，那么其智商就是115。这样求得的平均数上下的相应智商，叫离差智商。这种测验方法适用于从学龄前儿童到老人的受试者。目前斯坦福—比纳量表和威克斯勒量表是最常用的两种智力测验。这两个测验的相关率约为80%，人们常使用这两个量表作为标准，对其他测验进行标准化测量。

（丨）

冒失　一种表面与意志果断性相仿而实质却相反的消极品质。表现为轻率地作出决定并采取行动。由于缺乏深思熟虑，在行动上鲁莽，因而经常失败。失败后易丧失信心，不能主动地发现错误，又轻易地放弃为实现目的而进行的积极活动。

星占说　一种迷信学说。星占学家认为，某人出生时某个行星和其他天体所处的位置不同，这是预言该人前途的基础。它是唯心主义的主张和学说，在历史上曾迷惑过许多人。

点试验　英国心理学家麦独孤设计并使用的方法。用以研究疲劳、注意等。要求受试者标出按一定速度通过隙孔的小圆圈的中心，圆圈的距离与速度不定，但根据实验的要求和条件，隙孔的宽度可以调节，也可以用于试验铅笔和铁笔圈点速度的实验。

点状图形　由一定的点，有规则的排列或无规则的排列构成

一定的图形。用于幻觉实验。当观察的时间一长，按一定规则排列或无规则排列所组成的图案上的各点，就会变得经常变化不定。

点彩主义 现代西方各种形式主义和自然主义派别艺术家的创作方法。点彩主义艺术家主张用下意识的、直觉的东西来创造艺术作品。例如，绘画中的点彩主义派别（即新印象画派），是借助于各种不同的色调的彩色斑点杂乱的组合来反映主题思想的。美国点彩主义画家波拉克说，我的"创作方法"，就是把画布铺在地板上，再用手中的颜料盆在画布上来回移动，让颜色自然地流到画布上。在绘画的过程结束前，我并不知道要画出什么东西来。由此可见，点彩主义代表了西方艺术界的一种颓废思潮。

幽默作用 一种心理防御机制。当一个人处于困难和尴尬境地时，采用一些诙谐手法，以自我解脱渡过难关，达到心理安宁，这种作用称为幽默作用。例如，历史上有名的晏子使楚的故事就是幽默作用的生动事例。楚国是个大国，齐国是个小国，被派往楚国的使臣晏子偏巧又是一个矮个子。高傲自大的楚王要冷淡齐国，故意在宫门旁开了一个小洞，让晏子从小洞进去。晏子为保卫国家尊严和自己的身份，向楚王开玩笑说："大国有大门，小国有小门，难道楚国是小国吗？"楚王只好让卫兵大开城门，晏子自己也摆脱了困难处境。

临床法 临床心理学和精神病学的研究方法之一。是对某一个案进行诊断和治疗的方法，所以也叫个案调查法。即心理学家或精神病医生调查当事人过去的经历，与当事人座谈。为了做到适当的判断或鉴别，有时还佐以对当事人的特性、智慧、性格等方面的测验，以了解其行为产生的原因，据此以提供参考意见或加以治疗。

临床心理学 心理学分支之一。是医学心理学的一个组成部分。这门分支是由美国心理学家威特默（L. Witmer）于1896年创立的。它分析在诊断、治疗、护理等整个临床过程中各种心理因素的意义；研究人体在正常或异常机能作用中的心理成份，用临床方法对这些心理成分进行评定或矫正。

思惟 是事物的一般属性和事物内在的联系在人脑中的间接的、概括的反映。思惟的基本形式包括概念、判断和推理等过程。语言是思惟的工具，人借助语言把感性认识上升为理性认识，找出不能直接感知的事物的本质和规律。在哲学中谈到思惟和存在的关系时，思惟一词指精神或意识。

思惟型 巴甫洛夫根据两种信号系统在神经系统活动中的作用划分的高级神经活动类型之一。思惟型即第二信号系统占相对优势的高级神经活动类型。思惟型的特点是，倾向于分析和系统化，倾向于比较概括和抽象的思惟（参见“艺术型”）。

思惟广阔性 思惟的特征之一。表现在处理问题的过程中，能够随时抓住问题的广阔范围，进行创造性地思考，但又不忽略与问题有关的一切重要细节。思惟的广阔性不仅决定于一个人意识域的大小，同时也决定于他的高级神经活动过程的灵活性。思惟的广阔性是和一个人已有的知识经验丰富与否密切地联系着的。

思惟灵活性 思惟的特征之一。表现在根据事物的变化，运用已有的经验灵活地进行思惟，及时地改变原来拟定的方案，而不局限于过时或不妥的假设之中。因为客观世界时时处在发展变化中，它要求人们用变化、发展的眼光去认识事物和解决问题。“削足适履”、“按图索骥”是思惟没有灵活性的表现，而“因地制宜”、“量体裁衣”则是思惟有灵活性的表现。思惟的灵活性与思惟的深刻性相结合，就表现为机智、敏锐、有独创性。

思惟批判性 也叫思惟的独立性。思惟的特征之一。表现为善于提出问题和找到解决问题的办法，善于根据实践情况创造性地思考，不易受别人暗示的影响，不盲从，不依赖别人的结论。这种品质是人进行创造发明活动的必要前提。缺乏思惟批判性的人，则只能跟着别人的结论和方法走，没有自己的独立见解，不善于评价事物。

思惟深刻性 思惟的特征之一。即善于深入钻研问题，善于揭示事物现象的本质及现象间的内在联系。它体现着思惟的深度。思惟的深刻性是思想家智慧活动的突出特点，他能善于从简单的、普通的、人们所熟知的现

象中看出一些有关自然和社会生活的重要规律来。可见，思惟的深刻性总是和思惟的批判性、思惟的灵活性、思惟的广阔性相联系，而且是这三者的集中表现。

思惟敏捷性 思惟的特征之一。善于在极短的时间内作出反应，提出解决问题的意见。具体表现为：在思考问题时，多谋善断，绝不犹豫徘徊。但是，它根本不同于不动脑筋的轻率行为，如鲁莽、马虎等。

思惟逻辑性 思惟的特征之一。善于在思考问题时遵循逻辑的规律。具体表现为：提出或回答问题时明确而不含糊；推理时合乎逻辑规则，遵守一定的逻辑顺序；有充分的说服力，结论准确、鲜明。

尝试错误说 美国心理学家桑代克的学习理论，又称试误说或联结说。桑代克根据对动物，主要是根据饿猫通过乱碰乱闯、东找西咬、学习拉开笼门取得食物的实验，认为动物的学习没有任何推理演绎的思想，没有任何观念的作用。他进而认为学习是一种渐进的、盲目的、尝试与错误的过程，尝试与错误是学习的基本形式。在重复尝试中，错误的反应逐渐减少，正确的反应逐渐增加，最后形成固定的刺激反应。他认为学习就是刺激和反应间联结的加强。桑代克根据对动物的研究，提出了三条基本的学习规律："准备律"、"练习律"和"效果律"。除这三条主要规律外，还有五、六条副律。桑代克认为这些从动物实验中得到的规律也适用于人类的学习。他在1930年以后将这种学习理论作了某些修改，直接搬用于人类学习。桑代克的学习理论是第一个系统的教育心理学理论，为教育心理学的发展作出了贡献。但他用动物实验来说明人的学习，断言人类和动物的学习没有质的差别，轻视顿悟、理解的作用，这是不正确的。

虐待淫乱症 患这种病的人，具有残忍性的情欲，除对异性加以身体痛苦或侵害外，否则无法获得性的满足。强奸、强制猥亵或因强奸、强制猥亵致死、致伤，都可能因与犯人患虐待淫乱症有关。反之，愿受对方加给自己身体的痛苦，方能获得性的满足者，又称之为受虐待淫乱症。

品德 即道德品质。是个体

依据一定的道德行为准则，在行动上所表现出来的某种稳固的特征。品德的形成和发展除了受社会的物质文化生活和政治思想制约之外，也依赖于个体的心理活动的规律。品德主要是在社会道德舆论的熏陶下和学校、家庭道德教育的影响下形成的，所以，品德是社会道德在个体身上的具体表现。但品德不等于社会道德，品德是心理学与教育学研究的对象，道德则是伦理学研究的对象。

品德心理结构 包括道德认识、道德情感和道德行为方式三种基本心理成份。道德认识是对于行动准则的善恶及其意义的认识。道德情感是伴随道德认识所出现的一种内心体验。道德行为方式是实现道德动机的手段，是一个人的道德认识的具体表现和外部标志。它们是彼此联系、互相促进的。道德认识是道德情感产生的根据；道德情感又影响着道德认识的倾向；道德行为方式是在道德认识和道德情感的指导与影响下，通过一定的练习与锻炼形成起来的，同时道德行为方式又可以巩固和发展道德认识和道德情感。因此，只有当这三种心理成份都得到相应的发展，特别是在一定的道德动机和一定的道德行为方式之间形成稳固的暂时神经联系时，道德品质才能更好地形成。

战时神经机能病 由于战场上灾难性刺激和战时紧张性刺激所形成的心因性障碍。战争种类不同所患精神病种类也不同。第一次世界大战期间，由于使用刀剑、步枪，以肉搏方式作战，因临战的恐惧、害怕，产生暂时性四肢麻痹或失明的歇斯底里症较多；第二次世界大战，由于使用飞机大炮到处轰炸，不分前后方，由于长期紧张、无法松懈而产生身体障碍，被称作心身症。

（丿）

信号 指条件刺激物。信号就是预告、通知的意思。巴甫洛夫认为，信号作用是动物和人进行一切心理活动的根本前提。一切心理活动都表现为对信号的接收、编码和反应。信号分第一信号和第二信号两种，凡是现实的各种具体实物刺激物直接作用于有机体而起信号作用时，都称为第一信号，而由人的言语、词和词组代替了具体刺激物而起信号作

用时，则称为第二信号，即巴甫洛夫所说的信号的信号。

信念 人对于在自己生活中所应遵循的原则和理想的信仰。这种信仰是深刻而稳固的。信念以理想为中心，由于人对现实采取积极的态度，对知识进行有根据的独立思考，对自己的职责有强烈的责任感，就逐步形成信念。信念通常跟情感和意志融合在一起，表现为人的生活立场，支配着人的行动。

信度 心理测验学术语。是指一个测验所得分数的稳定性或可靠性，亦即一个人在同一测验上先后数次测量结果的一致性。例如，某一学生在某种性向测验上第一次得八十分，间隔一段时间第二次测验时，也得八十分，或七十九分九，这证明这种性向测验的信度很高(参见“效度”)。

信息 是指对消息接受者来说预先不知道的报道。例如，广播天气预报时，收听者预先不知道明天是阴、雨或晴，则这个报道对收听者来说就是信息。信息有广义和狭义之分。广义的理解，信息是事物的特性和运动、变化的状态。在客观现实中，不同的事物有不同的特性，在不同的条件下，又有不同的运动变化状态。这些特性和状态就给我们提供了有关认识这个事物的各种各样的信息。狭义的理解，信息是新闻、消息、情况、状态和一般知识。例如，戏剧电影的情节，通信广播的内容，经济统计的资料，报刊书籍的知识，遥感遥测的结果，计算机处理的数据，等等。由此可见，不论是自然界、人类社会还是思维领域，信息是普遍存在的。对于生物体来说，信息是一种心理现象。这是无生物所没有而且也不可能有的。信息储存是神经组织的固有特性。信息的分析、综合和储存是人的心理活动的实质。

信息传递 是指在人机系统中，操作者通过一种或几种感官，从机器上接收输入信息的过程。比如，从汽车振动厉害，司机即可知道机器运转得不正常。

重做 指在资本主义制度的企业中，一些中年的行政管理人员、科学家或其他专业人员，由于对从前从事的工作有一种幻想破灭感和失望感，感到原来工作的挑战性和刺激性已完全消失，想到工作没奔头，因而纷纷尝试转到新的不同的职业岗位上去，

这种倾向称为“重栽”。

重量盒　是一组重量不同的盒，用于研究触觉差别感受性或提升重量的能力，以及视觉经验对双手触觉的影响。

重新整合记忆　这种记忆是指将原先学会了的东西，加以重新组织及整合，再表达出来。

顺从型　是以个人独立性的程度作为根据划分的一种性格类型。属顺从型性格的人缺乏独立性，容易接受别人的意见，不加分析地执行一切指示，消极地适应环境，往往不能应付紧急、突变的情况（参见“独立型”）。

复习　把识记过的材料拿来再识记，使之巩固并达到记忆目的的过程。其生理基础是对暂时神经联系不断强化，使它的痕迹得到进一步的巩固和保持。复习方法有分配复习、集中复习等（参见“分配复习”、“集中复习”）。

复合　指通过不同的感官对同一物体的感觉的综合心理过程。经历一种感觉之后，其他感觉总是要部分地复现出来。例如，对一个桔子所产生的视觉印象，总会与吃过的桔子的味道、气味和色彩紧紧相连的。

复视　两眼同时看一物体却出现两个物像的现象。正常人两眼看物体时物像会落在视网膜的对应点上，再经过大脑皮质的融合作用，就会形成一个清晰的物像。如果两眼的运动不协调，两眼的物像不落在对应点上，便不能融合，此时就会产生复视现象。这种情况多发生在眼肌麻痹患者身上。

复视症　亦称视物显多症。指在一个视网膜上对于一个事物形成几个图像，这是由于屈光介质的不规则性引起的。

复式晤谈　亦称团体晤谈。人事心理学用语。这一方法是两个或两个以上的晤谈人员与同一受晤谈者谈话。此法在甄选人员时效度很高。因为在人多的情况下，经晤谈讨论，能够较全面地了解应征受聘人员。在资本主义社会这种甄选方法需花很高价钱。一般用于对高级管理人员的甄选上。

复合反应　实验研究中出现的一种心理反应。这种反应不是对某种刺激的简单反应，它取决于一定的心理活动过程，如在反应前要经过辨别和选择等。即某种实验的心理活动的产生，要与

以往的经验联系起来，并影响以后的反应活动。这种反应是对多种刺激和以往经验的应答活动，所以，叫复合反应。

复演学说 美国著名心理学家霍尔提出的一种心理演化学说。他在1904年版的《青年期》一书中提出复演说思想。把当时生物学上的复演学说运用来解释儿童时期的心理发展。他认为，胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程；而儿童时期的心理发展则复演了人类进化过程。复演说是贯穿霍尔所收集的许多资料的一条线索，这些资料已成为晚近心理学家研究青年期心理特征的重要文献（参见“霍尔”）。

复合自变量 在心理学实验中，起作用的因素常常不是一种自变量，而是多种自变量的结合。这些多种自变量共同起作用的过程叫做复合自变量。

适应 分析器的感受性由于感受器受到刺激物的持续作用而发生的变化现象，叫适应。一般说来，当强烈刺激物持续作用时，分析器的感受性便降低，而当微弱刺激物持续作用时，分析器的感受性便提高。各种分析器都有适应的现象。在视觉分析器中尤为突出，如明适应和暗适应现象。但在听觉分析器和痛觉分析器中，适应现象是不很显著的。

适应法 又叫平均误差法。是心理物理学用来测定感觉阈限的方法之一。测定差别阈限时，由被试者自己调整一个刺激强度，使这个强度跟主试者给与的标准刺激相等；测定绝对阈限时，由被试者自己调整一个刺激强度，使这个刺激刚能引起感觉。这样经过若干次调整测试后，把多次调整所得的全部刺激强度的数据结果求平均误差，这个误差值就是差别感觉阈限；如果求标准差，这个误差值就是绝对感觉阈限。感受性越高，感觉阈限的值就越低；感受性越低，感觉阈限的值就越大。

适时强化 指对优良成绩和良好行为要及时地给予赞许和鼓励。

适宜刺激 为某种感觉器官或感受器所能接受的自然的或正常的刺激。例如，视觉的适宜刺激为波长760毫微米（mμ）到390毫微米之间的电磁振荡，也就是可见光谱部分。听觉的适宜刺激为声波。人的听觉器官对每秒16—20,000次振动的声音能发生听觉

的反应。这个范围的声波就是听觉的适宜刺激。

适应测量器　泛指任何测量感觉适应性的仪器，特指测量暗适应的仪器。例如，有的适应测量器，用于测量在黑暗中不同时间的敏度或阈限。

胆汁质　人的气质类型的一种。它以强而不平衡的神经活动类型为基础。胆汁质的人的特点是：情感发生的迅速、强烈而持久，在动作上也比较猛烈而迅速。这种人一般都精力充沛，在情感、动作以及言语上都表现出强烈而迅速的性质，对于自己的行动常感到难以控制，性急，但积极、热情。

促成法　亦称"提示法"。一种研究记忆的实验方法。通过受试者要求复述的提示的总数，来确定记住某些内容所处的阶段。

独立型　是依据个人独立性的强弱程度划分的一种性格类型。属独立型性格的人善于独立思考，具有个人信念、判断的坚定性和行动的独立性。独立型性格的代表人物，能积极地适应环境，在困难和挫折面前镇静沉着，影响和指挥群众。但是独立型性格的人也容易把自己的意志和意见强加于人，往往听不进别人的意见和建议，一意孤行（参见"顺从型"）。

独断性　一种消极的意志品质。拒绝考虑别人的任何劝告，不接受任何意见。这样，表面上看起来似乎是在独立地采取或执行决定，但实际上仍然缺乏自觉性。因为不顾自己的愿望和目的是否符合实际，是否符合客观规律，完全拒绝听取别人的意见，盲目行动，就往往使自己的行动遭到失败。独断性与执拗这品种质相似，二者常常同时表现出来。它不利于发挥集体的智慧，有碍于共同的事业，也不利于搞好同志间的团结，对培养个人良好的意志品质也产生消极的影响。

独白言语　口头言语之一。独自一人进行的言语活动。通常指报告、讲演、讲课等较长时间的独自进行的言语活动。在这种言语活动中，其他人只作为讲话者的听众，它进行的支持物只是自己讲话的主题和自己吐露的词句。因此，它有较严谨的逻辑结构、文法结构，有较系统的发言内容，比对话言语在心理上要复

杂得多。

侵犯隐私 指人事心理学家在登记调查的表格上，有些问题牵涉到被调查者个人的私事，使被调查者忌讳或恼火。这是心理学家在设计传记记录表时特别应注意的问题。

选择反应 心理学的实验方法之一。要求受试者对两个或多个不同的刺激做出反应。可用于动物和人的试验研究，从而能够测得人们的兴趣、需要和个性倾向。

科学概念 经过专门教学或在科学实践活动中形成、掌握的概念。如生产力和生产关系，原子和电子等。科学的概念，反映了事物发展的一般规律。科学概念的多少、准确程度等标示着人类征服自然、改造社会的水平。

科尔尼洛夫 （К.Н.Корнилов，1879—1957） 苏联心理学家。1943年为俄罗斯联邦教育科学院院士，1943年—1950年任该院副院长。在苏联心理学建设初期，主张以马克思主义改造旧心理学，这对创建苏联现代心理科学起了重要作用。主要著作有：《现代心理学和马克思主义》、《从心理学观点看关于人的反应学说》（1922年）等。

衍生性动机 动机的一种。区别于原始性动机。它是经过学习而获得的，不但与人的经验有关，同时也受社会文化的影响。主要包括恐惧、亲合和依赖、支配和顺从、攻击、社会赞许、成就等各种复杂的动机。

保持 记忆的一个重要环节。指人对事物识记后形成的知识经验，在恢复前以暂时联系痕迹的形式存留于大脑中。如果这种暂时联系受到刺激物的影响，就会活跃起来，原有的知识经验以回忆（再现）或认知（再认）的形式恢复起来。如果暂时联系被抑制，原有的知识经验就不能恢复，于是产生遗忘。（参见“识记”、“回忆”、“认知”）。

保护性抑制 参见“超限抑制”。

急性违法行为 犯罪心理学用语。是指一些人在正常情况下生活态度没有什么问题，但由于一时的强力压迫，虽然没有参加违法行为集团，但是由于某种情况却干了违法的行为。它包括一些偶发性或过失性原因引起的违法行为。

（ 、 ）

恨 人类基本的情绪之一。与“爱”相反，是对某种事物表示厌恶时产生的情绪，是否定性质的体验。凡不能满足人的渴求的事物，或与人的意向相违背的事物，都可能引起这种否定性质的体验。恨与其他情绪有密切关系，当与恨的对象接近时，表现出恐惧的情绪；当恨的对象受伤害时，即表现出愉快的情绪；当恨的对象受赞扬时，即表现出愤怒的情绪，等等。

突起 从神经细胞体伸出长短不同的胞浆突。按其功能分，将冲动传向胞体的为树突，由胞体传出冲动的为轴突。

突触 神经元相互接触的部位。一般的突触，是由一个神经元的轴突末梢与另一神经元的胞体（轴胞突触）或与其树突（轴树突触）相接触。这些突触，有的是兴奋性突触，有的为抑制性突触，它们分别传递兴奋性或抑制性信息。

突触小泡 又叫突触囊，指轴突末梢中的小空间。突触小泡内含有神经介质(即传递物质)。当兴奋性的传递物质释放到突触空间时，它能扩散到下一个神经元的树突区，并刺激它进入活动状态。

突触后神经元 指在突触后的神经元。也就是在一个神经冲动传递过程中，接受传递物质的神经元。而且这个神经元因此还能被刺激起来进行活动。释放传递物质的神经细胞就是突触前神经元。

首效 ①记忆术语。指在自由记忆中，凡表中所列项目的第一部分的回忆比表内中间部分所列项目回忆的效果所具有的优越性。②印象中的表现。指在对某人形成印象时，首先注意到的属性要比后来注意到的属性影响大。

迷恋 热烈但不稳定、不持久的情感。迷恋不如热情稳定和持久。迷恋的特点是缺乏理智感，情绪成分居主导地位，表现为朝三暮四。迷恋多半是为一时感情冲动所驱使，为好激动的人所特有，他们热烈的情感能迅速地发生和迅速地熄灭。任何人都可能迷恋某种东西，尤其是青少年。在一个人身上，迷恋可能转化为热情，也可能和热情同时并存。

迷津 心理学做动物学习实

验时用的一种仪器设备。用以观察动物如何获得经验和改变行为的过程。迷津有很多种，较常用的一种是木制或金属制的盘，其中有若干条死路和通往食物箱（或出口）的活路。活路有捷径和迂径。试验时把被试动物（如白鼠）放在入口处，便可观察它逐渐舍去死路和迂径而最后选择通往食物的捷径的过程。

迷走神经 脑神经之一。为混合性神经，内含有数种纤维。它包括一般内脏传入、一般内脏传出、一般躯体传入、特殊内脏传出及特殊内脏传入多种纤维。其中主要是管理胸、腹腔脏器的运动和感觉，所以，比其他神经纤维行程长，分布广，功能复杂。

神经 神经干和神经束的总称。由许多神经细胞的轴突（神经纤维）所组成。呈白色，可分为运动神经、感觉神经和混合神经。机体接受刺激，发生反应，都通过它们来传导冲动。

神经元 又叫神经细胞。它是神经系统的最小的形态和功能单位。每一个神经元由一个神经细胞体和从它发出的若干树枝状突起（树突）以及一根神经纤维（轴突）所构成。

神经节 集聚于神经系统周围部位的功能相同的神经细胞体集团，称为神经节。

神经核 集聚在神经系统中枢部位的功能相同的神经细胞体集团，称为神经核。

神经中枢 脑和脊髓中控制身体某一种功能的一些较集中的神经细胞群，统称该功能的神经中枢。如呼吸中枢、吞咽中枢、血管运动中枢、体温调节中枢等；或感受某一种刺激的一些神经细胞群，如视觉中枢、听觉中枢、嗅觉中枢等。神经中枢亦泛指反射路径（反射弧）的中间环节，即位于中枢神经系统内的环节。

神经末梢 神经纤维的末端部分。分布在各种器官和组织内。按其生理功能的不同，分为：（1）感觉神经末梢（亦称“传入神经末梢”），接受外界和体内的刺激；（2）运动神经末梢（亦称“传出神经末梢”），把神经冲动传布到肌肉和腺体组织上，使它们产生运动或进行分泌活动。另外，还有脑末梢（参见“脑末梢”）。

神经冲动 神经纤维上传布的兴奋。它伴有一种特征性的电变化，称“动作电位”。研究神

经冲动常以动作电位为其指标。

神经系统 调节多细胞动物生理活动的体内互相联系和适应外界环境变化的全部神经装置。主要由神经细胞组成。在低等动物，如海蜇，神经系统是一个简单的网络。随着动物的进化，神经系统不断发展，向头部集中的倾向越来越显著，至人类达到最高程度。高等动物的神经系统包括中枢神经系统（脑和脊髓）及周围神经系统(神经和神经节)。

神经心理学 心理学和医学的一个新的分支。是一门新兴的边缘学科。专门研究脑机能和人的行为心理之间的关系及其规律。包括大脑皮层神经机制和皮下中枢（脑干和间脑）的深部结构与人类高级心理机能的关系，脑机能与各种心理过程、心理特征和行为表现的联系等。关于神经心理学的研究，苏联著名心理学家阿·尔·鲁利亚通过对脑科学的长期实验研究，逐渐形成了人类高级心理机能定位系统的动力学理论。他把人脑区分为三个基本的机能联合区，或三个基本的脑器官。任何一种心理活动，都有三种基本机能联合区的参与。鲁利亚对脑机能结构的划分思想使他成为神经心理学的奠基人之一（参见“三个基本机能联合区”）。

神经过程强度 神经过程的特性之一。指大脑皮层神经细胞经受强烈刺激或持久工作的能力。神经过程的强度是高级神经活动类型的最重要的标志。这里有强弱之分，确定兴奋过程强度的主要方法是应用所谓“超强”刺激物。在通常情况下，大脑皮层神经细胞中发生的兴奋是与刺激物的强度相适应的。可是刺激物很强时，兴奋过程较强的动物仍能发生条件反射，已形成的条件反射也能继续保持；而兴奋过程较弱的动物，便会抑制和破坏已有的反射，以致引起神经活动的“分裂”。确定抑制过程强度的主要方法，是阐明大脑皮层的神经细胞对持续的抑制状态能忍受多久的实验。抑制过程强的动物可以持续地耐受内抑制达5—10分钟；而对抑制过程较弱的动物来说，在这种情况下就会导致抑制过程的破坏，甚至会引起神经系统的病态（参见“高级神经活动类型”、“神经过程灵活性”、“神经过程平衡性”）。

神经过程平衡性 神经过程

的特性之一。指大脑皮层神经细胞兴奋过程的力量和抑制过程的力量是否相当。这里有平衡与不平衡之分，而不平衡又有兴奋占优势或抑制占优势之分。在实验中发现，有些狗的兴奋过程的强度和抑制过程的强度彼此相互平衡；另一些狗的抑制过程的强度落后于兴奋过程的强度，因此抑制过程就不可能与很强的兴奋过程完全平衡（参见“神经过程强度”、“神经过程灵活性”）。

神经过程灵活性 神经过程的特性之一。指对刺激的反应速度和兴奋过程与抑制过程相互转化的速度。这里有灵活和不灵活之分。基本神经过程的灵活性决定着高等动物适应客观环境的迅速变化而进行适当的反射活动的可能性(参见“神经过程强度”、“神经过程平衡性”）。

神经症性违法行为 犯罪心理学用语。犯罪行为类型之一。指违法行为的产生是由于神经性冲动引起的。这种人性格上有强烈的歇斯底里表现。如果给以反省的机会就具有强烈的罪恶感。尽管如此，因为有难以抗拒的冲动而出现反复犯罪。这种人如果家庭较好，双亲是有道德的，有抑制的，也会产生强烈的爱。

神经传导全或无定律 这一定律表示的是刺激强度与反应大小之间的关系。当逐渐增加强度的刺激作用于单个神经细胞时，在达到一定的刺激的临界量（阈限）以前，没有什么反应，当刺激到了一定的阈限时，神经细胞突然放电，便产生神经冲动，并沿着神经纤维传送出来。引起神经冲动所必需的刺激的临界量叫做神经细胞(神经元)的阈限。在符合神经细胞工作能力极限规律的情况下，阈下刺激不能引起任何扩散性的反应(“无”)，而阈上刺激则不论强度如何一律引起同样的最大的扩散性反应(“全”)，所以这种反应是全或无的。这就是神经传导的全或无定律。

神经活动类型可塑性 即神经活动类型的先天特性在后天环境中的可变性。有机体由于遗传性，一生下来神经系统就具有一定的结构特征和机能特性。但是，有机体自脱离母体以后，同样也就受到周围环境的影响，因此，它的行为不仅受先天因素影响，而且更重要的是受后天生活条件的制约，从而使神经活动类型的先天特性随客观环境而发生

改变。这就是有机体高级神经活动类型可塑性的具体表现。

神经活动类型遗传性 指有机体生来具有一定的神经过程的特性，以及这种特性对有机体活动的影响。巴甫洛夫等人认为，有机体在种族发展过程中，为长期适应周围比较固定的生活环境而积累下来的神经系统上的解剖结构和它的特性，就被巩固下来遗传给后代。因此，有机体一生下来就具有一定的无条件反射，具有一定的神经过程特性。这对幼小机体的神经活动和进一步发展都有一定影响，这种影响就叫做神经活动类型遗传性。神经活动类型的遗传性提供了人的心理过程和个性心理特征发展的自然前提和可能性，但它并不是决定的条件，在人的心理过程和个性心理特征发展上起决定作用的是环境和教育。

染色体 细胞核内的特殊成分。其主要成分是核蛋白。每一染色体大都由两条卷曲的染色丝组成。任何一种生物的染色体都具有一定的数目和形态，并通过细胞分裂，染色体自身复制，代代相传。一般认为，染色体是生物遗传的物质基础。人体细胞核内有46条染色体，可配成23对，其中22对为常染色体，1对为性染色体。

洛莫夫（Б.Ф.Ломов）苏联心理学家，工程心理学教授。曾任列宁格勒大学心理学教授，苏联科学院心理研究所所长，是苏联心理学会主要负责人。洛莫夫对人的心理的系统性特点进行了全面的探讨和研究，主张把“系统”的概念、思想全面地引入心理学，用“系统”观点对当前的苏联心理学进行概括和整合。他指出，心理学研究的基本客体是人，而人则从属于多种系统：社会系统、生物系统、物理系统。从而人的心理也就具有多水平、多测度、多层次、多序列等特点。社会系统决定心理现象的质的多样性，生物系统决定心理现象和神经生理过程的关系，物理系统决定心理反映的物理特性。他认为人的心理“是一种处于多种关系之中的、复杂的、多测度的、多水平的形成物”。因此，心理现象必须放在整体系统中来考察。主要著作有：《工程心理学》、《人和技术，工程心理学概论》(1963年)等。

测听计 用于测量听觉敏捷度的一种仪器。常用的有测音计和测听计。通常是根据落球和撞钟所产生的标准声音来测量个人的听觉能力的。

测验法 参见“心理测验”。

测谎器 用于探测嫌疑犯陈述供词是事实或谎话的一种仪器。这种仪器，是根据人在产生情绪状态时由于植物性神经作用而引起生理变化的原理所设计的。在嫌疑犯接受询问时，测谎器可以同时记录他的血压、呼吸量以及肤电反应三种生理变化。这些变化通常是随个体情绪状态的变化而变化的。一般情况下，它们又是受植物性神经系统的支配，而不受个体的意志所控制。因此，如果在测量时，被测者有意撒谎，即使能自圆其说，但由于心虚，无法用意志抑制紧张、恐惧等情绪的发生。所以，测谎器的记录上即产生显著的变化，这就表示他与该案有关。不过，由测谎器测到的生理变化记录，只能做为分析案情的参考，而不能做为定案的唯一根据。因为在同一情况下所引起的情绪反应，常因人而异，有的人本与案情无关，但在审问的情境下，可能比罪犯者的情绪更为紧张或恐惧。故只有有经验的人才能有效地使用测谎器，同时必须经过多次测量，才能得到有价值的参考资料。

测验量表 心理测验术语。指测量人的智力水平、心理特征（如能力高低、气质类型、性格特点等）或教学成绩的准尺。它是按年龄阶段或难易程度，根据事先确定的测验目的要求，编制出环绕测验目的的一系列课题或任务细目。每一课题或任务细目都有事先规定的标准分数，测验根据被试者的回答或行为对照计分。有多种不同的测验量表，如智力测验量表、人格测验量表、成绩测验量表等。每种测验量表又有不同类型，如智力量表中又有比纳量表、威克斯勒（又译魏克勒）量表等；人格测验量表中又有文句完成测验（SCT）、绘画挫折测验（PFT）、主题理解测验(TAT)等。

语言 是人们用以交流思想和进行思惟的主要工具，是社会上一种约定俗成的符号系统。在生产、工作和学习的实践活动中，在人们进行思想交流、传递知识经验和表达情感的过程中，

语言以其物质化的语音或字形而能被人所感知，语言的词汇标示着一定的事物，语言的语法规则反映着人类思维的逻辑规律，这一切使语言成为人类所特有的最重要的交际工具。语言随人类社会的产生而产生、发展而发展。语言有许多不同的种类，如汉语、英语、德语、俄语、日语等。语言和言语是密不可分的。语言的外在表现就是言语，它只有在言语中才真正的存在；言语也离不开语言，任何人的言语活动都必须以一定的语言为工具。语言主要是语言学的研究对象，心理学则主要研究言语现象（参见“言语”）。

语言分析法 任何一个观念可能同时含有两种意义：命名的意义及隐含的意义。词语上的解释是命名意义，所有人对这个意义的了解是相同的；隐含的意义则因人而异，一个人与该观念所代表的实际对象因过去的经验不同而产生特殊的意义。语言分析法用于态度的测量，是测量态度对象对个体所具有的隐含意义。测验时由受试者在一系列的向度上标出他认为该态度对象在各个向度上占有的分量，通常分成7或5条隔线，分别代表1到7或1到5的分数，把受试者在各个向度上所得的分数加起来，即得到受试者的态度分数。

语词概念记忆 也叫抽象记忆。这种记忆是以词的形式识记、保持和再现所阅读过或听过的思想，如对“改革”、“整顿”等词的意义的记忆。

前意识 精神分析派用语。弗洛伊德认为在意识和无意识（即下意识或潜意识）之间存在一个前意识。前意识是下意识的欲望突破压抑可以进入意识、但暂时还没有被意识到的部分（即可以复现的记忆）。前意识和意识之间没有不可逾越的鸿沟，由前意识进入意识是容易的，但要由下意识进入前意识或意识，却是很困难的（参见“无意识”）。

前摄抑制 与倒摄抑制相对。是先学习的材料对识记后学习的材料起干扰作用。最容易发生在前后两个内容十分相近的材料的学习过程中。如儿童初学乘法时，容易使用先前学过的加法法则进行运算而忘记乘法法则。其生理基础是过去的神经过程痕迹对当前的神经过程起抑制作用，产生消极的影响。它是造成

大量遗忘的重要原因之一，在识记无意义材料时表现尤为突出。加强对学习材料的理解，学习活动形式的多样化，注意劳逸结合，是防止前摄抑制的重要方法（参见“倒摄抑制”）。

前一后模式 人事心理学用语。单位对职工进行训练，为了测定训练前后效果的变化，经训练后再作与训练前类似的测验，可观察出前后的变化。这种变化即是训练的结果。

恢复线索 帮助恢复记忆痕迹的刺激物。心理学研究一般认为，联想中的媒介物，都可以称为恢复线索。

亮度对比 感觉对比的一种现象。即特定的两种颜色对比会互相增强其感觉强度。例如，黑色与白色同时并列显示或快速依次显示出来，黑的会更黑，白的会更白。红与绿也能互相增强（参见“感觉对比”）。

亲合需要 指人在社会中有属于一定的家庭、社会团体、集团、亲属等需要（参见“亲合与依赖动机”）。

亲合与依赖动机 衍生性动机的一种。人在社会生活中，每个人都有属于团体的需要，有依赖别人的需要，有获得伴侣或友谊的需要等。在这些需要的基础上产生的动机，合称为亲合与依赖动机。例如，婴儿完全依赖于父母，成人也需要伴侣或友谊。依赖和亲合相似，不同的地方在于心理需要程度上稍有差别。依赖动机随个人年龄的增加而减弱，但亲合动机仍然存在。人与人亲合的程度，常依个人所处情境和心境而改变。“人逢佳节倍思亲”，在个人焦虑的情境下，也容易产生亲合动机。

美感 高级情感之一。是在观赏自然或鉴赏艺术作品时产生的高级情感。即对自然现象和社会现象及其在艺术中的反映的感受、欣赏和评价。美感是从具体的形象得来的，因此美感具有形象直观性和可感性等基本特征。美的标准，既反映客观事物的属性，又受人的思想意识制约。所以，引起不同历史时期和不同阶级的人的美感的事物，既有共同的、也有不同的。它不是一种孤立的情绪体验，而是与道德感等情绪、情感相联系的。

美感经验 是指人在欣赏自然美和艺术美时所同时伴随的一种心理活动。例如，青山映着晚

霞蜿蜒起伏，会使人心情舒畅。翻阅名画家画册或欣赏艺术家表演有身临其境之感，等等。

《美国心理学杂志》 美国心理学家霍尔于1887年创办的杂志。是美国的第一份心理学刊物。霍尔由1887年到1921年为止，一直担任该刊主编。该刊在美国心理学界曾有过很大影响。

活动 指有确定目的、并具有一定社会职能的各种动作的总和。也就是人们为达到某种目的而采取的有意识的行为动作的总和。社会生活条件决定了活动的性质、目的和发展，人的心理是在人的实践活动中形成和发展起来的，心理又调节着人的各种实践活动。依活动的对象和目的不同，可以把活动划分为多种，但最基本最主要的活动是生产活动。此外，还有科学实验活动、学习活动等等。

活动产品研究法 心理学的研究方法之一，又叫作品分析法。是通过对人的智力活动的产品进行分析研究，以了解人的能力、倾向、技能、熟练、情感状态和知识范围的方法。运用这种方法时，不仅要研究人的活动产品，而且还要研究产品制造过程本身以及与此有关的各种心理活动状况，因为在智力活动过程中人的心理特点表现得更加明显。活动产品研究法在教育心理学中应用尤为广泛，可以通过对作文、图画、实验结果和个人日记等活动产品及其准备材料的研究，深入了解学生在能力、兴趣等方面的特征。这种方法也可按智力活动的不同产物，叫做日记分析法、作文分析法、笔迹分析法等等。

差异心理学 心理学分支之一。主要研究人类心理现象之间的差异，即因不同民族、性别、年龄、能力、文化、职业、社会阶层、社会制度等等原因所形成的人与人之间的心理差异。因此，它和比较学有密切关系。其目的在于根据人的心理差异采取不同的教育方式（如教育工作中的“因材施教”），处理好人与人之间的关系，达到心理相容（如民族团结），正确地培养和使用人才（如知人善任）等。

差别渐减法 是心理物理学的极限法中所使用的调整法。其中两个不同的刺激有明显的差别。在这两个刺激中，逐渐增加其一的刺激量或减少其一的刺激

量，使两者的刺激差别渐渐消失。

差别感受性 分析器觉察出刺激物的最小差异量的能力。刺激物之间必须达到一定的差异量，才能引起差别感觉。例如，把一百克重量的物体放在手上，然后再增加一克，这样的增加量是任何人都感觉不出来的。要能觉察出重量的增加，就必须在一百克的重量中至少再增加三至四克的重量。分析器的这种能感知刺激物间最小的差别量的能力，叫差别感受性。

差别感觉阈限 感觉所能觉察的刺激物的最小差异量，叫做差别感觉阈限。在刺激物作用于有机体引起感觉之后，如果刺激的数量发生变化，并不是所有的变化都能引起感觉上的变化；而是这个变化的差异刺激量必须达到一定的差别阈限值，才能引起差别感觉。实验研究证明，这个差别阈限值在不同的感觉领域是不同的。例如，在视觉中为百分之一，听觉中为十分之一，重量感觉则是三十分之一（参见“差别感受性”）。

类化梯度 表示对新的刺激的反应倾向与其对原来的条件刺激的类似性之间的关系曲线。通过对这种关系曲线的研究，可以了解到人的心理发展变化情况。

类比推理 推理之一。是从一些特殊事例到另一些特殊事例的推理。其基础是两类事物在某些方面的类似性。如在平面几何中，当需要证明相似形的一些性质、定理时，就经常运用类比推理。

《类人猿的智力》 德国格式塔派心理学家苛勒1917年发表。1924年英译本标题是《类人猿的智力测验》。本书是根据他1913—1917年在腾涅立夫岛研究类人猿的心理结果写成的。他在书中反对桑代克的试误说，首次提出了“顿悟说”的学习理论。他以类人猿取得悬挂着的香蕉的实验，力图证明，类人猿同人一样，通过整合式顿悟作用可以立即解决问题。并不是认识一系列个别的情节，而是整个体系一下子被反应出来，即顿悟（突然全部理解）的。顿悟说是格式塔派心理学的学习理论，苛勒中年和晚年主要就是论证和完善这一理论，使之系统化。

说劝开导式心理治疗 中国医学心理治疗的方法之一。它最

早起源于《内经》，是中医临床配合药物治疗最积极有效的方法。它主要依靠医生的威信、语言，谈话等配合对疾病的切脉、认症、说病、疏导以影响病人的心理活动，增强对疾病的抵御能力，增强战胜疾病的信心，而取得显著疗效。

（一）

统觉 在现代心理学中，统觉是指由当前事物引起的心理活动（知觉）同已有知识经验相融合、从而更清晰地理解事物意义的心理现象。知觉的发生依赖于人的知识、经验、兴趣、生活态度等，每个人的知识经验、生活态度、个性特征都不完全相同，因此，与人的这些特点相联系，个人的统觉也不完全相同。统觉对于知觉的形成和发展有重要意义。统觉的生理基础是以前形成的暂时神经联系在当前刺激物引起的兴奋中发挥重要作用。因此，知觉只有在具有相应统觉的情况下才能更顺利和更完善地进行。“统觉”这个概念既是哲学概念，又是心理学概念。最早由古希腊哲学家、思想家亚里士多德提出。他认为统觉就是单一感官与灵魂之间的中间阶段，是知觉的清晰部分。德国哲学家莱布尼茨、德国教育家、心理学家赫尔巴特，德国哲学家康德等人都继承发展了统觉概念，并分别赋予了不同涵义。德国心理学家冯特继承和发展了统觉概念，并系统地运用于心理学。他认为统觉就是意识焦点上的知觉，“统觉就是注意”等等。但他又认为统觉跟知觉、注意有差别。他认为人的一切心理活动都依赖于统觉，它统摄认识、情感和意志等心理过程，冯特还把这些心理过程变成若干固定的倾向，来说明人的性格、素质，从而使统觉在其心理学中成为无所不包的概念。

勇敢 意志品质之一。是指一个人不怕困难和危险，而力求达到高尚的目标的决心和能力，表现为行动的果敢、有勇气。勇敢与鲁莽、蛮干是不同的。后者虽然也可能不怕危险，但却是一种不顾客观可能性和条件的盲目的行为，是不好的品质。在一些缺乏经验、缺乏训练和专门教育的人身上经常可以看到鲁莽的表现。具有勇敢品质的人，无论是

平时或关键时刻，勇敢都能帮助他的行动。

费希纳（Gustav Theodor Fechner，1801—1887） 德国物理学家、哲学家，是心理物理学创始人之一。他在心理学上的主要贡献是：第一，发现了身与心的数量关系。他从韦伯的工作中看出，心理和身体二者之间可能有数量关系。经过几年实验，于1860年提出了一个定律，即刚刚可以觉察出来的刺激物的增加量（差别阈限值）是感觉的单位。他用积分运算获得如下公式：$S=K\log R$（S代表感觉量，K代表常数，R代表刺激量），这就意味着，刺激强度是按几何级数递增的，而感觉强度则是按算术级数递增的，这就叫费希纳定律。以后的许多实验都证明了这个定律只适用于中等强度的刺激范围。第二，进一步发展了心理物理的方法。费希纳曾经用举重、光的明暗度、不同的触觉与视觉等实验，证明了直到今天仍在使用的均差法、常定刺激法和极限法。主要著作有：《心理物理学大纲》等。

昼盲症 指对强光不能反应或减弱的现象。有昼盲症的人，在暗光下能够看得清楚，在强光下反而看不清。昼盲症是由于视网膜的中心区域受损伤而引起的。

退行 又叫退化。是一种心理自卫机制。这种机制的表现有些是正常的，有些是病态的。如因误解而造成的人与人之间的暂时不快与不睦，二者或者说几句幽默话，或以其他行动来调节一下情绪，以求排除不愉快的心理，增强愉快感情，这种心理活动称之为正常退行。反之，不是为了缓和情绪，而是为了掩盖错误表现的不易被人接受的故做姿态，称之为病态退行。此外，当人们遇到现实中的挫折时，放弃已经学得的技巧不用，而恢复使用比较幼稚的方式去应付事情，或以此满足自己的欲望，这种现象叫“退化现象”或“退行现象”。

退行作用 当人们在活动中遇到挫折时，会放弃已经学会的行为方式和技能技巧，而恢复比较幼稚、比较原始的方式去应付以满足自己的欲望，这种现象叫退行作用。产生退行作用的原因往往是因为经常习用的行为方式或技巧在一定场合不再适用，因

而只好放弃这种方法而采取过去常用而有效的方法。例如，一个堂堂的男子汉在遇到挫折时，突然放声大哭起来，就是一种退行作用的实例。

屏蔽记忆　精神分析学术语。指保留在脑中的童年时期的记忆，在思虑过程中或在梦显的内容中出现的某些琐碎的事等。这些琐碎事在日常生活中，被其他心理活动所掩盖，故称屏蔽记忆。

结构因素　人事和管理心理学用语。它与“体谅因素”一起构成管理者有效力的领导因素。它是指主管人员要把整个部属组织起来，建立起每个人的行为标准。团体与组织内部有严密的规章制度与责任，有周到的计划与组织活动，是结构因素强的表现。

结构效能　是评价某种心理测验能否真正测量心理特点的程度。比如，我们想要知道一种新的智力测验确实能够测量它所要测量的东西。那么，我们就把过去已被确认的智力测验分数与新的智力测验分数相比较，如果相关性强，我们就可以相信新的智力测验确实能够测量心理的品质和特点（参见“相关”）。

结构分析法　心理学研究方法之一。主要用于研究某种体系不同的要素之间相互作用的方式，从揭示系统或亚系统的水平、它们的依存关系、从属关系和各种联系的条件中去研究心理活动的规律。借助于这种方法，被研究的各种现象和各种心理因素能在揭示各个心理现象彼此之间以及它们同外部环境之间的相互联系与相互制约的一定体系之中表现出来。

结构同化说　认知心理学派关于理解活动的学说。认知学派这一理论来源于德国格式塔心理学派的理论。考夫卡、苛勒等人认为，任何知识都是对于按一定的关系、一定的模式构成的事物结构的认识。个体在认识过程中形成了这个相应的认知结构后，在认识新事物时就把新事物同化于已有的认知结构中，或是把新事物包括进原有的认识结构中去，这样的心理活动就是理解。认知学派继承和发展了这种对学习中的理解的解释，把认识结构看成是认识活动的基本形式，是人们应付环境的基本手段。这一观点，近年来已引起许多心理学

家的重视，并作了许多进一步的探讨（参见“认识结构”）。

绝对感受性 分析器觉察出正好引起感觉的刺激量的能力。任何一个刺激物必须符合一定的量，才能引起分析器的活动而产生感觉。我们用肉眼看不见空气中的微尘，微尘落在皮肤上，也不能引起触觉，这是因为微尘的刺激量不足之故。反之，刺激量过大，如频率超过2万次/秒的声波等，也不能引起人的相应感觉。

绝对感觉阈限 指正好引起感觉的刺激量或刺激强度。它有上限与下限之分。刚刚能引起感觉的最小刺激强度，叫下限绝对感觉阈限；仍能产生这种感觉的刺激物的最高强度，叫上限绝对感觉阈限。下限绝对感觉阈限与下限绝对感受性成反比。下限绝对感觉阈限越小，下限绝对感受性就越大；反之，下限绝对感觉阈限越大，下限绝对感受性就越小（参见“绝对感受性”）。

十　画

（一）

挫折　当个体从事有目的的活动时，在环境中遇到障碍或干扰致使其动机不能获得满足时的情绪状态。有时仅指阻碍个体动机活动的客观情境。挫折可能增长个体解决问题的能力，引导人以更好的方法去满足欲望。但如果挫折太大，则可能使人的心情痛苦、情绪消沉、行为偏差，甚至引起种种疾病。

挫折容忍力　个人遭遇挫折时免于心理失常的能力，亦即个人经得起打击或经得起挫折的能力。人在日常生活中，随时随地都有可能遇到挫折，有的挫折是短时间的，有的是长时间的，有的十分严重，有的则较轻微。人遇到挫折时的表现各不相同，有人能够向挫折挑战，百折不挠，坚持斗争；有人却萎靡不振，精神崩溃，丧失前进的信心。这种对挫折的适应能力，叫做挫折容忍力。所以，能忍受挫折的打击，保持个人心理活动的正常乃是良好适应或心理健康的标志。挫折容忍力可以通过学习和锻炼而获得。

素质　人的先天的解剖生理特点。主要是神经系统、脑的特性以及感觉器官和运动器官方面的特点。素质是心理活动发展的自然前提，离开这个物质基础就谈不上心理的发展。如生来或早期聋哑的人，难以发展音乐能力；双目失明者无从发展绘画才能。严重的早期脑损伤或脑发育不全的缺陷，使智力发展障碍，如无脑儿生来没有正常脑髓，因而没有思维的活动。但素质只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理内容和发展的水平。人的心理活动是在遗传素质与环境教育相结合中发展起来的。近期研究认为，素质同脑和感官的微观结构有关，尤其是同大脑皮层细胞群的配置、神经细胞层结构的个体特点有关。

恐惧　人的基本情绪之一。它是人遇到危险或回想、想象危险时所产生的情绪。由于缺乏应付或摆脱可怕的情景的力量或能

力，往往易造成恐惧。奇怪的或陌生的情景，也可能使人产生惧怕。恐惧情绪的外部表现是全身僵直，面色苍白，呼吸急迫，心跳加快等等。不同的人，其对恐惧的反应会有所不同。

唇读 亦称视读。通常为聋哑人所使用的一种视说话者的口唇运动而知其语言内容的方法。正常人在和聋哑人进行思想交流时，聋哑人的眼睛往往紧紧地盯住说话者的嘴唇。

热情 一种较高级的情感形态。是对某种事物的肯定的、强有力的、稳固而深厚的情感反应形式。它总是指向一个人的希望和目标。积极的热情对人的实践活动有很大的促进作用；而消极的热情，如对金钱的热情，对迷信的狂热等，可以使人的意识模糊，斗志松懈，甚至颓废或犯罪。

核酸 是生物高分子化合物的总称。核酸分子大约是由4,000—40亿个核苷酸组成的。可以根据化学成分的不同分为两类：一类含核糖，叫核糖核酸(RNA)；另一类含脱氧核糖，叫脱氧核糖核酸（DNA）。一切生物，从动物、植物到微生物的细胞内部都含有核酸；没有核酸就没有生命。生物体遗传信息的储存、复制和表达都是靠核酸来进行的。核酸通过多种多样的蛋白质的活动，将生物体的各种性状表达出来。因此，各种生物体的大小、形状、颜色等等，都是由它们的核酸所具有的遗传信息来决定的。所谓基因就是具有特定功能或特定遗传信息的核酸分子（主要是DNA）区段。

振动觉 与触觉、动觉、听觉有关联的振动感受性。振动觉反映弹性物体的振动，它对聋人和聋盲人丧失了的听觉和视觉有补偿作用。此外，在某些活动中，如检查机器运行时，异常的振动使人能发现机器故障，因此振动觉具有特殊的认识意义。目前心理学界一般认为，振动觉是最古老的感受性之一，而且所有机体组织都能反映机体内外环境引起的振动。但至今人们还尚未发现在人体上有专门的振动感受器。短暂的振动对人的身体并无大的影响，而长期的猛烈的振动则会使人的身体疲劳，以致引起病态现象。

格罗特 （N·Y·Grot, 1852—1899） 俄国心理学家，

唯心主义哲学家，莫斯科大学教授。1888年起担任莫斯科心理学会主席，创办《哲学和心理学问题》杂志，并从1889年起担任该杂志的首席编辑。他是斯宾塞的实证论的拥护者，否认社会哲学理论的科学意义。在其硕士论文《感知心理学的历史及其主要原理》（1879—1880年）一书中，他从唯心主义立场来看待心理学问题。在博士论文《关于逻辑改革的问题》（1882年）一书中，他试图排除逻辑学，而把它归结为心理学。

格塞尔 （Arnold Gesell，1880—1961） 美国著名儿童心理学家。早年学教育学、心理学和医学，得医学博士学位。1911年格塞尔创立了耶鲁儿童发展诊疗所，1948年又创立了格塞尔儿童发展研究所。他用实验方法研究了从出生到青少年的发展心理学，首先使用了“发展商数”的概念。格塞尔用同卵双生子对比研究成熟或练习对发展的影响，发现过早的提前训练（如爬楼梯、堆木块、使用词汇）并无好处。机体组织发育未到一定程度就进行训练，不是毫无效果，就是事倍功半。机体发育成熟到一定程度再进行某项训练，很快就可以赶上人为地提前训练的儿童。格塞尔的这项研究，补充了另外一些心理学家强调早期教育重要性的研究工作，使人对练习、成熟和发展的关系有了较全面的看法。主要著作有：《乳幼儿心理学》、《乳幼儿和现代文化》、《5到10岁儿童》、《10岁到16岁青少年》等。

格式塔心理学派 又译“完形”心理学派。是现代西方心理学界的一个内容较为复杂、体系较为严整、影响较为广阔的心理学派别。所谓格式塔心理学，是一种反对元素分析、强调整体组织的心理学理论体系。格式塔这个学派的主要代表人物是德国的心理学家维特墨、苛勒和考夫卡三人，后来他们在希特勒的政治迫害下，先后逃到美国任教，并在美国继续研究、宣传和发展他们的格式塔心理学说。这个学派的基本特点是：(1)大力强调整体组织，坚决反对元素分析。他们的论点是“部分相加不等于全体，整体并不等于部分的总和”。认为人的每一种心理现象都是一个格式塔，因此他们坚决反对对任何心理现象进行元素的

分析。(2)格式塔派的心理学家们竭力反对反射论以及刺激→反应的行为公式，他们引用很多现代数理的概念来说明心理现象及其机制的问题。例如，什么"心理场"、"物理场"、"行为场"、"生理场"、"向量"等等。(3)心理学的研究对象和方法问题。格式塔派心理学家，在许多问题上反对构造主义者和行为主义者，可是他们既不反对前者把直接经验作为心理学的研究对象，也不反对后者把行为作为心理学的研究对象，他们认为心理学既研究直接经验也研究行为。同样在心理学方法问题上，他们认为内省法和客观观察法都是心理学的基本研究方法。格式塔心理学派强调整体并不等于部分的总和，整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一点观在一定范围来说是符合客观事实的。从这一观点出发，坚决反对对任何心理现象进行元素分析，这对于揭发心理学内的机械主义观点和元素主义观点的错误具有一定的积极作用。同时，这个学派在知觉领域进行了大量的实验研究工作，并取得了很多富有科学价值的成果。目前在一般心理学课本内所讲述的一些有关知觉的规律性知识，例如似动现象的发生，知觉过程中图形和背景的关系的意义等，基本上都是来源于格式塔心理学派的研究成果。但这个学派的不足之处在于，他们把直接经验的世界看作是唯一确实而又可知的世界，就其理论基础来说，也是一个不折不扣的主观唯心主义的心理学派别。另外，这个学派企图把全部心理学的问题完全简化为一些数理的问题，完全忽略了人和物的本质区别，完全阉割了人的心理的社会性和能动性。把心理学加以数理化，说明它仍然是一种非科学的心理学。

《格式塔心理学原理》 德国格式塔派心理学家考夫卡1935年发表。他主张"心理学是意识的科学，心的科学，行为的科学"。心理学既研究直接经验，又研究行为，而以行为作基点、出发点。提出"物理场"和"心理场"等概念，把物理学的概念引入心理学，普遍应用于生理过程、行为过程和意识过程。论述了"同形论"，即认为生理过程与心理过程在结构形式方面完全等同，生理过程是"意识的相关

物”。用“场”来解释神经系统的组织作用，以“场组织作用”和整体性的概念解释经验、知觉、感觉对比、错觉、记忆、遗忘及其他心理过程。“完形趋向律”（即“只要主要条件允许，心理的组织作用总是力趋于完善”）是一条总的原则。试误在学习中不起作用，只有顿悟才是学习的本质。客观观察法和经验内省法（实即“内省法”）都是心理学的基本方法。本书是格式塔派心理学家把自己的学说加以系统化的第一部著作，概括了考夫卡的格式塔理论的要点。该书1937年出版过中译本（傅统先译）。

顿悟说 一译领悟说。是心理学中关于学习的一种理论。由格式塔派心理学家苛勒首先提出，以此来反对桑代克的试误说。顿悟说认为高等动物和人类的学习，根本不是对个别刺激作出个别反应，而是由于对情境中的事物关系的理解而构成一种“完形”或“格式塔”而实现的。人脑对整个环境作有组织的反应，提供一种组织或完形作用，这种组织或完形作用就是学习。有机体通过感官的感知提供了组织或完形，给环境以某种意义。组织或完形的过程，即顿悟过程。即指知觉经验中旧结构（格式塔）的豁然改组或新结构的豁然形成。顿悟说强调了有机体与环境的相互作用和有机体的能动作用，是正确的。但它把尝试与顿悟绝对对立起来，认为学习不是依靠尝试，而是由于顿悟，即突然地理解，尝试与错误除了干扰之外，对学习并不起作用，这种观点则是片面的。

校对错觉 在校对文稿时产生的一种错觉。由于上下文内容和词的启发而形成的词的表象，这种表象对于熟悉的词产生一种错觉，结果忽视了印刷或抄写错误。

获得现象 指在学习过程中，正确行为反应的不断增加，其主要条件是对这些行为反应的不断强化。

《哲学研究》 是世界第一种实验心理学杂志。1881年创刊，德国著名心理学家冯特主编。冯特1875年任德国莱比锡大学哲学教授，1879年在该校建立世界第一座心理学实验室，其研究成果主要发表在《哲学研究》上。该刊于1902年出至第20卷停

刊。1905年，冯特又主编出版了《心理学研究》杂志，实际上是《哲学研究》的续刊。

哲学心理学 科学心理学的前身。它是一种企图描述及解释"心"及其活动规律的理论。从古代一直到19世纪70年代，心理学始终未能脱离哲学的怀抱，心理学问题都是由哲学家做为哲学问题附带加以研究和阐述的。他们所用的研究方法基本上都是哲学的思辨法，因此，独立以前的心理学被称为"哲学心理学"或"思辨心理学"。西方哲学心理学有两种重要理论：官能心理学和联想心理学（参见"官能心理学"、"联想心理学"）。

原型启发 某种事物引起人的联想而有所领悟的过程，就是原型启发。原型即起启发作用的事物，启发是从其他事物中看出解决问题的途径，推动人提出新的假设。人在创造发明开始前，总是受到一种类似的事物或模型的启发。原型之所以能启发，第一，是由于原型与所需要创造的新事物有某些共同特点，所以它能够成为创造新事物的起点；第二，在原型基础上，依靠各种联想就容易找到解决问题的新途径。

原始性动机 同衍生性动机相对。是指与个体后天学习的联系较少而多属个体自发性的内在驱力。原始性动机，一般来说包括饥饿、渴、性、母性、瞌睡、痛等驱力。就人类而言，性和母性这两种动机，虽然受社会的伦理道德思想和行为准则的影响很大，但就其个体最初所发生作用的时机与方式来看，仍然是受生理成熟的支配多于后天的教育和学习。因此仍将他们列入原始性动机的范围之内。

速度测验和难度测验 速度测验重点在于考察被试者回答问题的快慢，所以它规定测验要在一定的时间内完成，时间一到每人都得立刻交卷。难度测验重点在于考察被试者所掌握问题的内容，所以它没有时间限制。被试者认为需要多少时间完成，就给予多少时间。一般说来，难度测验的题目比速度测验的题目难。

哥伦比亚机能主义心理学派 哥伦比亚大学是美国心理学研究的主要中心之一，曾经拥有很多著名心理学家。他们虽然没有自觉地树立起机能主义的旗帜，但他们的研究工作是属于美国心

理学的机能主义总倾向的。哥伦比亚机能主义心理学派着重研究个人的能力差异和把心理学用于实际，符合美国社会自由竞争适应环境的需要。在方法上，他们不重视内省法。他们用对刺激和反应之间的关系的研究来代替对主观意识内容的描述。他们重视和发展了心理测验法。所有这些，对以后行为主义的产生是有影响的。但哥伦比亚学派不否认意识，这一点是他们和行为主义心理学的区别。哥伦比亚机能主义心理学派的主要代表人物有卡特尔、桑代克和吴伟士等。

（丨）

晕轮效应　是指对某个人的整体印象影响到对此人的具体特征的认识和评价的一种心理现象。如看到一个人穿着整齐清洁，印象不错，则很可能认为他做事细心，有条理，甚至负责任。反之，若对某人的印象欠佳，则往往也忽略了他的优点。通常所说的"因人废言"就是这种表现的例证。

（丿）

爱　人类基本的情绪之一。它是对人或事物表示喜欢时产生的情绪。爱产生的原因是满足人的需要的事物引起人的肯定性的体验。爱与其他情绪有密切关系。人有了"爱"的情绪，如果见到"爱"的对象时就表现出"和蔼"的情绪；当对象遇到危险时即表现出"惊恐"；当对象遭遇危亡时即表现出"悲哀"；而对象兴盛时表现出"愉快"；对象被友人救助时则表现出"感激"，如此等等。

爱好　心理特征之一。个人从事某种活动的倾向性。它对人的能力的发展有着密切的联系。一般说来，对某种活动起作用的爱好愈强烈、愈稳定，标志着与该种活动有关的能力的发展水平愈高。爱好与能力是互相促进、互相制约的（参见"能力"）。

透视　用线条或色彩在平面上表现立体空间的方法。在造型艺术中，塑造物体或绘制图画时，要从观察者的眼睛实际能看到的对象所处的空间比例，计算对象的位置、轮廓、大小变化，

确定物体的色彩及明暗度，使其符合视觉感受性的准确性。透视可分为线条透视（形体透视）和空气透视。

脑干 除去大脑半球和小脑以外所有脑的结构总称。因为它是一个主干，从这里发展出大脑和小脑，故称脑干。脑干自下而上又可分为延髓、脑桥、中脑三段（也有主张将间脑列入脑干范围的）。脑干有反射与传导两种功能。脑干的某些部分，特别是延髓，可以调节心血管活动与呼吸运动，故被称为“生命中枢”。脑干还通过脑、脊神经进行许多反射，以调节躯体和内脏的活动。脑干的反射活动是在神经系统高级中枢的控制与调节下进行的。

脑末梢 是与感受器、传入神经相应的大脑皮层区域，即是皮层部分。脑末梢又分为视觉皮层末梢、听觉皮层末梢、触觉皮层末梢、嗅觉皮层末梢、味觉皮层末梢、动觉皮层末梢等。它的机能是对来自外围的神经冲动进行高级的分析和综合。

脑电图 从人的头皮外部记录下来的大脑皮层上电活动（脑电波）的一种图示。脑电图是从贴在人的头皮不同点的电极上得到的。从电极上引出的电线通向一个放大器，它的电输出控制一个墨水笔连续移动在图纸上的位置，这样就记录下脑电波的活动。德国精神病学家汉斯·贝格尔（Hans Berger）1929年通过实验证明人脑的电活动，可以在没有打开颅骨的情况下被记录下来，首创了这个观察大脑活动的方法，即脑电图的记录方法。脑电图可用于一些疾病的辅助诊断及研究心理现象的生理过程。

脑神经 由脑发出的和中枢神经系统连结的神经。人类有十二对脑神经：(1)嗅神经；(2)视神经；(3)动眼神经；(4)滑车神经；(5)三叉神经；(6)外展神经；(7)面神经；(8)位听神经；(9)舌咽神经；(10)迷走神经；(11)副神经；(12)舌下神经。脑神经除第一对属大脑、第二对属间脑外，其余十对脑神经均连于脑干各段。脑神经主要分布在头面部，其中第十对迷走神经尚远行到胸、腹腔脏器。第一、二、八对脑神经是感觉神经；第三、四、六、十一、十二对脑神经是运动神经；第五、七、九、十对脑神经，属混合性神经，包括感觉神经和运动神经。

胼胝体 连结大脑两半球的最大的连合纤维束。它连结大脑两侧的新皮质，横列于大脑两半球之间。胼胝体在大脑两半球之间形成一个弧形板，其大量的纤维向两侧呈扇形散开，广泛联系两半球新皮质各部位的对应区。

铁钦纳（EdWard Bradford Titchener，1867—1927） 构造派心理学创始人之一。曾在莱比锡随冯特学习生理学和心理学，将冯特的心理学理论体系带到美国，从此以后终生在美国的康奈尔大学任教，领导该校心理学系多年。铁钦纳不仅继承了冯特在心理学方面的基本理论体系，而且还对冯特的某些心理学见解进行了一定的修正和发展，正式提出了"构造派心理学"这一名称。他认为心理学是研究感觉、情感和意象的科学。心理学的研究方法是"实验的内省法"。铁钦纳不同意冯特把经验分为"直接的"和"间接的"这一看法，而赞同阿芬那留斯所提倡的"从属经验"和"独立经验"的观点。他认为物理学研究的对象是经验，而心理学研究的对象则是经验者的经验。与冯特提出的"情感三度说"不同，铁钦纳认为情感只具有"愉快"和"不愉快"一种。铁钦纳认为对于了解"三度"情感常常遇到困难。例如，不能分辨激动和紧张，不能分辨平静和松弛。主要著作有：《心理学教科书》、《心理学纲要》等（参见"构造心理学派"）。

倒行联想 与前行联想相反，指后一事物与前一事物之间所形成的联想，这种联想是构成两事物之间的有机联系的心理反映。

倒逆遗忘 由于头部受伤或脑振荡所造成的一种记忆缺陷，患者丧失了头部受伤之前的某段时间的记忆。

倒摄抑制 抑制的一种。与前摄抑制相对。是指后来学习的材料对识记或回忆先学习的材料起干扰作用。最容易发生在前后两个相似的材料的学习过程中。其生理基础是后起的神经过程对先前的神经过程痕迹起抑制作用，产生消极的影响。它受前后两种学习材料的性质、难度、学习时间的安排、学习巩固程度等条件制约（参见"前摄抑制"）。

造型艺术 也叫"视觉艺术"、"空间艺术"。指在空间和一定的平面上对周围客观世界

作鲜明的、优美的、为视觉所能感受得到的描绘的艺术。例如，用大理石雕成的各种人物像，用石膏或泥土塑造的各种动物形象等等，都属于造型艺术。造型艺术作品是静态的、不动的，但它能使人通过视觉感受现实世界的千姿百态，是具有长久感受力的艺术品。建筑和实用装饰艺术，也属造型艺术之列。

积极兴趣 根据效能水平划分的一种兴趣类型。它是有效的兴趣，表现为对事物和活动有兴趣，并采取进取的、热情的反应，为掌握感兴趣的客体付诸行动。如看到一幅名画，不但喜悦，还深入研究其艺术内容，分析其技巧等。积极兴趣是促进个性发展，掌握知识，形成熟练、能力和性格的一种推动力（参见“消极兴趣”）。

积累作用 近代心理学家甘倍尔（J·P·Campbell）等人解释人类的基本需要和动机产生过程的一种理论。他认为有些需要和动机的形成是经过“积累”而产生的。所谓“积累”，包括学习、成长、社会化过程等因素。一般说来，人对物质享受、名望、成就等需求，都要经过这一过程而产生。例如，某人在事业上的成绩是新的需要和动机产生的心理基础。如果过去的成绩越大，则今后欲达到的目标越高，需要和动机的程度也越强烈（参见“过程学派”、“涵义学派”）。

缺乏作用 近代心理学家甘倍尔等人解释人类的基本需要和动机产生过程的一种理论。他们认为个人在某一方面的不足与缺乏便产生需要，而动机的程度则是和不足与缺乏的数量成比例关系。当不足与缺乏达到一定限度的满足与补充后，就不会有所需求，也就不会有强烈的动机，除非体内重新滋长了不足与缺乏。这个过程就叫做“缺乏作用”。例如，一个人在极端饥饿时会产生“饥不择食”的现象，但在饱食后，即使山珍海味也难以引起食欲（参见“过程学派”、“涵义学派”）。

缺陷儿童 指先天性的盲、聋、哑儿童。这些儿童由于生理缺陷，使自尊心受到伤害，心理表现常是孤独、失群、愤恨、嫉妒、爱发脾气等不良的状态。家庭和社会对这种儿童要加倍的关怀和照顾。

缺陷心理学 心理学分支之一。研究具有生理和心理缺陷的患者，特别是盲、聋、哑和智力落后的人的心理活动规律，以及对缺陷的补偿作用等。缺陷心理学的研究对于理解正常的心理活动规律具有重要意义。例如，色盲的研究对于色觉理论、感觉理论和实践的要求都有重要价值。缺陷心理学对于缺陷者，尤其是缺陷儿童的治疗也是十分必要的依据。所以，缺陷心理学和医学、医学心理学关系密切。

特殊能力 与一般能力相对。指从事专业活动的能力，如数学能力、音乐能力、设计能力等。人要顺利地进行某种复杂活动，必须既具有一般能力，又具有特殊能力，如音乐家在演奏时，既具有记忆力，又具有音乐能力（对音乐基本素质如音高、音强、音色的感受性和音乐表象能力等）。一般能力和特殊能力在一定条件下可以互相转化。

特罗伊茨基（M・M・Troitsky，1835—1899） 俄国心理学家和实证论哲学家。1875年起任莫斯科大学教授，是莫斯科心理学会的创始人和第一任主席。主要著作有：《主观的声调》（1862年）、《本世纪的德国心理学》（1867年）、《逻辑学教科书》（1885—1888年）等。

特殊传导通路 指把感受器的特殊信息传递到大脑皮层相应区域的神经通路。经过这种通路传入皮层的信息形成某种特定的感觉。各分析器通向大脑皮层的特殊传导通路总称为特殊传导（或传入）系统。

特殊环境心理学 心理学分支之一。研究人在高空、高温、深水、高山等特殊作业条件下心理活动的特点和规律。特殊环境心理学为创造条件使人适应在这些特殊环境下工作而提供必要的心理学根据。它包括很多分支，如宇宙航行心理学、航海心理学、潜水心理学等。随着人类活动范围的逐渐扩大，它的分支也将越来越多。

（丶）

海林（Ewald Hering，1834—1918） 德国生理学家、心理学家。先后在维也纳约瑟夫医学院、布拉格、莱比锡等地任过教授。他在生理视觉，特别是关于色彩的知觉作用和温度感觉学说

方面有过重要贡献。提出了“四色视觉学说”和“生理零度”的概念。他也从事过呼吸系统、神经系统和肌肉系统器官生理学方面的研究（参见“四色视觉学说”、“生理零度”）。

竞赛 个人、集体或团体的各方力求超过对方成绩的相互行动。是激发人的斗志，调动人们积极向上，克服困难，争取完成任务，取得好成绩的一种手段。在竞赛过程中，人的智力、体力和情绪都变得饱满、紧张，威信性动机和自我求成的需要更强烈，活动兴趣和毅力大增，因而对于多数人来说，竞赛能使学习质量提高，生产劳动优质高产，服务工作热情周到等等。但是，如果竞赛过于频繁或安排不当，就会失去激励作用，使部分竞赛者由于被刺激过分而超过其体力或承受力限度，或者由于能力太差而失去竞赛信心，导致竞赛成绩下降。

效度 心理测验学术语。指一个测验在测量某项心理特征时所具有的准确度。一个测验的效度愈高，即表示它所测结果愈能代表所欲测心理的真正特征。如在能力测验中，无论是性向测验，还是成就测验，其所测得的结果必须符合该种能力测验的目的时，这种能力测验始能成为有效的测量工具。这正如用尺子量长度或用磅秤衡重量一样。通常以效度系数表示效度高低，该系数是测验结果与效度标准之间的比值（参见“信度”）。

唐钺（1891— ） 中国心理学家。福建闽侯人。曾留学美国，1920年获博士学位。1921年秋回国，曾任北京大学哲学系和清华大学心理系教授，前中央研究院心理研究所所长、研究员。解放后，在清华大学、北京大学任心理学教授。他一生从事心理学的教学和编译工作，先后译过兰德编的《西方心理学家文选》、浦莱尔的《幼儿的感觉与意志》等书。还系统地研究批判詹姆士的实用主义、弗洛伊德的泛性论的唯心史观，发表过《对詹姆士实用主义的初步批判》、《对詹姆士彻底经验论的批判》和《批判詹姆士心之选择的谬论》等论文。翻译墨菲的《近代心理学史导引》、安吉尔的《机能心理学的领域》等。他学识渊博，除攻心理学外，还整理了国故，对先秦诸子进行研究，有不

少独到的见解。

阅读 是从看到的言语向说出的言语过渡的一种言语过程。它主要依赖口、耳、眼外部感觉器官。阅读所要感知的材料是一系列的连续的词、句、段组成的篇章。阅读的两种形式是朗读和默读（参见“朗读与默读”）。

脊髓 中枢神经系统的低级部位。位于椎管内，呈圆柱状，前后稍扁。粗细不等，有两个膨大，即颈膨大和腰膨大。脊髓两侧的前后方分别与脊神经的前根和后根相连。整个脊髓可分为颈段、胸段、腰段、骶段和尾段。在脊髓横切面的中央有一个蝴蝶形的灰色部分，称灰质；灰质周围颜色发白的部分，称白质。灰质主要由神经元的胞体组成，白质主要由上、下纵行的神经纤维构成。脊髓的功能是传导和反射。在正常状态下，其活动受脑的控制。来自躯干、四肢的各种感觉冲动，通过各个上行传导束传到脑，进行高级分析和综合；脑的活动也要通过各个下行传导束来调整下位神经元的活动。

脊神经 由脊髓发出的混合性神经。由腹（前）根和背（后）根组成，腹根是运动性的神经，背根则是感觉性的神经。脊神经共有31对，即颈神经8对，胸神经12对，腰神经5对，骶神经5对及尾神经1对。人类的脊神经位于脊髓的两侧，左右成对排列，每对脊神经，都以对称的形式附着于相应的一个脊髓节段，因此，脊髓也可分成31节，每一节有一对脊髓神经与外周发生联系。脊神经腹根由脊髓前角运动神经元的轴突和侧角的交感或副交感神经元的轴突所组成，分别管理骨骼肌以及内脏的活动。背根则是由脊神经节内的感觉神经元的中央突组成，感觉神经元的周围突形成感觉神经末梢。由于内外的各种刺激而形成的冲动沿着周围突往中枢神经系统方向传导，到脊神经节的感觉神经元胞体后，又沿中央突进入脊髓，将冲动传给脊髓后角细胞，然后，再通向中枢神经系统的高级部位。

疲劳 指人在活动过程中某一、某些器官或整个机体力量的自然衰竭状态。例如，长时间看书引起眼睛疲劳，一天繁重的工作使得全身疲劳。工作速度的减慢和工作质量的下降则是疲劳的客观指标。引起疲劳的原因既有

生理的也有环境条件的，而单调、无兴趣的工作导致的疲劳比由生理原因引起的疲劳要早。

疲乏感 人对疲劳的体验。但这种体验本身又不是对疲劳的直接反应，因为疲乏感还受人对工作的态度影响，包括人对体力、智力紧张的习惯程度。所以，疲乏感可以产生于生理疲劳到来之前，甚至发生于工作之前或之初。活动动作的多样性和目的的明确性，可以帮助人推迟或克服疲乏感。在完成了困难但又是必要的工作之后的疲乏感，同时伴随着愉快的情绪。

高尔顿（Sir Francis Galton，1822—1911） 英国心理学家和优生学家。自幼对科学的兴趣非常广泛，包括医学、人类学和气象学，后转向生物学和心理学。他研究身体特质和才能的遗传，为测量个人差异设计新的测验和统计的新方法。他还创立了优生学。高尔顿相信天才是由于遗传而来的。他认为遗传的影响远远超过环境的影响，忽视了环境的因素。他的研究对后人产生了很大影响。主要著作有：《遗传的天才》、《人类才能的研究》等。

高觉敷（1896— ） 中国心理学家。浙江温州市人。1916—1918年曾在香港大学学习心理学，1923年到上海。从1925年起，曾先后在暨南大学、上海大学、复旦大学、四川大学、中山大学、金陵大学等校任教授。现任南京师范学院心理学教授。解放以后任江苏省政协副主席、“九三”学社中央委员、中国心理学会基本理论研究会副会长、中国心理学会副理事长、国务院学位委员会评议组成员。主要著作和论文有：《西方近代心理学史》、《心理学历史总结》（1979年）、《心理学的哲学问题与神经生理学的研究》（1981年）、《有关心理学史的几个问题》（1981年）；主要译著有：《实验心理学史》、《精神分析引论》、《儿童心理学新论》等。

高原期 详见“练习”、“练习曲线”。

高级神经活动类型 巴甫洛夫用语。指高级神经活动所特有的兴奋和抑制的最重要和最稳定的特性的结合。巴甫洛夫根据高等动物大脑皮层神经基本过程的三种特性（强度、灵活性、平衡性）的不同结合，划分出高级神

经活动的四种基本类型：（1）强而不平衡的类型。兴奋占优势，阳性条件反射比阴性条件反射形成得快，是一种易兴奋、易怒而难于控制的类型。也叫做“不可遏止型”或“兴奋型”。（2）强、平衡而灵活的类型。容易形成与改变阳性或阴性条件反射，爱动而且行动迅速，一旦缺乏刺激就很快入睡或无精打采。也叫做“活泼型”。（3）强、平衡而不灵活的类型。条件反射容易形成，但难于改造，是一种行动迟缓而有惰性的类型。或称作“安静型”。（4）弱型。由于兴奋与抑制的力量都很弱，两种条件反射的形成都很吃力，接受不了强刺激，是一种十分胆小而容易发病的类型。巴甫洛夫认为，这四种基本类型也可以应用到人身上，叫做人的高级神经活动类型。

郭一岑　中国心理学家。江西人。曾留学德国，学习德国心理学和人格类型学。回国后，在上海、广东等地大学任教授，还在湖南国立兰田师范学院任教，讲授“普通心理学”。解放后，在北京师范大学任心理学教授。主要著作有：《旧心理学的衰亡与新心理学的兴起》、《心理学之建立》、《奥伯特现象之发展的研究》等。

郭任远（1898—1970）　中国心理学家。广东潮州人。曾留学美国，是国际闻名的行为派心理学家。回国以后，任复旦大学、浙江大学等校教授，复旦大学、浙江大学等校校长。主要研究元素心理学，后倾向于整体心理学，把人当做整体来研究。比较有名的如：“小鸡胚胎的研究”，“猫鼠同笼的实验研究”。主要著作有：《心理学中反遗传运动的结果》、《变态的行为》、《三十年来行为的研究》、《心理学的史略及其最近的趋势》、《旧心理学之崩溃与新心理学之建立》等。

谈话法　心理学的研究方法之一。是通过和受试者的谈话去了解他的心理的方法。通过和受试者进行谈话，向受试者提出一系列有目的的、事先准备好的问题，以掌握受试者的生活、家庭环境和社会环境等客观材料，从而达到了解受试者的心理发展状况，了解他的个性（性格、气质、兴趣和才能等）、技能和熟练情况。儿童心理学和教育心理

学常使用这种方法。谈话法的主要缺点是关于受试者的心理特点的结论必须根据受试者本人的回答来作出，因此这个方法通常不单独使用，而以其他方法如观察法、实验法等加以补充，以保证所得材料及结论的客观性和正确性。

部分色盲 色觉失常的一种，表现为对某些主要色调的感受性显著降低。一般来说，多为红绿色盲或蓝色盲。红绿色盲表现为只有红色觉或绿色觉，即不能辨别红色和绿色。这种现象之所以发生，可能是由于视网膜的中央凹部位上含红的或含绿的感光色素的视锥细胞缺乏所致。蓝色盲者表现为对红、黄、绿的感觉比对蓝色的感觉明亮，它可能是由于视网膜上感蓝视锥细胞缺乏所致，这种色盲是很少见的。

部分识记 识记方法的一种。是把材料分成若干部分，成诵一部分后再识记另一部分。这种方法适合于识记较长的材料，但在背诵整篇材料时很容易发生各部分顺序颠倒的现象。

部分与整体测验 一种联想测验方法。实验时，先给出事物的一部分名称，然后要求被试者说明其整体。

消极兴趣 根据效能水平来划分的一种兴趣类型。消极兴趣是静观的兴趣，对事物、活动有兴趣，但反应的态度消沉，不求进取。如看到绘画后感到喜悦，但没有表示出某种深刻地去认识它们的丰富内容，去掌握它们，没有在有兴趣的领域从事创作的积极性（参见“积极兴趣”）。

消退抑制 内抑制形成的方式之一。当一个条件刺激物不再被强化时，就会失去信号意义；这时条件反射弧的大脑皮层部位就产生了一种内抑制；这种内抑制的产生，抑制了大脑皮层部位已有的暂时联系，因而使条件刺激物不能引起原有的条件反射；故不被强化的条件反射就会逐渐消退，这种内抑制就叫做消退抑制。消退抑制能使有机体的活动符合新的环境变化。如人在新的生活情况下改变旧的生活习惯，或者在技能训练中消除某些不必要的动作，都有赖于消退抑制的参与。

消费心理学 心理学分支之一。广义的消费心理学即商业心理学。狭义的消费心理学则以实际购买过程中消费者的心理现象

为研究对象。包括购买行为与购买动机的关系、购买动机的形成和变化等(参见“商业心理学”)。

病态固执 通常是指被迫重复某种无效的动作，尽管这种动作没有任何作用，但仍继续重复，属于一种病态心理。由于这种重复性的行为具有强制性的特点，所以不易被其他反应所取代。患有洗手症的精神病患者，无论是否需要，他都要频繁地洗手，就是病态固执的典型实例。

病理心理学 又叫变态心理学。心理学分支之一。研究精神失常和脑受损伤的患者的心理规律。病理心理学的研究对于理解正常的心理活动规律具有重要意义。例如，脑受了损伤的人，心理活动就要受到严重破坏，精神病患者正是在心脏和其他器官的机能正常的情况下表现出神志不清的。病理心理学的研究对于脑损伤的患者和精神病患者的治疗也是十分必要的依据。

读者心理学 心理学分支之一。研究读者的心理活动规律。其基本任务是分析、研究和掌握读者不同的个性特征和求知欲的规律，掌握不同的读者的阅读需要和阅读倾向，了解读者的阅读兴趣，以便根据他们的不同情况给予不同的阅读指导，使出版编辑工作、图书馆工作、书报发行工作适应读者的需要。

朗读和默读 两种阅读技能。朗读是通过读出的词和句子的发声动作来再现看到的文字及其含义。默读是省去发音器官活动而由词的视觉形象直接引起理解的内部言语活动形式。朗读技能的发展一般先于默读，朗读为默读准备条件，默读是阅读的高级阶段。反之，朗读又可以作为检查默读的手段。在朗读中，言语视觉分析器的活动和言语运动分析器的活动互相结合，通过出声的言语来保持言语视觉与其他器官的联系，把书面文字和它的含义联系起来。在此基础上默读才逐步发展起来。默读时没有明显的言语运动分析器的活动，没有外部言语活动，只有内部言语活动，人通过视觉和思惟活动对读物的内容进行分析概括，以达到理解，读者看读物时也就同时理解了读物的内容。所以默读速度比朗读快，在帮助理解方面默读也优于朗读，但朗读在识记、背诵等方面作用较大。

浦金野后象 一种实验所出

现的后象，于转盘上出现的残余视觉。一转盘分黑白部分，在一定的照明下，以特定的速度进行旋转，这时在黑色部分的边缘上形成白色的阴影。这种现象又叫"毕德韦尔幽灵"。

浦金野现象 指捷克学者浦金野（J. E. PurKinje，1781—1869）发现的颜色感觉随照明强度的改变而发生明度变化的现象。人眼对于光谱的各种不同的光线具有不同的感受性，从而引起不同的色感觉。如拿昼视觉下明度基本相同的红蓝两色放在黄昏视觉下观察，就会觉得蓝色比红色更明亮些。这一现象之所以产生，从生理机制上来说，是由于在黄昏视觉下，波长较长的红色的感受性降低了；相反，波长较短的蓝色的感受性却提高了，因而产生了明度感觉上的区别。这种现象，由于是浦金野发现的，所以就叫做浦金野现象。

被害人心理学 心理学分支之一。是司法心理学的一个组成部分。它研究被害人在被害前、被害时和被害后的心理活动规律等。其目的在于揭露违法、犯罪行为，保护被害人的正当权利或合法利益，并预防或消除被害人发生不利于司法活动进行的各种动机或行为。它与刑法学、犯罪学、个性心理学以及社会心理学有密切联系。被害人一般为刑事诉讼用语，在民事诉讼中叫受害人。所以，相应地还有受害人心理学，它研究的主要内容与被害人心理学基本相似。

被动攻击型人格异常 这种人的特点是以被动方式表现其强烈的攻击倾向，即表面上唯唯喏喏，好象很服从，暗地里却敷衍拖延，不与合作。他们的性格固执，内心充满愤怒与不满，只是不敢直接主动地把他们的反感表现出来。他们常背地里发牢骚，但心里又很依赖权威。

调查和民意测验法 是通过周密、全面、准确的问卷，使大多数人在被问及自己的情感、反应、看法、愿望时，都能如实说出来的一种方法。这种方法对于了解大多数消费者爱好，购买行为，或者对新产品和电视节目反应的研究，都是适用和有效的。

（一）

能力 个性心理特征之一。通常指完成某种活动的本领。它

包括完成某种活动的具体方式，以及顺利地、成功地完成某种活动所必需的个性心理特征。如从事音乐活动，既需要掌握歌唱、演奏等具体活动方式，又需要形成曲调感、节奏感、音乐听觉表象等心理特征。从事绘画活动的具体方式是调色、运笔等，其所需的心理特征则是色调感、浓度感、线条感、形象感等。由于各种活动的方式不同，所需要的心理特征在个体身上的发展程度和结合方式也不同。能力因人而异，形成能力的个体差异。能力是在人的生理素质的基础上，经过后天教育和培养，并在实践活动中形成和发展起来的。能力和知识、技能相互联系，相互制约，但不能把能力归结为知识、技能。能力是个人的比较稳定的心理特征，能力的形成和发展，较知识、技能的获得为慢（参见“能力差异”）。

能量 智力测验术语。用以标示智力（或能力）发展的可能限度。智力测验学家认为所测量的智力或实际所表现的能力，是一种综合的潜在心理能量。它主要是由先天遗传所决定的能量（即智力或能力可能发展的限度）按某种固定的速度呈现出来。因此，根据对幼儿的学习测验结果，即根据对智力的表现行为的测验结果，可以预测他的智力（或能力）将来发展的限度。

能力差异 完成某种活动所具备的个体条件之间的差异。要顺利完成其某种活动，常常需要有各种能力的结合，即才能。这种综合起来的能力的个别差异是：（1）一般认识能力的差异。例如，在注意、记忆、观察和想象等认识能力上的差异。（2）特殊才能的差异。如不同的人分别具有文学艺术才能，科技才能，体育才能，军事才能等，在这方面个人特点表现得最为明显。（3）能力发展水平及表现早晚方面的差异。不论一般能力或特殊能力，都有发展水平的不同，才能表现的早晚主要是依个体所处的社会背景和学习条件是否有利而定。能力差异跟先天条件有一定关系，特别是特殊才能的差异，但是主要的还是后天的培养和训练。

能力个别类型差异 关于人的能力分类理论。以第一信号系统和第二信号系统在人的高级神经活动中的相互关系为主要划

分根据。不同的人的能力是各不相同的，形成能力个别类型差异。依据两种信号系统之间的相互关系的特点，一般可以区分出三种能力个别类型差异，艺术型、思维型、中间型（参见“艺术型”、“思维型”、“中间型”）。

桑代克（E·L·Thorndike, 1874—1949） 美国著名的教育心理学家和动物心理学家。早年受教于詹姆士和卡特尔，以后在哥伦比亚教育学院任教。桑代克用刺激与反应的实验方法，研究鱼、鸡、狗、猫、猩猩等的学习行为，提出了有名的“尝试错误说”的学习理论，并把这个理论直接用于人类的学习行为。由于他把学习看作是情境（刺激）和反应之间的联结，他的心理学理论又称为联结主义心理学。桑代克通过对动物学习行为的比较研究，论证了人和动物在心理上的连续性，并反对动物心理研究中的“拟人说”错误，这是有积极意义的；但他的理论中表现出机械主义倾向，这个倾向被行为主义心理学所接受和扩大了。桑代克第一次使教育心理学成为一门独立的科学，并通过实验和心理测验为这门科学打下了基础。桑代克对成人学习做过大量研究，得出了二十五岁到四十五岁的成人学习能力并不衰退的正确结论，打破了人们长期以来在这个问题上所抱的偏见。桑代克和吴伟士共同提出的关于学习迁移的“共同要素说”，也包含了合理的成份，但桑代克在他的教育心理学理论中，大力宣扬本能决定论、遗传决定论的观点，甚至认为洛克菲勒家族之所以有巨大财产，是因为他们有超人的先天能力。这是错误的。主要著作有：《动物的智慧》（1911年）、《教育心理学》（1913年）、《成人的学习》（1928年）、《人类的学习》（1931年）、《人性与社会秩序》（1939年）等（参见“联结主义心理学派”、“尝试错误说”、“共同要素说”）。

预测效度 实验心理学用语。是指根据实验预测的某种行为的结果和该实验预测的某种实际行为之间的相互关系来测定实验的效度。例如，人事心理学家在选拔职工时，在一段特定的时间内给所有的被调查对象做一个心理测验，然后不管他们的测验分数如何，都把他们全部录用下来。

过一段时间后，再把他们的测验分数与工作表现加以比较，如果分数高，工作表现亦佳，那么这个预测效度就高，反之则低（参见“效度”）。

预期反应 主试者对于被试者施以刺激，这种刺激在被试者身上产生的反应，与主试者设计时所要达到的目的和效果相一致，其误差极小。在某种情况下，其误差甚至为零，或几乎为零。这种反应就是预期反应。

预测性控制 犯罪心理学用语。是指基于过去的信息来控制自己的反应。为了更有效地适应社会，要对可能产生某些行为的条件预先加以控制，甚至对于某些刺激物的微妙变化也要作出预测性的估计。这种预测性控制，对于矫正某些不良行为具有重要的作用。

继时性诱导 又叫时间上诱导。是兴奋和抑制相互诱导的种类之一。大脑皮层一定部位发生兴奋或抑制状态，由于相互诱导现象，随后可以引起这个部位的活动水平的降低或提高，这就叫继时性诱导或时间上诱导。例如，学生参加考试以后，由于大脑皮层兴奋的神经过程引起并加强了抑制的神经过程。这时，如果再叫学生学习一篇冗长的论文，效果往往不佳。

剧化型人格异常 这种人的表现多戏剧化，反应善变、做作，具有浓厚、强烈的情感反应。常常为一件小事表现出很不高兴甚至大发脾气。平时喜欢引逗他人的注意，装腔作势，缺乏真实的情感。待人处事，以我为中心，又有挑逗、诱惑异性的倾向。但是，也善于玩弄或威胁他人。

十 一 画

（一）

梦 是一种无意想象。是由于睡眠时大脑皮层的局部还未完全抑制，因而外界刺激在大脑皮层中残留痕迹的重新活跃和再现。此外，睡眠时机体内部的某些刺激，如口渴、饥饿、尿急等，也会使大脑皮层形成某些暂时联系而产生梦。作梦时，由于缺乏意志控制，各种刺激痕迹呈现不规则联系，使梦的内容常常很混乱、虚幻和怪诞。关于梦的生理机制的研究证明，梦常出现于睡眠的“快波睡眠”阶段（参见“快波睡眠”）。

梦魇 浅睡时的恶梦状态。通常觉得有什么东西压在身上，不能动弹，想喊又喊不出来，呼吸困难。梦魇多见于儿童。当熟睡后，突然出现紧张恐惧状态，睁大眼睛，面红，脉快，四肢乱动，甚至大哭大闹，以后会自行入睡，次日问及往往不能记起或记不清楚。成年人偶尔也会发生梦魇。梦魇多由疲劳过度、焦虑、消化不良等原因引起。

培因（AleXander Bain，1818—1903） 英国心理学家、哲学家、教育家。曾任安德逊大学教授。他的心理学著作一直是英国标准心理学教本，使用了约五六十年。培因对心理学的研究被公认为英国联想主义心理学派的最高成就。他曾系统地把联想律运用到一切心理现象上去。主要著作有：《感觉与理智》（1855年）、《情绪与意志》（1859年）等。

梯度 又称为变化率。指从高年龄往低年龄或从低年龄往高年龄的递增度，主要是智力发育情况方面的比较。

推理 思惟形式之一。是从已知判断推出新判断。由前提和结论组成，前提分为大前提和小前提，即已知的作为推理出发点的判断；结论是由前提推出的新判断。如“水果能吃；苹果是水果，所以苹果能吃”这一推理中，前两个判断分别为大前提和小前提，后一个新判断是结论。在实践、认识过程中产生的推

理，对于人类认识世界、改造世界有重要意义。推理分为演绎推理、归纳推理和类比推理等。

勒温（Kurt Lewin，1890—1947） 德国心理学家。拓扑心理学的创始人。他出生于德国的摩角诺，在柏林大学读书。1914年获得心理学的哲学博士学位。曾任柏林大学教授。后因受希特勒的政治迫害，逃往美国，在马萨诸塞技术研究院从事心理学的研究。他用"拓扑学"和"向量分析"的概念来阐明心理的现象。拓扑学帮助了解在一个特殊的生活空间之内可能发生的某些事件，不可能发生某些事件。而向量分析是进一步明确在一个特殊的个案之内，哪些事件有可能实现。因此，勒温的心理动力学的体系，包括拓扑心理学和向量心理学，这种理论体系是一种数学主义的心理学。勒温还提出"张力"学说。认为当一个人具有一定的动机或者需要时，在他的身体内部产生一种张力系统，这个系统因需要已得到满足或实现，张力减弱，反之，需要得不到满足，动机受到阻止，则张力增强。勒温还提出"行为的动力"的理论，认为推动行为的力量的是需要和意志。进而又提出"障碍学说"，认为对于心理移动具有抵抗作用的疆界，叫做障碍，障碍可按抵抗的程度而有不同的强度。还提出一系列的"人格组织"等理论。主要著作有：《人格的动力论》（1935年）、《拓扑心理学原理》（1936年）等。

雪感 是通过人的视觉分析器、触觉分析器、温度觉分析器在人的大脑皮层上建立起的一组对雪的各种特性的专门化系统感觉。雪感强的人，对雪的特性有精细的分化能力，他能够克服雪的摩擦系数小、雪对视觉的刺激等困难，在雪上做各种高难度动作。

球感 是球类运动员在长期训练中发展起来的专门化知觉。其特点是精确地掌握球的形状、轻重、弹性和球在空间运动的速度、方向。这是视觉、触觉、运动觉组合的复合知觉。运动员的敏锐的球感有助于他转移注意力，把注意力集中于战术动作和赛场情况变化，也有助于他精确地发生反应动作，因而对争取胜利有决定性的影响。

理想 是以现实生活发展的

客观规律为依据，只要经过努力就能实现的想象。它激发人们的热情，千方百计地克服困难为之奋斗。

理解 是个体逐步认识事物的联系、关系直至认识其本质、规律的一种思维活动。比如明确一个词的意义，弄清一个科学概念；了解课文的词句、段落大意以及全文中心思想，明确公式、定理、法则等，都称为理解。理解是在人的大脑皮层中进行分析与综合、比较、抽象和概括的一系列思维活动的过程。教育心理学认为，在学习的不同阶段，学生的理解可以有种种不同程度、不同的水平，但它是一个逐步深入揭露事物本质规律的思维过程。这个过程包括直接理解和间接理解。所谓直接理解是指没有中介思维参与，而是个体通过目前的亲身经验实现的理解；所谓间接理解则是指借用前人经验和个体以往的经验，通过一系列分析综合、抽象概括等中介思维而实现的理解。对于如何获得理解，还有多种见解，如“结构同化说”，“联想的联想说”等（参见“结构同化说”、“联想的联想说”）。

理智型 按理智、情绪和意志何者占优势划分的一种性格类型。理智型即理智占优势的类型。属理智型性格的人，惯用理智的尺度衡量一切，其情感表现是理智感，言行举止不易冲动。

理智感 高级情感之一。人对客观事物的认识活动本身的情感体验。它和人的求知欲望、认识兴趣、解决问题的需要的满足与否相联系。人对符合逻辑的思惟活动及其正确结论，会产生肯定性情感，如喜悦、高兴、赞叹等；反之，则会产生否定性情感，如怀疑、轻视、恐惧等。在认识过程中对新问题往往会有紧张感，有了新发现则会产生喜悦感，未证实某一假设时会产生怀疑感或犹豫感，这些都是理智感的表现，理智感是在人认识周围现实的过程中产生的，它也能积极地推动人去认识和改造现实。

理性意志 犯罪心理学用语。是指人有明确的目的和预想的行为结果，这些目的和预想的结果能够有直接的满足和后来得到的满足。这种基于在认识基础上的意志行为，被称为理性意志。

理智态度 学习态度的一

种。指学习过程是随意的，是由理智支配的。它以社会或学校的需要和学习内容为转移，它可以从语言的表述和语意的差异来测量。

理论心理学 心理学的两大部分之一。是着重研究人类心理活动规律的科学。心理学按其研究对象和适用范围来划分，有理论心理学和应用心理学两大部分。理论心理学是基础学科性的心理学，它研究人的心理现象的成因、产生及其发展的规律性。例如，生理心理学研究生理结构与心理机能的相互关系；发展心理学研究人的心理活动发展的过程。理论心理学中还有普通心理学、社会心理学、动机心理学、环境心理学、年龄心理学、妇女心理学、个性心理学等等。理论心理学为应用心理学提供理论依据，应用心理学的成果则使理论心理学得到不断的丰富和发展（参见“应用心理学”）。

理智化作用 以客观事物的道理来控制自己的情感和掩饰内心感觉的作用，叫做理智化作用。例如，因父母病故极度悲痛的人，想到老人长期卧病在床的痛苦和人老必有一死的道理，因而节制了悲痛，这种作用称为理智化作用。

接近联想 联想的一种。对在空间或时间上接近的事物的联想。如由江河而想起轮船，这是对在空间上接近的事物的联想（空间联想）；由“日落西山红霞飞”想到傍晚，这是对在时间上接近的事物的联想（时间联想）。空间上的接近与时间上的接近也是相联系的。一般说来，空间上接近的事物，感知时间也必然相接近；感知时间接近的，空间距离也常接近。所以，空间联想和时间联想常交织在一起。

控制广度 是指在资本主义企业管理中，一个监督所掌握和支配的人数。

控制联想 联想的一种。与自由联想相对。是对事物的有限制的联想。这些限制包括同义、反义、部分和整体等规则。如由“战争”想到“和平”（反义），由“神州”想到“中华”（同义）；由铅笔想到文具（部分和整体）；由毛笔想到钢笔（部分和部分）；由文具想到书籍（整体和整体）。

曹日昌(1911—1969) 中国心理学家。河北束鹿人。中国共产

党党员。曾留学英国。早年就学于清华大学心理学系，参加过当时的学生运动。1945年赴英国留学，1947年在英国参加了中国共产党。1948年在香港大学任教，并兼任中国科学技术工作者协会香港分会的工作。1949年以来曾任中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会副理事长、《心理学报》主编等职。他多年来从事记忆理论和劳动心理等方面的科学研究，在基础理论研究方面作出了贡献。翻译了许多心理学文献。主要著作有，《普通心理学》等。

副神经 脑神经之一。为运动性神经。副神经是在进化过程中，自迷走神经分出，而成为独立的一支。它由起自疑核的延髓根和起自副神经脊髓核的脊髓根构成。其中包括一般内脏传出和特殊内脏传出两种纤维，故为运动性神经。一般内脏传出纤维，分布于胸腹部脏器的平滑肌和腺体。特殊内脏传出纤维可分为两种，一种分布于咽喉的横纹肌。另一种分布于斜方肌及胸锁乳突肌。一侧副神经受损时，则出现头部向健侧转动无力，患侧肩部稍下垂，耸肩无力等症状。

教学反馈 ①指在教学过程中，让学生知道自己学习的结果，使学生的学习活动得到强化。②在教与学的双边活动中，对学生的学习进行评定或测验，让教师知道其教学效果，使教师不断改进教学，提高教学质量（参见“反馈”）。

教育想象 教师依据对学生原有形象的了解，拟定学生发展计划、创造学生新形象的心理过程。它是教师必须具备的一种教育能力。教师基于对学生的深刻了解，能清楚地想象出每个学生在将来或在什么环境下将成为什么样的人，从而制订合理的教育措施，实行“因材施教”，有意识地启发、培养学生向这一方向发展。

教育心理学 心理学分支之一。研究人在教育过程中的心理活动规律。通过研究主要揭示儿童和青少年形成心理特性和道德品质、掌握知识和技能以及发展智力和体力的心理活动规律，为提高教育和教学质量提供心理学依据。根据具体内容不同，教育心理学又可分为学习心理学、教学心理学、学科心理学等。

基因 又叫做遗传因子。是

染色体上具有特定功能的核酸分子（主要是DNA）区段。由若干个按一定顺序排列的核苷酸组成。基因中包含着决定生物性状的遗传信息，又称遗传密码。

基底神经节 又叫皮层下神经节。大脑半球髓质内的灰质团块的总称。包括尾状核、豆状核、屏状核和杏仁核，其中尾状核和豆状核又称为纹状体。基底神经节的功能主要是调节肌张力、维持肌肉的协同活动。

（丨）

常误 人事心理学用语。是指管理人员对下属人员的评定标准不一，使评定工作失去准确性而产生的误差。这种误差的产生可能导致错误地估计下属人员的能力和态度。

常模 心理测验学术语。所谓常模，就是比较标准。具体来说，是指在能力测验或其他心理项目测验中常用的标准化样本（比较）分数。个人在智力分配中处于较高水平还是较低水平，要由测验所得的实得分数与标准化样本的平均分数以及各分数的分配状态互相参照，才能决定。这个标准化样本的平均分数，即称为测验的常模。常模是从取样中得来的。我们制定一项测验，例如7岁儿童的一般能力测验，收集一些较系统的项目，编制一个初步测验，但它能否代表7岁儿童的能力水平，唯一的办法是对7岁儿童进行实地测验。而这种测验又无法向全国所有的儿童进行测试，所以只能采用取样测试。但取样要有代表性。通过样本测验，留下75%能通过的样本的项目（Binet量表用此法），或者求出所有被试者的平均成绩（Wechsler量表用此法）。这样取样测验的结果，就可以作为7岁儿童的一般能力常模。能力测验中最常用的常模有年龄常模和年级常模。这种常模在学业成绩测验上常用。

常定刺激法 又叫不变刺激法或正误示例法，是心理物理学中测定感觉阈限的方法之一。测定绝对阈限时，以强度不同的（按一定级量变异的）刺激物依次随机地呈现于受试者，并要求受试者报告有没有感受到刺激。测定差别阈限时，则要使受试者在感受这些随机呈现的比较刺激物的同时，使他又感受标准刺激

物，并要求他说出比较刺激每次出现是大于、小于还是等于标准刺激。每种刺激都呈现许多次，感觉阈限是根据受试者多次反应的数值，按它们的正确的百分比来计算的。一般是以统计方法求出报告正确率为50％的刺激值为绝对阈限值，但在受试者只能报告刺激是大些或小些的条件下，则要选正确率为75％的刺激值为绝对阈限值；而从受试者对比较刺激是大于、小于或等于标准刺激的回答中，根据三种判断的比例可以计算出差别感觉阈限。

颅相学 一译骨相学。是根据头盖骨（颅骨）的形状推断人的智能、性情和品德的学说。由德国医生高尔所创立。起源于18世纪末，19世纪中叶盛行于欧美各国。高尔根据比较解剖学和病理学的零星材料以及某些表面观察，企图探讨人的各种精神活动与大脑各部位的机能之间的联系。他对人脑的功能提出新的设想，认为人的各种精神特质都在大脑中占有一定的位置，并在颅骨的外形上反映出来。因此，可以通过观察人的头骨来判定人的智力和品德。他把人的颅骨划分为代表各种心理机能的区域。每个区域都代表某种精神特质，例如，智慧、好奇、记性、口才、模仿力等。后人进一步发展了他的理论。颅相学中有不少臆测、谬说，常为看相、算命等迷信者所利用。但它仍有合理之处，如强调脑是心理活动的器官，为脑生理学、心理物理学准备了条件，并为大脑机能定位学说的创立开了先例。

累积电位 生理心理学术语。指许多细小的突触后电位加在一起，可以使突触后神经元产生去极化现象，进入兴奋状态。

彪勒夫妇（Karl Bühler，1879—1963，Charlotte Bertha Bühler，1893—） 两人都是德国心理学家，均任过维也纳大学教授。被纳粹驱逐后，一起移居美国，后来定居在加利福尼亚。彪勒最初以格式塔心理学的观点研究知觉，后来参加符茨堡学派，研究思维，更转而研究发展心理学。主要著作有：《儿童的智力发展》等。他的妻子夏洛特·柏尔塔以研究儿童心理发展而著名，是儿童及青年心理学家，主要著作有：《青年的心灵生活》等。

（丿）

假设　也叫假说。依靠已有的知识经验，对当前或今后的问题进行分析后提出解决问题的预想方案，是用来说明某种现象，但又未经过实践验证的命题。

偏盲　视野的一半无视觉。是由大脑皮层相应部位或神经传导通路发生病变而引起的。

偏执病者　指具有某些固执妄想的人。较为常见的是被害妄想。这种人总以为自己的权利受到别人的侵害。

矫正教学　教育心理学和犯罪心理学用语。亦称“矫正指导”。即设法使有缺点和过失的人，通过教学活动使其尽可能地加以改造，变成对于社会有用的和有益的成员。

铭刻现象　指动物和人出生后的某一阶段时间内，对外界刺激所产生的印象特别深刻，而在这一阶段所受的刺激会影响他以后的倾向和行为方式。虽然，这种现象经过以后的学习，可以改变，但这是一种普遍的生理和心理现象。因此，应当重视早期经验。

移情作用　也译“移感”、“输感”。意即把主观的情感移入或渗输到知觉或想象的对象中去，而且意识到二者的完全合一，这种作用就叫移情作用。移情作用虽然不同于联想，但由于类似联想律，会使对象与情感紧密结合融为一体。例如，看到辽阔的大海倍感心旷神怡，看到高山挺立好象自己也挺起了腰杆。

领悟学习　所谓领悟是指掌握要领和了解关系。领悟学习即指学习时应领会学习的要点，及它们之间的关系，掌握学习要领，自己学会如何去学习。掌握了要领，就能举一反三，能用一般的原理去解决复杂的问题，或者以同样的原理去解决类似的许多问题，即所谓“一通百通”。

领导联列理论　一种研究组织和团体发挥效率的理论。这种理论认为，领导人的领导效率如何与他领导之团体的一些情境因素有关。例如，领导人对于团体的贡献如何，同时决定于领导人的个人特性。和其所处情境的有利程度。

甜柠檬机制　文饰作用的一种。指由于不能达到预定目的，便苟安于现状、抬高现状或事物

的价值的行为心理机制。这跟狐狸吃不到甜葡萄，只好吃酸柠檬，还硬说柠檬是甜的寓言故事一样，所以称之为甜柠檬机制。在这种行为心理机制中自傲感和自卑感同时发生作用，以保护自尊心。生活中常见这种机制的表现，例如，自己的体育成绩很差，就说自己反正不想当世界冠军；旧时官僚丢掉官职后，想当官又不得志，便说无官一身轻，得享清福等等。

符兹堡学派 是研究思惟心理学的一个流派。因为产生于德国符兹堡大学而得名。这个学派的代表人物是屈尔佩。他们主张，人的思惟不靠感觉、表象因素，而是人的内省里就有"思想元素"，思惟过程的进行是靠"思想元素"来进行的。他们称"思想元素"为"无表象思想"，即既非感觉又非表象的，决定思惟进程的准备状态。符兹堡学派曾就有没有"无表象思想"与冯特为首的莱比锡学派展开过论战。

第一信号系统 巴甫洛夫用语。是指以具体事物及其属性的刺激作为信号，作用于有机体所形成的条件反射系统。具体的信号即第一信号，光线、声音、气味、滋味、温、冷、压、痛、触等都可以作为具体的信号。由第一信号引起的第一信号系统是人和动物所共有的现实的反应系统。人类在第一信号系统基础上，还具有特殊的条件反射系统，即第二信号系统。故人类第一信号系统与动物的第一信号系统有本质上的区别。第一信号系统对于有机体适应环境、保存和发展种族有重要作用（参见"第二信号系统"）。

第二信号系统 巴甫洛夫用语。是指以代表一定具体事物及其属性的言语、词作为信号，作用于人脑所形成的条件反射系统。巴甫洛夫把作为条件刺激物作用于人脑的言语、词称为第二信号，它是具体事物的信号，所以也称它为信号的信号。第二信号系统是在第一信号系统的基础上形成的，是人类所特有的条件反射系统。巴甫洛夫认为，两种信号系统的协同活动是人的抽象思惟活动的生理基础（参见"第一信号系统"）。

第二级条件反射 指在巩固的条件反射的基础上所形成的条件反射。在巩固的第二级条件反射的基础上还可以形成第三级条件反射，其余依此类推。但实验证

明，狗最多只能形成第三级条件反射。而人通过两种信号系统的协同活动，则能形成多级的条件反射系统。

躯体运动中枢 躯体运动的最高中枢。位于大脑半球中央前回。它所管辖的躯体部位与躯体感觉中枢一样，形成一倒立的人体投影。即中央前回的下部管理头面部的运动，上部及内侧面则管理下肢的运动。一侧半球的躯体运动区管理身体对侧的躯体运动。身体的运动在皮层的躯体运动区的投射部位恰似一个倒立的人体。身体运动越灵活复杂的部位，例如手、舌和嘴等，其在皮层躯体运动区上所占的部位也就越大；反之，如躯干等，占的部位就很小（参见“躯体感觉中枢”）。

躯体感觉中枢 躯体感觉的最高中枢。位于大脑半球中央后回。它通过丘脑接受来自身体对侧皮肤传来的痛、温、触、压等浅感觉和来自身体对侧的肌肉、关节的深部感觉。这些由感觉神经传入的神经冲动投射到中央后回形成一倒立的人体投影。即来自头面部的感觉神经冲动投射到中央后回的下部，而来自下肢的则投射到中央后回的上部和内侧面。大脑半球一侧的躯体感觉中枢管理身体对侧的躯体感觉。身体感觉越复杂、灵敏的部位（例如手、舌和嘴等），其在皮层躯体感觉区上所占的部位也就越大；反之，如躯干等，占的部位就很小。

（丶）

商标 是刻在或印在商品表面的一种标志或记号。是吸引购买者购买欲望的标志。商标往往能够代表一种产品的各个主要性质，提高商品的销售能力。

商业心理学 心理学分支之一。是以研究消费者的心理现象为主要内容的科学。着重研究商品生产、商品流通和劳务过程中现实的和潜在的消费者的心理现象及其规律性。包括消费者的一般心理活动过程（对商品的认识过程、情绪过程和意志过程）；一般购买动机（本能动机、感情动机、理智动机等）和具体购买动机（求实动机、求名动机、求惠动机等）；消费者个性与购买行为的关系；商品和商标的设计、包装、广告、销售等

商业活动与消费者的心理的关系等。商业心理学包括消费心理学、广告心理学、销售心理学等分支。

粘液质 人的气质类型的一种。它以强而平衡不灵活的神经活动类型为基础。粘液质的人的特点是：沉着冷静，坚定刚毅，情感和动作的发生都比较缓慢，情绪不表露于外，容易自制，

深层法 这种方法一般是做为民意测验法的补充。它的根据是，当人们被问及自己所用产品及其对这些产品的看法时，他们可能不对征询者说实话或发生其他误解，而隐瞒自己的真正情感和动机，所以必须采用深层法。这种方法是给被试者看诸如一滴墨迹这样模棱两可的刺激，被试者就会把个人的需要、价值观念和害怕心理投射到刺激的解释行为中去。由于深层法的侧重点是了解人们的动机，所以深层法有时也叫做动机研究。

深层反射 是指用锤敲击接合骨腱处时所引起的肌肉反射。例如膝跳反射。

深度分析 精神分析心理学的观点。主张在研究人的心理时，要对下意识的内容进行分析和研究。

深部压觉 对皮肤表面施加重压时，在皮肤深处包括肌肉所产生的感觉。

深部感受性 皮下组织或皮下深层组织的感受器官所获得的感受性。

深蕴心理学 精神分析心理学的观点。是指研究通过下意识的现象来解释个人的经历和行为的学说。这种学说是与辩证唯物主义的意识论学说相对立的。

涵义学派 是关于人类的基本需要和动机及其归纳、分类的一种理论。近代心理学家甘倍尔、邓涅特（M·D·Dunnette）、刘立（E·E·Lawler）等将心理学对人类的基本需要和动机方面的理论归纳为两大派：涵义学派和过程学派。其中，重视研究需要和动机的内容、意义的一派称为涵义学派。涵义学派的主要代表马斯洛、赫茨伯格等人。他们提出了各自的需要理论和动机理论，如马斯洛的“需要层次说”，赫茨伯格的“双因素理论”等（参见“马斯洛”、“过程学派”）。

减少再学习记忆 指有时对于过去曾经学过的或记住了的东

西，可能现已全无印象，但当重新去学习时，则只需要较少的学习时间即可学会。这是一种隐形的记忆。

痕迹性条件反射 是条件刺激物的兴奋痕迹所引起的条件反射。例如，用灯光作为给狗喂食的条件刺激物作用于狗，每次都在灯光信号停止后，经过若干时间，才给狗以无条件刺激物（食物）的强化，如此反复后，狗对灯光的条件性直接刺激并不产生流涎反应，而只是对灯光刺激作用停止后所留下的兴奋痕迹发生流涎反应，这种现象，就是痕迹性条件反射。

惊 人类基本情绪之一。是由突然刺激而引起的精神紧张。但其紧张程度次于恐惧。刺激物使人形成条件反射，中止正在进行的活动，并注视、注意情境中新奇的以及可能有危险性的对象。“惊”这种情绪的外部表现是多种多样的。例如，对新奇事物的“惊”是“惊异”、“惊奇”，对意外事物的“惊”是“惊诧”。“惊”和其他情绪交织，则有惊喜、惊恐、惊慌等。

情结 也叫“情意综”。精神分析心理学用语。指部分或全部被意识压抑而在无意识中持续活动的、以性本能冲动为核心的愿望。它带有强烈的情感色彩。这些存在于自己身上的愿望是与某些伦理道德思想相对立的。弗洛伊德曾提出过“俄狄浦斯情结”（即男孩爱母憎父的本能愿望）和“伊赖克辍情结”（即女孩憎母爱父的本能愿望）等概念。这两个概念是弗洛伊德精神分析体系中的重要部分，而“情结”是这两个概念的简称。

情调 情感的基本性质。在心理学上，通常指同感觉、知觉等相联系的情绪体验。如愉快、兴奋等情绪体验跟有些听觉、视觉、嗅觉、肤觉相联系，而厌恶、恐惧和沉闷等情绪体验则跟另一些听觉、视觉、嗅觉、肤觉相联系。人产生何种情调，是由感知对象的刺激强度、对象的性质（红或蓝、甜或苦等）、刺激的次数、人的认识态度、个性、世界观等客观和主观因素所决定的。文艺作品常利用情调的感染作用来加强艺术效果，达到吸引或感染读者或观众的目的。因此，对情调的研究是艺术心理学的一个重要内容。此外，某些同生活方式相联系的情绪体

验，有时也叫“情调”，如东方情调、小资产阶级情调等。

情绪 参见“情感”。

情感 亦称感情。人在活动中对客观事物所持的态度的体验。由于人对客观事物的态度总是以带有某些特殊色彩的体验的形式表现出来，因此，人的情感（即这些带有特殊色彩的体验）也就有各种不同表现。情感的表现是伴随每个人的立场、观点和生活经历而转移的。现代心理学把与有机体生理需要相联系的态度体验称为情绪，如由于防御反射、性反射、食物反射等复杂的无条件反射引起的恐惧、愤怒以及性欲和食欲等的体验，这是较低级的情感，是动物与人所共有的，但动物的情绪和人的情绪是有本质区别的。心理学家把人的复杂的社会性情感称为高级情感，并划分为道德感、美感、理智感三种。情绪和情感的生理基础相同，都是大脑皮层与皮层下中枢协同活动的结果，其中大脑皮层起主导的调节作用。情绪和情感的划分是相对的。具有稳定社会内容的高级情感，有时可能以鲜明勃发的形式表现为一种情绪；与人的生理需要相联系的情绪，有时也可能由赋予它的社会内容而改变它的原始表现形式。另外，也有的心理学家对情感和情绪不加区分，在同等意义上使用这两个概念。

情操 比较复杂的带有理智性的高尚的情感倾向。它往往以某一些或某类事物为中心，如求知欲、理想信念、道德观等。情操与情绪的区别在于它与本能的欲求没有直接联系，也不同时发生显著的身体变化。它和心境没有直接关系。随个人的修养程度不同，情操会有显著的个体差异。情操是人格和品行的重要因素。在心理学史上曾有人把情操分为求知（理智）、审美、道德和宗教四种。通常所说的情操，指高级情感与操守（坚定的行为方式）的结合。例如革命乐观主义与革命坚定性相结合，形成高昂持久的革命斗志，这就是一种情操。

情绪型 ①按理智、情绪和意志何者占优势划分的一种性格类型。情绪型即情绪占优势的类型。属情绪型性格的人，其言行举止易受情绪勃发、心境体验的影响，感染上某种情绪的色彩。②根据知觉的特征划分的知觉类

型之一。表现为知觉和观察易受个人主观情绪的影响。属于情绪型的人，其知觉和观察比较迅速或敏锐，但往往是混乱的，无组织的。他们不善于概括地反映现象的本质，也不善于分析考查现象的细节，而是对于各种刺激都表露出过高的兴奋情绪，往往以过分的情感体验来代替对周围现实对象的理智的反映。

情绪记忆 也叫情感记忆。这种记忆所识记的是人体验的各种情感。例如，参加过开国大典的人，很久以后还记得当年的兴奋情景。经历过巨大灾难的人，对当时的恐慌情绪有特别深的记忆。这些就是情绪记忆。

情绪饥饿 指适当的温情与欢乐被剥夺而引起的一种情绪状态。如由于父母不和，或家庭、学校管理过严，课业负担过重，使学生经常处于情绪紧张状态之中，缺乏温情与欢乐，就会导致情绪饥饿。

情感协调 亦称"感通"。泛指以高度共同的思想、兴趣和情操为基础的关系，特指催眠者与受试者之间建立起来的关系。受试者对于催眠者的暗示特别敏感，但对于来自其他方面的暗示却特别麻木，这种关系很象心理学家与精神病患者之间的关系。

情感态度 是学习态度的一种。指学习过程是不随意的，是以喜怒哀乐等情感因素为转移的，它可以从生理上的变化来观察和测量。例如，眼球的调节和辐辏运动，掌心流汗的多少，皮肤的反应，以及肌肉的松紧等等。它是不自理智支配的。

情感依附 人在选择客观事物的过程中，常常依照第一次对事物所产生的爱恋情感去选择。精神分析学家把这种先人为主的选择情感，叫做情感依附。

情感效能 情感的特征之一。是指情感能成为鼓舞人行动的力量。情感效能高的人，任何情感都可以化为行动的动力，无论是愉快满意的情感，还是悲痛不快的情感，都激励着他的工作和学习。而情感效能低的人，停留在情感的"体验"上，陶醉于欣赏自己的情感，而没有具体的行动，这是意识缺乏能动性的表现。

情感深度 情感的特征之一。是指情感在一个人的思想和行动中联系的普遍性与深厚程度。深厚的情感必然普遍地表现

在一个人生活的各个方面。如有深厚的爱国主义情感的人，不仅在祖国危亡的时刻表现出爱国主义的行动，而且在日常的生活、学习、工作等方面无一不从祖国的利益出发。

情感淡漠 在情绪体验过程中，对事物和人冷淡，不热心，缺乏正常人具有的感情。能激起人们情感的事物，对于情感淡漠的人来说，却无动于衷。这种人有的可能是一种病态，有的人则只是对某种事物和人不具有兴趣。

情感增盛 在人们处于愉快的心境时，由于刺激物是符合和满足人的需要，更加增加主体愉快性的情绪体验。这种情绪兴奋的过分增加，叫情感增盛。

情性缺乏型 这种类型的人，欠缺人类所具有的高尚情绪，如怜悯、羞耻、名誉、同情及良心的苛责，反而具有冷酷、残忍及无耻等性格。

情绪易变型 这种类型的人情绪不稳定，易于动摇，而且情绪的出现缺少原因，故对其行为也不能预测。犯人中属于此种类型者不多，只有行动犯可视为属于此种类型，而其所实施的行为仅限于放火或伤害等少数犯罪活动。

情感三度说 构造派心理学创造人、德国心理学家冯特提出的关于情感的基本性质的一种观点。冯特主张情感的基本性质有三个主要的方向：愉快和不愉快，激动感和平静感，紧张感和松弛感。他说：我们可以用一个三度型的复杂图式来表示情感的这些基本性质。这就是心理学史上所说的冯特的“情感三度说”（参见“构造派心理学”）。

情感拟人说 将客观事物（包括各种物体和动物）拟人化了，把人的悲、欢、离、合的深刻的思想感情加于动物和物体，使它们具有和人类一样的深厚的情感。

情感倾向性 情感的特征之一。是指一个人的情感经常地指向什么和由什么所引起，这是意识的倾向性表现。情感倾向性的差异使同一情感具有本质不同的意义。例如，憎恨的情感如果指向祖国的敌人，就成为鼓舞人建立功勋和创造英雄业绩的高尚情感，如果指向竞赛中的优胜者，那就成为毫无价值的卑微的情感，如果指向人民，则是反动的

情感。

情感稳固性 情感的特征之一。是指情感的稳定程度。它是以主观世界的稳固性为转移的。情感稳固性正是主观世界稳固性的具体表现。一般来说，和一个人生活各方面有紧密联系的、对行为具有决定性影响的动力定型发展得越稳固，情感就越稳固。情感的稳固性是与情感的深度有密切联系的，情感深厚的人，他的情感也常常是稳固的。

麻醉相 皮层抑制状态的一个时相。是指大脑皮层神经细胞活动已进入较深程度的抑制状态，一切反射都逐渐减弱，因而外界的强弱刺激物都已失去作用，这时候皮层的这种对外界刺激的反应状态，就叫做麻醉相（参见“反常相、”“均等相”、“超反常相”）。

麻痹性痴呆 脑损伤的疾病之一。患这种病的人，由于病毒侵袭中枢神经系统、损坏血管和组织并危害大脑所致。这种病症在心理上表现如，记忆缺失，精神错乱，嘴唇和舌头震颤，行为放荡不羁和夸大妄想、情绪不稳等异常状态。

（一）

维特墨（Max Wertheimer, 1880—1943） 德国心理学家。似动现象的发现者和格式塔心理学创始人之一。在法兰克福大学和柏林大学任教多年，后因受希特勒政治迫害，到美国任教授。他认为似动现象是一个格式塔，而不是由若干不动的感觉元素所拼合而成的。据此他建立了格式塔心理学派的基本观点，认为在心理现象方面整体是不可分析为元素的，整体并不等于部分的总和，整体是先于部分而又决定各个部分的性质和意义的。主要著作有：《似动的实验研究》、《创造性的思惟》等。

维果茨基（Л·С·ВЫГОТСКИЙ, 1896—1934） 苏联心理学家。他对儿童心理和教育心理作了大量的研究，着重探讨思惟与言语、儿童学习与发展的关系等问题。他确定教育和教学在儿童心理发展中的主导作用，采用在教育实践中研究儿童智力发展的方法。他还提出了关于历史观点应成为建立人类心理学的主要原则。维果茨基还把关于人

类心理本性的历史主义观点，关于心理过程的自然机制在社会和个体发育过程中改造的观点，应用到具体的心理学研究上。主要著作有：《思惟与言语》、《儿童的想象与创造》、《教育心理学》等。

随意行为 新行为主义者斯金纳的用语。指一个人的行为范围小到别人所无法觉察的程度。如"你在思考什么"？其中思考虽在实验的条件下也可以觉察出一些动作与肌肉的活动，但在正常情况下是隐蔽的行为。一般来说，泛指已经在做着而又不能被人们知觉到的行为。

随意运动 在意识支配下，有机体内受到刺激产生的自觉的反应活动。

随意注意 也叫有意注意。是自觉控制的、有目的的注意，往往需要经过意志的努力才能实现，故又称为意志的注意。它是在人的意识控制之下，由第二信号系统调节支配的。所以，当人们需要完成某项不特别有兴趣、不很新异的活动时，就要运用随意注意来保证心理活动指向和集中在这一活动对象上。随意注意服从于一定活动任务，是完成一定活动任务的必要条件。

随意后注意 在随意注意引起之后产生的兼有随意注意和不随意注意特点的一种注意。是随意注意向不随意注意转化的一种结果。随意后注意不象随意注意那样有专门的意志努力，而是在兴趣的基础上自然地指向某一对象的注意；它又不象不随意注意那样没有一定目的，而是有一定目的的、集中在个人认为有意义有价值的对象上的注意。例如，有人初学数学时，本来不感兴趣，只是为了应考的需要而不得不集中注意去学习，这时是随意注意。后来，由于学习取得了好成绩，学习过程本身便使他产生了兴趣，他的注意不需要再作高度的意志努力，就能集中到这种学习上去了，这时的注意就是随意后注意。

婚姻家庭心理学 心理学分支之一。是社会心理学的一个组成部分，是研究婚姻家庭心理相互关系的规律的科学。它的研究内容主要包括：婚姻、家庭功能和发展的心理问题；家庭成员之间的相互关系的心理问题；家庭的劳动分工，权利和义务的心理问题；家庭的心理气氛和道德

气氛，家庭成员心理（意识、情感、性格、气质、能力等）的相互影响；家庭教育的心理学问题；家庭生育的心理；个人心理状态和精神生活的自我调节对夫妇关系和家庭关系的影响；家庭破裂和家庭关系不正常的心理问题等。

综合　把事物的各个组成部分或事物的各个特征、各个方面联系起来的心理过程。前者如对工程作总体设计，后者如作家在构思作品的主人公时，把主人公的相貌、身体、性格等结合起来，形成鲜明的人物形象。综合是思惟的重要环节之一。

综合型　根据知觉特征划分的知觉类型之一。属于综合型的人，比较注重概括地反映现象或事物的主要意义。他们不注意细节的意义，也不愿意深入了解细节。

综合识记　识记方法的一种。是把部分识记和整体识记结合起来使用的识记方法。这种方法适合于识记分量比较适中的材料。具体做法是：把整篇材料阅读几遍，在阅读过程中按照理解把材料分成若干部分，确定各部分之间的联系，逐一地熟记每一部分，然后重新阅读整篇材料，如此多次反复，直至整篇材料成诵为止。综合识记的优点是：既避免了部分识记易发生各部分顺序颠倒的现象，又克服了整体识记易发生大脑神经细胞抑制积累而降低效果的缺点。

综合效度　人事心理学用语。指利用工作分析找出各种工作中的成功因素，并以这些共同的成功因素作为标准，来招募职工。是资本主义企业甄选职工的方法之一。

十 二 画

（一）

联觉 感觉相互作用的一种情况。是一种已经产生的感觉引起另一种感觉的兴奋，或一种感觉的作用借助另一种感觉的同时兴奋而得到加强的心理现象。例如，看到红、橙、黄等色彩，可以引起暖的感觉；看见蓝、紫、绿等颜色，可引起冷的感觉。现代的“彩色音乐”，也利用了视觉和听觉相互作用的联觉现象原理，以增强音乐效果。联觉现象在所有感觉中都存在。联觉的表现在各个人身上不同。有些人有非常鲜明的联觉能力，有些人却极少表现出联觉。联觉现象的生理机制，是两种或多种分析器中枢部分形成的感觉相互作用的结果，由于分析器在生活经验过程中，相互之间建立起这种特殊联系，使联觉现象得以产生。在绘画、环境布置、花布设计、建筑等方面经常应用联觉现象。

联想 由一事物想到另一事物的心理过程。包括由当前感知的事物想起另一有关的事物，如看到冰河解冻，想到冬去春来；还有由已经想起的一事物而想起另一事物，如想到冬去春来，自然而然地想到万物复苏。联想在心理活动中占有重要地位，在回忆、推理等过程中，联想都起着重要作用。联想可以分为接近联想、相似联想、对比联想、因果联想、自由联想和控制联想（参见“接近联想”、“相似联想”、“对比联想”、“因果联想”、“自由联想”、“控制联想”）。

联想测验 一种心理测验。以了解被试者的想象、理解、人格等心理特征为目的。被试者采用与主试者试题中有联系的另外的内容来回答主试者提出的问题。通常是口试测验，也可以用笔试测验。如果要被试者用任意方面的内容来回答与主试者的问题有联系的内容，这种测验叫自由联想测验。测验时，如果主试者要求被试者对回答的内容加以限制（如要求回答以反义或同义）来进行回答，这种测验就叫做控制联想测验。

联想心理学 哲学心理学理论的一种。也叫联想论、联想派。这种理论与官能心理学相对立。它认为"心"的内容是经由很多感官得来的观念，在某些条件下这些观念能互相联结。这些条件主要有类似、对比、接近等。所有的心理活动，都是由观念的联合而成。在十七世纪中叶以后，英国的哲学家就从经验论的观点出发，用观念的联想来说明人的心理现象，以反对官能心理学。因为官能心理学强调"心"是由多个生来具有的官能所组成的，而不是观念的联结。这就是心理学史上的"古典联想派"。联想心理学对现代心理学特别是对学习心理学有较大影响。有些现代联想主义心理学家把学习解释为刺激与反应的联结，其理论来源可追溯到联想心理学（参见"联想主义心理学派"）。

联想的联想说 巴甫洛夫学派关于理解的学说。他们把理解看作是联想的联想，即利用旧联想形成新联想，并承认经验在理解过程中的作用。他们认为学习就是形成暂时联系，暂时联系就是联想，就是获得有关事物关系的知识。巴甫洛夫认为，在进行新的学习时，"利用知识，利用已获得的诸联系，这就是理解"。因为巴甫洛夫明确地肯定联想这一心理事实和联想的某些基本规律，并多次用实验事实来论证联想的作用及其某些联想规律，所以美国著名心理学家吴伟士把巴甫洛夫学说列入联想主义心理学之中。

联结主义心理学派 是美国心理学家桑代克所创立的心理学派别。他通过对动物的试验确定，学习就是刺激（情境）和反应间的联结；先天存在的联结是本能，后天获得的联结是习惯，习惯以本能为基础。他认为动物学习是通过尝试与错误的方法进行的，并总结出三条基本学习规律。他的理论有合理成分，也包含了机械主义的错误，受到了多方面的反对，特别是受到了完形派的反对（参见"桑代克"、"尝试错误说"）。

联想主义心理学派 联想主义心理学派创始于十七世纪中叶的英国。是西方心理学界一个历史最为悠久的心理学派别。它一方面继承了古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德提出的联想概念和联想规律，另一方面对现代西方

其他心理学派别的某些论点及研究方法也有一定的启发作用。十七世纪中叶到十九世纪末叶的联想主义称为早期联想主义。“联想”一词，在西方心理学史上是洛克最先提出来的。他在《人类理智论》一书中专门论述了观念联想问题。自此以后，“联想”概念就成为流行的术语了。霍布斯虽没有使用过“联想”这一名词，但他是联想主义心理学的先驱。他认为联想就是过去一些观念连续运动的结果。他曾用联想来解释人的想象和思惟问题。此外，这一时期联想主义的代表人物还有哈特莱、布朗、贝克莱、休谟、穆勒父子和培因等。但因他们大部分是哲学家，因此，他们主要是在哲学著作中论及心理学的问题，他们的研究是从回忆中的联想开始，去推论联想形成的过程，是凭借思辨和经验来论证联想形成的过程及其规律的。尽管如此，他们的心理学思想，对后来英国和法国的影响却很大。从1885年艾宾浩斯发表他的名著《论记忆》，标志着现代联想主义心理学的兴起。现代联想主义心理学家采用实验的方法对学习和记忆进行了深人的研究。研究从联想形成的过程开始，并以一定的实验资料为理论依据，研究的范围不仅限于人，已扩展到动物。其主要代表人物有德国心理学家艾宾浩斯。他是最先应用实验方法来研究人的高级心理活动的心理学家，他研究人的记忆的实验方法直到目前仍为人们所沿用。在心理学的研究方法方面曾有过一定的贡献，对后来影响不小。在艾宾浩斯之后，有很多人由于受他的实验的启发进而研究联想的问题。德国心理学家缪勒把艾宾浩斯的客观实验法和一般的内省法结合起来，对识记的进程进行研究，其研究结果证明，识记是一种积极争取材料的过程，而不是被动地接受材料的过程。美国的心理学家桑代克把联想的研究范围扩展到各种动物，以求把人的心理和动物的心理加以比较。他的全部心理学说乃是以“连结”这一概念贯穿起来的。正因为如此，所以他自称为“连结主义者”。他的连结主义有一个主要的特点，就是特别强调反应与情境的连结。反应与情境的连结，实质上也就是动作的联想。他所提出的学习规律和学习原则，绝大部分都是早期的联想主

义心理学家们所曾论述过的。另外，西方很多心理学家都把苏联约巴甫洛夫也算作是现代联想主义心理学家，因为他把理解看作是联想的联想。他认为学习就是形成暂时联系，暂时联系就是联想，就是获得有关事物的知识。联想主义心理学是一个历史悠久、人物众多、背景庞杂、内容繁杂的西方心理学派别，它因对抗封建的神秘主义哲学和传统的官能心理学，曾一度起过革命的作用。联想主义心理学家们曾长期地、深入地讨论"联想"这一问题，并提出或论证了制约联想的各种规律，其中有些规律，现在看来仍具有一定的科学意义。

颉颃作用 鸟上下飞动的样子。借助该词来说明肌肉在反射过程中屈肌与伸肌之间相互对立的作用，如上肢与下肢屈肌与伸肌之间彼此对应起作用，才能保证机体的协调活动。

超反常相 皮层抑制的一个时相。它是由于反常相继续深化而产生的颠倒效应，即阳性刺激产生抑制，阴性刺激却产生兴奋。这是因为当皮层抑制状态从反常相继续发展的时候，一切在觉醒状态下有阳性效果的刺激，实际上都变成了弱化了的皮层神经细胞所不能忍受的刺激物。因而皮层神经细胞开始以保护性抑制反应来回答这些刺激物。同时，在这种皮层状态下，由于正诱导规律的作用，它会使通常唤起抑制效果的刺激物，现在开始唤起阳性反应。皮层的这种对外界刺激的反应状态，就叫做超反常相（参见"均等相"、"反常相"）。

超限抑制 又叫保护性抑制。无条件抑制的一种。即由超限刺激物引起的抑制。当兴奋超过一定的限度，威胁着大脑皮层细胞的正常工作时，在细胞里就会引起抑制过程的发展，使细胞得以休息，恢复它的正常工作，这种抑制过程就是保护性抑制。超限抑制是生物在进化过程中形成的保护神经细胞生命的合理的反应。人在过度疲劳的时候产生睡眠。动物的"假死"，就是这种抑制的表现。

超限感觉 亦称"超常感觉"。指在远处能感觉到事物的能力。

超常记忆 记忆力得到了异常的发展，表现出对于事物的细节的特殊的记忆力。

趋合 视觉过程的一种因素。即知觉中具有填补图形间断的特性，使图形显出具有闭合、完整的性质的趋向。

趋中倾向 人事心理学用语。指单位的领导为回避矛盾，对工作人员的行为表现最好和最差的不给予两极评价，使评定范围变小，从而使最好与最差者的行为评价差异不显著。

斯佩里（R·W·Sperry，1913—） 美国心理学家，加州理工学院教授。1981年时因他对割裂脑的研究而获诺贝尔生理学和医学奖金的一半。斯佩里对因患严重癫痫而无法治疗的病人动手术，割断联结左右两个大脑半球的胼胝体，以减轻其发作症状。结果发现了左右两个大脑半球各有独特的功能，并能独立地发挥其作用。例如，让病人用左眼看美元记号“$”，用右眼看记号“？”，要他用左手画出所看到的记号，就画了个“$”。但问他看到了什么，他却说看到了记号“？”。因为左脑管言语、思惟，从右眼看到的记号“？”进入左脑，故能说出；而右脑不具有言语功能，管空间知觉，所以左眼看到的记号“$”进入右脑后，不能说出。斯佩里还发现左、右两大脑半球甚至可以对同一事物发出互相矛盾的指令。他的发现，引起了人有一个意识还是两个意识之类的哲学和心理学问题的争论。斯佩里的发现使人类对脑功能的认识大大前进了一步。

斯金纳（Burrhus Frederick SKinner，1904—） 美国心理学家，新行为主义的主要代表人物之一。先后担任印地安那大学和哈佛大学心理学教授。他是个急进的行为主义者，忠实于华生的S—R公式，又不同意华生把行为分解为肌肉反射的作法。他赞成托尔曼把行为作为整体来研究，又不赞成用中介变量这个概念。他认为无论是意识还是中介变量都不是客观观察得到的，不是科学研究的对象，他主张心理学家只应说吃盐引起喝水，不应该说吃盐引起口渴（意识或中介变量），口渴引起喝水。他认为可以用两次喝水间隔时间的长短来代替口渴程度这个含糊不清的主观概念。斯金纳把行为分作应答性行为和操作性行为。操作性行为即操作性条件反射，这是心理学研究的主要对象。他认为操

作性条件反射建立的关键在于强化，如果能设计出操作强化的技术，就可以控制人的行为，并通过控制人的行为进而实现理想的社会生活。他把这种控制行为的学问叫做行为工艺学。斯金纳把他的理论用于学习，设计了一种教学机器。但由于他没有考虑到人和动物的本质区别，这种教学机器受到种种批评。七十年代以来，经过改进的机器教学原理，在电子计算机辅助教学中得到了广泛的应用。斯金纳关于操作性条件反射的研究，虽然对条件反射理论作出了新的贡献，但并没有使行为主义摆脱机械主义的困境。主要著作有：《有机体的行为》（1938年）、《言语的行为》（1957年）、《科学与人类行为》（1953年）、《强化的细目》（1957年）、《行为主义50年》（1963年）、《超越自由与尊严》（1971年）、《关于行为主义》（1974年）等。

斯特恩（William Stern，1871—1938） 德国心理学家。汉堡心理学研究所所长。他创立了“差异心理学”和最先提出“智商”这个概念（1911年）。他十分重视心理学的实际应用问题。心理技术学这个术语是他最先提出的。他的研究范围极广，搜集了大量事实来确定他的一系列研究工作的科学价值。他在探讨类型学、性格分析学和个别差异心理学等方面有一定的贡献。主要著作有：《差异心理学》、《幼儿期心理学》等。

斯宾塞 （H·Spencer，1820—1903） 英国哲学家、心理学家、社会学家和社会心理学先驱者。他在达尔文的进化论尚未发表之前，已将进化的观念介绍到心理学中。他主张庸俗进化论的观点，认为生活就是内在与外在关系不断的调节，一个人心灵和行为的发生，有赖于他对环境的感应。他同时用生理学观点解释学习，指出有机体倾向于重复愉快的行为而避免痛苦的行为，即学习。他说，加强神经活动，因而增加愉快的动作，是具有增强作用的；反之，痛苦的行为，则减低神经活动，因而是具有排斥性的。他使社会心理学的建立向前迈进了一大步。他曾用进化论的观点来解释社会行为和社会制度。他说，只要凭借以前社会的发展，就能了解复杂的近代社会。他用“超原始的环境”

一词，来叙述建筑、工具、语言、习惯、宗教和其他因人为而产生的事物，以区别于天然的环境。这些人为的环境，后来他又叫做“文化”或“社会遗产”。主要著作有：《心理学原理》、《综合心理学》等。

斯顿夫（Carl Stumpf，1848—1936） 德国心理学家、音乐家、哲学家。先后在符兹堡、布拉格、哈雷、慕尼黑等大学担任教授。其中，从1894年起到1921年退休时止，一直在柏林大学担任哲学教授兼任心理实验所所长，1907年至1908年任柏林大学校长。他以研究声音心理学闻名。在这方面他继续并丰富了赫尔姆霍兹(H·L·F·V·Helmholtz，1821——1894)的工作。他在心理学、哲学、声学、音乐理论等方面有大量的著作。他在柏林大学任心理实验所所长期间，曾创设录音档案室，收藏了一批原始音乐唱片，他企图依据赫尔姆霍兹关于听觉的理论，从生理学和心理学的立场来论证音乐的理论。他关于音乐和音的知觉以及关于音乐心理学其他问题的著作均具有重大科学意义。他创立了比较音乐学的柏林学派，研究了泰国乐队的乐器和日本等国的音乐的乐律，用精确的实验材料丰富了音乐学的内容。主要著作有：《声音心理学》、《声学和音乐学问题》等。

斯皮尔曼(Charles Edward Spearman，1863—1945) 英国心理学家。曾在伦敦大学任教授，因在智力方面的“二因素学说”和在统计方面的某些贡献而著名。按“智力二因素”论，任何活动的顺利完成，都取决于一切活动的一般因素和特别因素。他主张采用因素分析以代替传统的统计方法。这种因素分析基本上是通过相关系数复杂的运算，以寻找与数百人甚至千万人有关的许多测验的主要类型或“集类”。例如，他在分析智力结构时，就曾较好地运用了因素分析。主要著作有：《人的能力》、《智力的本质和认识的原理》等（参见“二因素理论”）。

斯金纳学习理论 也叫斯金纳操作条件反射理论。是由华生行为主义派生出来的一种新行为主义理论，为美国心理学家斯金纳所创立。这一理论是刺激——反应学习理论(即学习联结理论)的主要代表之一。斯金纳认为一

切行为都由反射构成。行为可分为两类：一是应答性行为，这是由已知刺激所引起的反应；二是操作性行为，是没有已知刺激，而是由有机体本身发出的，故又称为自发性行为。与此相应，他把条件反射也相应地分为两类：适用于应答性行为的刺激型条件反射和适用于操作性行为的反应型条件反射。因此，学习也就相应地分为反射学习（即刺激型条件反射）与操作学习（即反应型条件反射）。反射学习是一个S—R（刺激——反应）过程，而操作学习则是一个R—S（反应一刺激）过程。斯金纳承认这样两种行为，但强调操作行为，认为学习过程就是操作行为过程，把大多数人的行为、学习都看作是操作。他认为操作性行为可以通过强化来控制，因而直接控制强化物就是控制行为。强化物即能够增强反应概率的各种刺激。他认为，教育就是塑造行为，教学和训练要取得成功，关键就是要建立特定的强化措施。斯金纳学习理论在西方心理学界和教育界有较大的影响，作出了一定的贡献。但在分析人类的学习时，斯金纳抹煞了人类学习和动物学习的本质区别，把人类的学习行为也简单地归结为消极的、机械的操作化过程，否定人在学习活动中的能动性，这是一种非科学的态度。

斯坦福成就测验 教育心理学和教育学用语。斯坦福制定的一系列教育水平的测验，主要是针对学校的基本课程而设计的测验。题目分甲、乙两套（即初级的和高级的）。

斯坦福—比纳量表 亦称作“斯坦福修正量表”。是美国斯坦福大学推孟(L·M·Terman)及其同事于1916年共同设计的比纳—西蒙量表的一套修正表。它比原来的量表所包括的智力年龄要广得多，在每个年龄组中都有六套测验。这个测验量表以后曾多次修订（参见“比纳—西蒙量表”）。

斯特朗—坎贝尔兴趣调查 这是一种集体测验，测验内容由300多个问题组成。这些问题都是关于职业、学校科目、活动和兴趣方面的。有些问题要求按喜欢程度排列顺序，有些问题则要求说明“喜欢”、“不喜欢”或“不关心”。斯特朗—坎贝尔兴趣调查把职业分成六类：实际

的、调查的、艺术的、社会的、筹划的和事物的。这种兴趣调查主要用于职业咨询。

暂时性异常状态 犯罪心理学把由于兴奋剂而引起的心理变态，叫做暂时性异常状态。由于兴奋剂的作用，促使人大脑皮层对知觉反应、运动反应、思维反应加强。兴奋剂可以使人爽快、振奋，但大量服用会产生精神障碍，分散注意力，对外界失去清醒感，可由于误认和错觉而造成犯罪。

（丨）

遗忘 对已识记的事物不能（或错误地）回忆或认知。一般认为，遗忘是由于经验过或识记了的事物保留在大脑中的暂时神经联系的痕迹受到部分抑制或全部抑制，以至消退而造成的。遗忘可以分为部分遗忘和全部遗忘、短时遗忘和长时遗忘。它们之间可以互相转化，有些遗忘的材料在一定条件下还可能恢复。现代神经生理学研究（鲁利亚等人）提出另一种看法：遗忘是受干扰的结果，由于暂时神经联系的兴奋痕迹受到干扰，故不能再现和再认，产生遗忘，而不是暂时神经联系痕迹的消退。这种干扰表现为前摄抑制和倒摄抑制。所以，任何遗忘的材料都有可能由于排除干扰而得到恢复（参见“前摄抑制”、“倒摄抑制”）。

遗忘量 指原来学习过的材料或经历过的事件未能保存在记忆中的部分，其公式是：遗忘量＝学习量－保存量（F＝L－R）。

遗忘曲线 是描绘遗忘速度、表明遗忘变量和时间变量之间关系的曲线。由德国心理学家艾宾浩斯创制，所以也叫艾宾浩斯遗忘曲线。他认为，遗忘依赖于时间，遗忘的进程在刚熟记之后特别快，以后便缓慢下来。为了防止遗忘，在识记后应该立即组织复习。他是在对一些无意义音节的遗忘的实验中发现这一规律的。但是，在他以后进行的许多实验则表明，遗忘的速度也依赖于材料的内容、性质和数量以及对材料的理解程度。

遗觉表象 表象的一种。非常鲜明的、好象事物就在眼前的表象。有的儿童在观察某件物品后，可以在短时间内形成异常鲜明的表象，并对这个表象进行“观察”。遗觉表象是部分学龄儿童

的特有现象，到了青年期一般就会消失。如有的小学生背诵课文时，有鲜明的书本遗觉表象，好象看着书本朗诵一样。有的儿童注视一张内容比较复杂的图画几十秒钟后，把图画拿走，仍可以根据自己的遗觉表象描述图画的内容。

遗忘干涉说 一种心理学理论。这种理论认为遗忘之所以产生，是因为已经识记的内容受到了以前或以后学得的东西的干扰。

遗传决定论 是指人的能力高低是由遗传决定的理论。首先由英国人类学家和心理学家高尔顿在1869年提出。他的观点是“天才遗传”。后来，持这一主张的学者们认为：能力高低决定于不可改变的先天素质；能力是先天素质的表露，素质在能力发展中具有绝对的决定作用；良好的能力是遗传的特性。这种理论夸大了素质的作用，否定了后天生活条件对能力发展的主导作用，否定了能力的社会制约性。素质是遗传的，但不能从素质遗传简单地做出能力遗传的结论。

遗传环境决定论 是指先天遗传和后天环境共同决定能力的理论。美国心理学家吴伟士认为，人的心理发展等于遗传和环境的乘积。美国儿童心理学家格赛尔、德国儿童心理学家施太伦等人也有类似观点。他们把遗传和环境看成是两个同等的共同决定儿童心理发展的因素，否认了在遗传的基础上，教育、环境对人的心理、能力的形成起主导作用的观点。

最小变化法 又叫限度法。是心理物理学用来测定绝对感觉阈限的方法之一。这个方法的进行过程是把刺激量一点一点地增加，直到产生感觉为止，这时刺激量的大小（如亮度、重量、温度等），就是代表产生感觉反应的“出现阈限”，然后再从比较大的刺激量开始，逐渐减小，直到感觉消失（看不见、觉察不到重量、听不见等）为止，这时刺激量的大小，就是代表感觉反应的“消失阈限”。绝对感觉阈限是出现阈限和消失阈限两者的平均数值。

（丿）

短时记忆 记忆的一种。以形成或保持记忆的时间的长短为

划分根据。是指人脑反映现实而留下较短时间的刺激痕迹。其保持时间一般不超过1—3分钟。例如，第一次听到的新名字或偶尔使用一次的电话号码，往往很快就会忘掉，对它们的记忆是短暂的。

短暂兴趣和稳定兴趣 根据兴趣存在的时间长短和稳定性来划分的两种兴趣类型。短暂兴趣是产生于活动过程之中而在活动过程之后即行消失的兴趣。稳定兴趣是成为个人心理特征的、保持较长久的兴趣。如对自己所学专业的兴趣，即属稳定兴趣之列。

鲁利亚（А·Р·ЛУРИЯ，1901—1977） 苏联神经心理学家，神经心理学奠基人之一。他对医学心理学进行了大量的研究，把心理学的研究成果运用到诊断和治疗疾病上。鲁利亚的研究证明，大脑言语区受损害的病人，其进入大脑半球皮质的弱的动觉冲动不足以保证思维活动的进行。在潜在的发音情况下，弱的言语刺激比出声讲话或低语时来自肌肉的刺激要求更复杂的分析和综合。这种分析和综合是大脑言语部位受损害的病人所达不到的。从而证明了思维和言语的密切联系。在发生言语障碍的情况下，病人的思维也失调，反之亦然。他强调言语是表达愿望、造成预见未来的基础，并且能够建立长久的兴奋结构。言语使人意识到自己的活动，修正发生的错误，是人的有意识行为的调节机能。主要著作有：《人脑的高级皮质机能》、《额叶与心理过程的调节》、《书写的心理生理学概论》、《神经心理学原理》等。

鲁宾斯坦（С·Л·РУБИН-штейн，1889—1960） 苏联心理学家。苏联心理学基本理论奠基者。1943年当选为苏联科学院通讯院士，1945年当选为俄罗斯联邦教育科学院院士。1942年—1945年任莫斯科心理学研究所所长。先后致力于研究实验心理学的哲学基础以及马克思主义著作中意识和活动的统一、外因通过内因而起作用等原理在心理学中的贯彻。强调心理学与实践的联系是心理学理论的基础。提出了思维的两种概念，以及与这两种概念相适应的智力发展的两个途径。即："①思维是现成的概括，按其已有的属性而进行运用，……而不揭露导致这种结果

的过程。②力图揭示出规律性地导致此种结果的深刻的内部过程。……它的重要特征是新的东西的探求和发现。”依照第一种概念，则思惟的发展只归结为知识的掌握和巩固。依第二种概念，则主要的是发展独立作出新的概念的能力，将思惟的结果变成它进一步发展的手段（方法），同时并不忽视掌握思惟“技术”的任务。只有第二个途径才会引导思惟的真正发展，并且导致人的智能的形成，积极地探求、找到新的东西。主要著作有：《普通心理学原理》、《存在与意识》等。

奥尔波特（G·W·Allport，1897—1967）　美国心理学家。哈佛大学心理学教授。他吸取各家之长建立了自己的品质心理学的理论。奥尔波特强调要把个体作为一个独特的有组织的整体来研究。他批评实验心理学或精神分析派，只是注意对一般人都是同样的心理过程或动力的研究，而忽略了个人品质差异。奥尔波特把品质分为主要的、中心的和次要的三种，并把品质形成的原因分为生物学的原因和社会文化原因。他认为，人格即是人的内驱力和环境因素协调而成的适应模式，这种模式即经形成又独立于最初的原始内驱力，人的活动不只是诸本能倾向的延续，已形成的模式的活动有自主性，这就是奥尔波特的“机能自主”的概念。奥尔波特以各种人格品质的两极性（如活泼——呆滞、支配——顺从）作出一定的心理图志，用以来表示一个人的人格特点。主要著作有：《人格的模式和成长》(1961年)等。

集中复习　复习方法之一。与分配复习相对。是在一段较长的时间内，对同一材料连续反复识记，直至成诵。如果计算一定时间内的成绩，集中复习因复习的次数多，识记的效果也较好。但在一般情况下，集中复习不如分配复习效果好。在复习过程中，是采取分配复习还是集中复习的方法，应根据个人情况、时间长短、复习要求、材料难易等条件而定。

集体感受　是指社会共同体内人们相同的情绪状态。这种感受可以指一批人的感受，但一批人的感受有时是由一个人的感受引起的。例如，集体中一个成员的烦恼会在其他成员中引起反

响，蔓延开来，成为集体感受。集体感受的内容分为肯定和否定两种。如欢欣鼓舞，这是肯定的集体感受。恐惧忧伤、惊慌失措则是否定的集体感受。集体感受也表现为集体或其他共同体中人与人之间的关系。在肯定的情绪占上风的集体或共同体中，通常不会发生感情冲突。否定的情绪则易造成人与人之间关系紧张。集体感受相同的基础是集体成员的心理相容。

集体无意识 精神分析派心理学家荣格提出的概念，是他从“无意识”这个概念中划分出来的两个概念之一。指所有一切不是后天获得而是由遗传所获得的“普遍性精神机能”，即各种联想、生理性的动机、意象等。实际上是指在人类先天的神经系统反射机能基础上的本能反应或认识。它包含着人类远祖在内的过去所积累起来的一切经验的影响。

集体的、小组的和个人的注意 依照教师所组织的教学活动形式，可以把注意分为集体的注意、小组的注意和个人的注意。集体的注意就是全体活动者集中注意于一个对象。例如，老师的讲课和学生的回答多半集中于同一对象。集体的注意能够促使那些还不善于集中注意的学生把注意集中起来。小组的注意就是在集体活动的条件下靠小组的帮助来集中注意，这种注意是在集体进行分小组的协同活动，如做实验时形成的。个人注意是对自己的活动对象的注意。例如，阅读、答题和实验时对教材、试题和实验过程的注意。

释图测验 即“主题理解测验”（参见“主题理解测验”）。

象征作用 它是一切记忆的基础。当以往的经验凝结为记忆后，再现时无须合盘托出，只要出现其中一个微细的部分，就可以唤起过去全部的回忆。例如，对于去过西湖的人，只要再提“三潭印月”，就能引起对西湖的全部回忆。

象征强化 不是直接用强化物，而是间接地使用其他象征的方法来强化某些行为，使其重复或消退。例如，用记分、暗示、许诺等方法给予强化。

牌子爱好 这是与购买习惯密切相关的一种心理特征。它是由于广告宣传和对商品使用的结果，便形成了对某种商品牌子的

喜爱，因而能坚持长久的购买和使用某一牌子的商品，任何其他与此竞争的商品牌子的广告宣传都不容易改变这种爱好。

智力 通常叫智慧，也叫智能。是人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。智力包括很多方面，如观察力、记忆力、想象力、分析判断能力、思惟能力、应变能力等。这些都是认识活动所必须具备的一般能力。人的智力高低，集中表现在反映客观事物深刻、正确、完全的程度上和解决实际问题的速度和质量上。智力是在人的先天素质的基础上，通过社会教育和个人努力，在知识的学习和实践活动中发展起来的，但智力只是一般的能力，不能等同于知识和实践。

智力年龄 婴儿出生后所渡过的时间，每成长一年即渡过一个实足年龄。智力年龄是指在智力测验量表上与某一智力标准水平相应的年龄。智力年龄是可以通过公式确定的。为了清楚地表示儿童智力年龄和实际年龄之间的关系，可以采用智力商数的计算方法。智力商数是智力年龄和实际年龄之比的百分数。它可以通过下列公式加以计算：

$$\frac{\text{智力年龄}}{\text{实际年龄}}\times 100=\text{智力商数。}$$

例如，如果一个儿童的智力年龄与实际年龄都是12岁，那么他的智力商数就是：$\frac{12}{12}\times 100=100$。反过来说，智力商数是100的，则标示这个儿童的智力年龄和实际年龄相当。同理，假若一个儿童的实际年龄是11岁，其智力商数为104.5，按上述公式计算可得：

$$\text{智力年龄}=\frac{104.5}{100}\times 11=11.49$$

……0.5。即这个儿童的智力年龄为11.5岁，也就是11岁6个月（参见“心理年龄”）。故智力年龄标示着儿童智力发展水平的高低。

智力测验 心理学用以测量人的智力水平的一种方法。用来考察人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括对记忆、观察、想象、思考、判断等能力的考察。智力测验是在英国心理学家高尔顿创始的心理测验的基础上发展起来的。1905年由法国心理学家比纳和西蒙用语言、文字或图画、物品等形式，第一次编制出一套智力测验量表（即“比纳—西蒙量

表”），用来测量儿童的智力水平。测验时，要求被试者用文字或动作进行解答，然后依照公式，计算出被试者的智龄和智商（或用其他方法计算成绩），从而确定其智力水平的高低。目前应用较广的智力测验还有威克斯勒测验量表，这种测验可应用于儿童和成人的智力测验。当前西方心理学界倾向于编制和应用智力测验去测定人的能力的各个不同方面，如言语能力、空间能力等（参见“比纳—西蒙量表”、“威克斯勒测验量表”）。

智力商数 即智商。智力测验术语。智力测验者用以标示被测验者的智力发展水平。最常见的智商有两种：（一）比纳—西蒙测验量表所使用的比率智商。它根据下列公式求得：智力年龄（MA）÷实足年龄（CA）×100＝智力商数（IQ）。如果某儿童的智龄与实龄相等，运用该公式计算，他的智商为100，即标示其智力中等；如智商低于100或高于100，则智力就偏底或较高。(二)威克斯勒测验量表所使用的离差智商。把一个人的测验分数与同年龄组正常人的智力平均数之比作为智商，也就是同年龄组的智商平均数都是100，标准差是15。如果被测验者的加权分数比同年龄组的平均数小一个标准差，其智商就是85；反之，多一个标准差，其智商就是115(参见“比纳—西蒙量表”、“威克斯勒智力测验量表”）。

智育心理学 心理学分支之一。教育心理学的一个组成部分，研究智育中的心理学问题。其研究的基本内容是：掌握知识的特点、形成过程和条件，操作技能的特点、形成过程和条件，知识、技能的迁移过程和条件等。

智力测验种类 智力测验有许多不同的种类，这些种类往往是对称的。如个人测验（一次测试一人）和团体测验（同时测试多人）；速度测验（以限定的时间内做出正确反应的数目决定分数）和才能测验（以成功地完成的作业的难度决定分数）；言语测验（要求以言语回答问题）和作业测验（包括那些言语的反应）。无论哪种类型的测验，一般都包括较大数量、不同内容的测验项目或作业。根据成功地完成项目或作业的数目、速度等来确定智力测验的分数。

智力结构学说 美国心理学

家吉尔福特（J·P·Guilford）1956年至1967年期间提出的一种新的智力结构设想。这个学说认为，智力因素由三个变项构成，好比一个有长、宽、高三个维度的方块。每个变项又由有关的要素组成。智力的第一个变项是操作，它包括认知、记忆、分散思惟、辐合思惟和评价；第二个变项是材料内容，它包括图形、符号、语意和行为；第三个变项是智力活动产品，它包括单元、门类、关系、系统、转换和含蓄。每个变项中的任何一个项目相结合，总共可获得4×5×6=120种结合。每一种结合代表一种智力因素。吉尔福特智力结构理论是群因素结构理论的发展，是对智力结构认识的深入（参见“群因素理论”）。

智力常态分配 智力测验术语。人的智力是一种变量，智力的个体差异很大，而且在个人身上的分配量也是偶然的或随机的，但在一定数量人口中的分布是有规律性的、是符合概率论所说的“常态分配”的。也就是说，人类的智力总是两头小、中间大的（这就是常态分配）。智力极高的人是少数，智力中常和近于中常的人是绝大多数，智力很低的也是少数。如以智商为标准划分，则智商在70以下（智力低下）的人占1—2%；70—89(智力偏低)的占18—19%；90—109（智力中常）的占60%；110—129（智力偏高）的占18—19%；130以上(智力超常、“天才”)的占1—2%。男子中智力高和智力低的人比女子多，而女子中智力中常的人其比例又比男子的高，等等。智力测验编制者认为，在小数量情况下，如在中小学一个班级的学生中，智力分配可能出现偏分配现象，即不是按常态分配，而是出现某一类智力的比例偏高或偏低的现象。

智力落后原因和心理活动特点 智力落后是能力低下的一种特殊情况，属于病理范围。根据研究结果表明，主要是由于先天或后天的某些因素造成脑机能发育不健全的结果。但是具体情况却很复杂。一般认为先天性因素有两种情况：第一，由遗传因素造成。这种患儿是由于亲体中单个隐性基因遗传的，从而导致儿童的智力落后。第二，非遗传因素造成。例如，有些儿童的智力落后是属于“先天愚型”。这些患

儿是由于个体在最初的形成过程中，染色体发生畸变引起的。这种缺陷虽是先天的，但不是遗传的。后天性因素造成脑机能的破坏，情况也是多种多样的。疾病引起的病变，外界刺激等都可能造成脑损伤，从而引起智力落后。智力落后儿童心理活动的特点。总的说来，可以概括为以下三个方面，（1）感觉和知觉。感觉反应迟缓，知觉范围狭窄，而且内容贫乏；（2）记忆和表象。记忆保持差，回忆错误多，表象欠分化、不稳定；（3）言语和思惟。言语出现迟、发展慢，词汇少、欠连贯。思惟的抽象概括差，不能完整地认识事物和对象。关于智力落后儿童的高级神经活动的研究表明，言语的调节和定向作用，不能完善地参与联系的建立，以及言语系统的病理惰性，是智力落后儿童建立条件联系活动的典型特征。

策动心理学派 现代西方心理学主要流派之一。英国心理学家麦独孤是这一学派的主要代表人物。他强调人类行为是非理性的、本能的冲动。由于天生的本能，人才能感知环境，产生适当的行为以达到某种目的。由于进化的过程，人和动物的本能都是有目的的，所以有目的的冲动是一切行为的中心。他把自己这种心理学称之为目的主义心理学。1930年又改为策动心理学。因为策动论（为目的奋斗）和策动能量的本能来源是麦独孤的社会心理学中两个基本前提。策动概念包含自主性（意志），策动意味着“趋向目标的积极奋斗”。这个目标的奋斗就是麦独孤的心理学的基本观点。策动心理学也因此而得名。麦独孤把本能看作“是全人类活动的原动力”。他认为，虽然本能的内驱力决定了非理性（牲畜）的行为，但在人的行为中，本能也提供了内驱力，本能冲动决定一切活动的目的，并且靠内驱力的补充使所有心理活动持续不断。大多数高度发展的心理只是达到目的的手段，是这些冲动设法使其满足的工具，当愉快和痛苦来临时，就选择这种手段去指导它们。麦独孤把本能看成是一种遗传或天赋的心理一生理倾向或素质。它的表现包括有知、情、意各种心理成分，只把反射看作纯生理的。他还认为本能的核心是中间环节的情绪体验，因

为感知和反应都因环境条件而变化，只有情绪是永恒不变的。每种原始本能都伴随一种特殊情绪，例如，逃跑本能伴随害怕情绪，搏斗本能伴随愤怒情绪等等。麦独孤断言人的行为是由一种内在“驱力”所决定的，而这种驱力是基于机体的神秘的本能，是一种“意力”（意志）。而“意力”是一种心理活动，它完全不依靠于物质的脑的机能。这是一种错误的观点。

（丶）

谣言 指散播的没有事实根据的消息。

愤怒 人类基本的情绪之一。它是人的欲望和需求被阻抑时产生的否定性的情绪体验。它在儿童期已产生，并存在于人的各个年龄阶段。愤怒的外部表现、发生时间、持续时间和强度等都和年龄、性别、职业、环境等因素有关。例如，青年人较老年人易于发怒，工作疲劳后易于发怒，情况紧急时易于发怒等。愤怒还受自我意识的影响，所以，不同个体愤怒情绪的产生、强度和持久性在其他因素相同的情况下，仍有显著差异。

痛觉 一种特殊的、器质性的感觉。全身各部分都有，自由神经末梢被认为是其感受器，在皮肤上对疼痛刺激特别敏感的部位可以找到痛点。

渴驱力 原始性动机的一种。口干想喝水即渴。体内水分不足产生渴驱力，但渴的感觉究竟如何产生，和饥饿驱力产生原因一样，迄今尚无肯定性回答。按常识认为，是因为口腔及喉干燥而引起渴驱力。对渴的解除方式因经验学习的影响而有所不同。例如，西方人习惯喝矿泉水，中国人讲究喝茶或白开水等。

谢切诺夫（I·M·Sechenov，1829—1905） 俄国生理学家。他对心理学做出了重要的贡献，是心理学中自然科学学派的创始人。谢切诺夫关于脑的反射活动的学说，对心理现象作了唯物主义的解释。他对脑的反射活动做了大量的实验研究，揭示了心理活动的生理机制。他认为“生命的一切意识的和无意识的活动，按其起源来说，都是反射性的”。心理现象是大脑反射活动的产物，是对外界刺激的

影响和对这些刺激的运动性的回答的反射活动，心理现象是由大脑的反射活动产生的，而大脑反射活动又是由外界事物作用于感官而引起的。主要著作有，《脑的反射》、《谁去研究和如何研究心理学》、《思想的要素》等。

道德感 用自己所认识和掌握的道德规范去衡量别人和自己的行为时产生的态度体验。是一种高级情感。道德感是人在社会实践中形成和发展起来的。其生理基础是：一个人对待自己或别人的行为的认识，在大脑皮层中形成了动力定型。当自己或别人的行为对动力定型维持或破坏时，就会产生一定的情感，即道德感。如对不道德行为表示义愤并予以斥责，对各种有益于社会的行为表示赞赏，对工作产生责任感等等。道德感受社会生活条件尤其是受阶级立场、观点的制约，不同的历史时代，不同的阶级，有不同的道德标准和行为准则，因此，也就有不同的道德感。但是，也有一些相同的道德感。这是因为人们的社会生活条件总有相同或相似的地方。

滑车神经 脑神经之一。是脑神经中细小的一对，为运动神经。由中脑下丘下方、中线两侧出脑，经中脑外侧前行、穿眶上裂入眼眶，支配上斜肌。滑车神经受损，患者不能使眼球转向外下方，俯视时出现双像。因无法向下方侧视，故自高处下行时（如下坡或下楼梯）感到困难。

普通心理学 是研究心理现象的一般规律的科学。正常的成年人的心理过程和个性心理特征是它的主要研究对象。它是心理学的主干，心理学的不同分支都是由它分化出来的。例如，在普通心理学范围内，有感觉、知觉心理学、记忆心理学、思惟心理学、言语心理学、情感心理学、意志心理学、个性心理学等等，分别研究有关的心理过程或个性心理特征。

（一）

强化 生理心理学上称增强某种刺激与有机体某种反应之间的联系为强化。主要是指对暂时神经联系的强化。在暂时神经联系形成的过程中，条件刺激必须与无条件刺激在时间上反复结合，这种反复结合，就是对暂时神经联系（即条件反射）的强

化。凡是经过反复强化，而已形成的牢固的条件反射，其条件刺激也可以作为强化刺激与新的条件刺激结合，形成二级的或更高一级的条件反射。对于人类，语言刺激也可以强化新的条件反射，并且能够通过语言的强化，形成许许多多的条件反射。

强迫分配法 人事考核的一种方法。这种方法要求把被考核的人员按预先决定的等级分等。其分配等级的标准大致如下：优10%，良20%，一般40%，较差20%，差10%。根据被考核人员某一方面的品质或能力，以此标准进行分配。例如，一个单位须考核100人，那么10人被给予优等，20人被给予良等，40人被划入一般水平，20人被划入较差水平，10人被划入差等。强迫分配法划分等级标准是相对的。例如，差等只是与本单位其余工作人员比较，如果以绝对的表现评价标准而言，他们的工作表现可能并不是很差的。

强迫选择法 人事考核的一种方法。为了消除评价者个人的偏见和偏爱，在强迫选择法中，给予评价者一系列陈述组，要求评价者选择最适于被考核者的陈述，或者选择最不适于描写被考核者的陈述，或者要求评价者同时作两种选择。例如，要求评价者在下列两组陈述中均选择一项最适合于被考核者的陈述：

(1)可靠。 (1)仔细。
(2)和气。 (2)勤恳。

然后要求评价者在下列两组陈述中均选择一项最不适于描写被考核的陈述：

(1)傲慢。 (1)不愿合作。
(2)对工作无兴趣。 (2)工作松垮。

在设计强迫选择法时，每一陈述的价值都与工作成功量度的相关程度作出评定。因此，当这些陈述句中可以区分被考核人员的表现。

强迫型人格异常 属于这种类型的人，过于墨守成规，缺乏随机应变的能力，对人处事谨小慎微，过分刻板，遇事不果断且怕犯错误，表现出前怕狼后怕虎，该做决定时迟迟下不了决心。

隔离作用 一种心理防御机制。是指把部分感觉到的事实与意识境界中的观念隔离开来，不让自己意识到感觉的部分，以免引起精神上的不愉快，这种现象称为隔离作用。例如，人死了，总

会给人带来不愉快，甚至带来恐惧感，因此故意不说死，而说是“归天”、“仙逝”，这样就不会使人太伤感了。

十 三 画

（一）

想象 以原有表象或经验为基础创造新形象的心理过程。其生理基础是大脑中旧的暂时联系经过重新配合构成新联系的过程。人们以记忆中保存的表象材料为基础，经过分析与综合的加工作用，可以创造出没有知觉过甚至不存在的事物形象。按照想象内容的新颖性、创造性的不同，一般可分为再造想象和创造想象（参见“再造想象”、“创造想象”）。按照想象是否受意志控制，又可分为有意想象和无意想象。

感觉 客观事物的个别属性在人脑中的直接反映。客观事物直接作用于人的感觉器官，引起神经冲动，由感觉神经传导到脑的相应部位，便产生感觉。因分析器的不同，感觉可分为视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉等。每种感觉器官都分工执行不同的反映职能。人的感觉是人类在长期的社会实践中产生和发展起来的。与动物的感觉有着根本的区别。动物的感觉只是自然发展的结果，人的实践越丰富，对事物的感觉也就越敏锐。感觉是人认识事物的第一步，为思惟提供感性材料。一切较高级、较复杂的心理现象，都是在通过感觉而获得的材料的基础上产生的。但是感觉有它的局限性，因此，认识不能停留在感觉阶段，而应当在感觉的基础上使认识不断深化，使感性认识能动地发展到理性认识，即思惟阶段。

感受性 有机体的分析器对于刺激物的感觉能力。它是用感觉阈限的大小来度量的。感受性的大小随着主、客体条件的变化而变化。感受性变化的原因主要有三种：第一，刺激物的持续影响；第二，分析器的相互作用；第三，生活工作的要求。感受性分为绝对感受性和相对感受性（参见“绝对感受性”、“相对感受性”）。

感受器 是人和动物有机体专门感受各种刺激的结构。感受器种类很多，接受机体外部刺激

的叫外部感受器，接受机体内部变化刺激的叫内部感受器。其复杂程度也很不相同，较复杂的通常称为感觉器官或感官。在人和高等动物头部有视觉、听觉、嗅觉和味觉等感觉器官。在其皮肤有压力、热、冷等肤觉感受器。身体内部有各种接受机械刺激、温度或化学变化的机体觉感受器。在身体各处广泛分布有痛觉感受器。感受器的作用是把内外部刺激物的能(物理能、化学能)转化为神经能（即神经冲动），所以感受器实质上是一种能量的转化器。

感觉对比 同类感觉因相互作用而产生的感觉品质和感觉强度方面的变化。是感觉相互作用的一种形式。例如，白色感觉与黑色感觉是对立性感觉，同一个图形（如白色），在黑色背景上显得亮些，在白色背景上显得暗些。红色感觉与绿色感觉也是对立性感觉，两者相互作用，能使对方各有所加强。甜与酸、冷与热等都能发生对比现象。感觉对比有同时对比（两种同时发生的感觉之间的对比)和继时对比(先后发生的感觉之间的对比）。感觉对比能增强对立感觉间的差别，提高知觉辨别能力。

感觉神经 即“传入神经”，旧名“知觉神经”。一端分布于感受器，另一端与脑或脊髓相联，能把感受器所接受的刺激信息传达到脑或脊髓，引起感觉或反射作用。根据传递信息的性质不同，可以把感觉神经分为视感觉神经、听感觉神经、嗅感觉神经等。

感觉阈限 是指持续了一定时间的、能引起感觉的刺激量。它用来度量感受性的大小。作用于有机体分析器的刺激要持续一定时间，才能引起感觉，如果时间过短，刺激的强度就依作用的时间而转移。感觉阈限分为绝对感觉阈限和相对感觉阈限（参见“绝对感觉阈限”、“相对感觉阈限”）。

感应性精神病 指较亲密的两个人，如丈夫和妻子之间或姐妹之间共有的妄想或妄想系统。由于他们的关系相近，任何较复杂的思想（指有害于社会的）都会彼此影响，从而形成共同的意念倾向。

感觉传导通路 由感受器开始的将神经冲动传入大脑的通路。人和高等动物的感觉器官接

受刺激后产生神经冲动，经过传导通路传入大脑皮层，进行分析综合而形成某种感觉。所有传导通路按其传入途径和对大脑皮层机能影响效果不同，可分为特殊传导通路和非特殊传导通路。重要的特殊传导通路有，(1)全身皮肤(除面部外)的痛、温、触、压觉传导通路。(2)面部皮肤的痛、温、触、压觉传导通路。(3)肌肉、关节感觉及精细触觉传导通路（本通路又称为深感觉传导通路）。

感觉相互作用 指不同种类的感觉因互相影响而产生的感受性的变化。其生理基础是一个分析器系统的感受性在其他分析器活动的影响下引起的变化。作用于有机体一种分析器系统中的弱刺激，通过大脑皮层中兴奋与抑制的相互诱导，会增强另一分析器系统的感受性，而强刺激则会使这种感受性降低。例如，轻松的肌肉运动的动觉，微弱声音的听觉和弱酸的味觉，都能提高同时发生作用的人的视觉感受性；反之，强烈噪音的听觉可使同时发生作用的人的视觉感受性降低。由于感觉的相互作用以及在生活实践中对人的感觉器官进行系统训练的结果而造成感受性增强则称之为过敏作用。感觉相互作用的形式有感觉对比、联觉现象等（参见“感觉对比”、“联觉”）。

蓝色盲 色盲的一种。对蓝色没有辨别能力。

蓝弧现象 在视域中心，置一黑色纸，在黑色纸上加以刺激，刺激颜色最好为红色，这时，视觉中就会产生两道蓝色弧光。这种现象就称之为蓝弧现象。

蓝黄色盲 色盲的一种。对蓝、黄色没有辨别能力。

概念 思惟形式之一。反映客观事物本质的一种理性知识。人类在认识过程中，把所感知到的事物的共同特点抽象出来，加以概括，就成为概念。例如，从儿童、老人、男人、女人等不同人中抽象出人的本质特点，形成“人”的概念。概念是在实践和认识过程中形成的。概念对人们认识的发展十分重要。各门科学知识的成果，都是首先通过各种概念来加以总结和概括的。每个概念都有内涵和外延，内涵指事物的本质属性，外延指此类事物所属的范围。概念随历史、科学的发展而变化。如“原子”这个

概念，在古代认为是不可分的，而现代科学则证明它是可分的，“原子”这个概念也就随之发生变化。

概括 思惟过程之一。把通过比较而区分出来的一般的东西联合起来。比较、分析、抽象是概括的基础。如“水果是能吃的多水分的果实”这一概括，是对水果与坚果和不能吃的果实比较后作出的。概括可分为低级概括和高级概括两种。前者是对事物外部的一般特征加以概括，故称经验的概括；后者则是在思惟水平上对事物本质的东西的概括，故又称科学的概括。

概念体系 把某一知识领域的概念联系起来，形成一个互相关联的系统化的整体。如生物这个属概念与植物、动物、微生物等种概念，以及更低级的概念，共同组成了生物概念体系。所以，概念体系是知识的系统化。每一门知识都有它的联贯性和系统性，只有形成一定的概念体系，才能深刻而广泛地理解并正确地运用概念。

概率取样 是调查过程中如何取样的一种方法。它是指在某一特定总体中，使其中每一调查对象都有同样机会被选中作为样本。比如，按样本名单每十人出一人参加评选，这样如果在一百人的总体中，就有十个人有机会中选。同样，按名单排列，如果每五人有一人参加评选，那么，在一百人的总体中，就有二十人中选。这种取样方法，叫概率取样。

概括化理论 是指迁移取决于主体的概括能力和水平的理论。美国心理学家贾德（C.H.Judd，1873—1946）于1908年根据自己的实验，批评了共同要素说，提出了概括化理论。贾德的实验是对一组儿童教给光学折射原理，另一组不教。然后让他们射击放入水中的靶子。前一组儿童不论在速度还是在准确度上都超过了后一组儿童；而射击水面上的靶子时两组儿童的成绩则大体一样。贾德由此认为：学习者概括了经验，并运用到特殊情景中去，就产生了迁移。学习过光学原理的儿童能打出好成绩，就在于他们概括了折射原理并运用它对水中的目标作出适当的调整。概括化理论强调学习主体对已有的知识经验等的概括，因而认为主体的概括能力或水平决定学习迁移，迁移有赖于法则或原

理的应用，但未说明负迁移现象。这一理论被许多心理学家所接受，并为格式塔心理学派进一步发展为关于迁移的“关系理论”。

概念精通测验 人事心理学用语。是甄选管理人员时用的一种测验。其主要目的在于详细区分高级智力人员，测验以非常难的题目来进行。被测验者的智商一般在190左右。因此接受本测验的人员只是极少数人。

（丨）

睡眠 人脑中的一种连续性和弥漫性的内抑制过程。是与觉醒状态周期性地交替出现的生理状态。睡眠和觉醒都是生命活动所必需的普遍生理现象。睡眠能保护大脑皮层的神经细胞，并能使人恢复体力和精力。睡眠机能有障碍时，常会导致中枢神经系统尤其是大脑皮层活动的失常。在人的一生中，大约有三分之一的时间用于睡眠，每天所需要的睡眠时间，随年龄、个体和工作情况而不同。成年人一般每天需要睡7—9小时，新生儿约需18—20小时，儿童12—14小时。老年人5—7小时。对于睡眠生理机制的研究，目前有多种不同看法：这主要是说睡眠是非特定的中枢神经结构的功能或特定的中枢神经结构的功能。前者是指苏联生理学家巴甫洛夫根据条件反射的研究结果而提出的，认为睡眠是一种内抑制过程。当抑制过程在大脑皮层内广泛扩散并扩布到皮层下中枢时就引起睡眠，所以睡眠是中枢神经系统内一种主动的内抑制过程，但又不是由特定的神经结构所引起的。后者是指由于近年来对睡眠研究的发展而提出的，认为睡眠与中枢神经系统内某些特定结构以及递质系统的作用有密切关系。根据睡眠过程中脑电波的表现和其他生理活动特点的不同，可把睡眠分为慢波睡眠和快波睡眠（参见“慢波睡眠”、“快波睡眠”）。

暗示 用含蓄、间接的方法对人的心理状态产生迅速的影响的过程。如“望梅止渴”就是运用暗示的作用，来振作人的精神的。暗示可以由人施授，也可以由情境施授。暗示可以采取言语的形式，也可以用手势、表情或其他暗号。暗示的种类分为直接暗示、间接暗示、自我暗示和反

暗示。有效的直接暗示能引起预期反应而又不引起可能的反抗，而有效的反暗示则必须引起反抗才能达到本来就想得到的效果。人在感觉、知觉、记忆、想象、思惟、情感、意志等方面都能受到暗示。

暗适应 当人从亮处走到暗室时，开始什么物体也看不见，只有经过相当时间，视觉才能恢复，这种现象叫暗适应。这时光刺激是由强向弱过渡，因而出现视觉分析器对弱光感受性的不断提高。这是因为人由亮处进入暗室，视网膜中视锥细胞不再发生感光作用，而视杆细胞中的视紫红质原被强光漂白，不能立刻感受微弱的光。所以，在暗室经过一些时间以后，视紫红质得到恢复，视杆细胞开始感受微弱的光，于是引起皮层中的兴奋过程；同时由于瞳孔的放大，能接受更多的光量，因而对光的感受性逐渐提高。但经过一小时以后，当视紫红质已经完全恢复，视杆细胞功能发挥到最大限度时，感受性就不再提高了。在医学上，通过检查暗适应能力，可以帮助确诊一些暗适应能力较差的眼病患者，如夜盲症、青光眼等。

嗅觉 由挥发性物质作用于嗅觉感受器而引起的感觉。嗅觉的感受性很高，但它受种种因素的影响，尤其是随环境因素和机体状况的影响而有变化。一般说来，嗅觉的适应是比较迅速的，但有一定的选择性。嗅觉不象其他感觉那么容易按它的性质分类，目前说明嗅觉的还是用产生气味的物质来命名的。有的盲聋哑人运用嗅觉，可以象有视力的人运用视觉一样，根据气味来判断熟人、熟地和距离远近等。

嗅神经 脑神经之一。属感觉神经。其功能是传导嗅觉。嗅神经的纤维由鼻腔上部嗅粘膜内的嗅细胞发出，其中枢突细长合成嗅丝，这些嗅丝称为嗅神经。嗅丝向上穿过筛板，止于嗅球。在嗅球换神经元后，经嗅球后方的嗅束到达颞叶前端的海马回钩及其附近的嗅皮层而产生嗅觉。嗅神经和嗅球有时出现先天性缺损，则引起先天性嗅觉消失。若因其他原因（颅底骨折、流行性感冒等）使嗅神经受损，也会引起嗅觉消失。

罪恶感 是指一种内在的情绪感觉的反应，意识到自己所犯

的过失是有罪的。

（丿）

催眠 是指用暗示手法刺激视觉、听觉或触觉来引起人或动物进入睡眠的生理心理状态。人类的催眠状态还常用言语的暗示来引起。催眠状态同普通睡眠不同，大脑皮层上只引起不完全的抑制，皮层上还有兴奋点（觉醒部位），由于暗示的作用，在被试者的大脑皮层内形成强烈的兴奋中心。由于兴奋在大脑皮层内某些部位高度集中，对周围部分产生强烈的负诱导，诱导出来的抑制过程进行扩散，就出现催眠现象。在催眠期中，大脑皮层的其余部位受到抑制，只有和接受主试者的言语暗示有关的部位保持清醒，并能按主试者之命令做出各种动作。

触觉计 测量触觉或压觉的仪器。主要由一些杠杆组成。将一定的重量放在杠杆上，重量下降到皮肤上，用增加或减少砝码的办法，可以改变对皮肤的压力，从而测得触觉的情况。

触摸觉 是手部动觉和肤觉的联合感觉。它是一种特殊的反映形式。当我们在用手抚摸物体的时候，就会感到物体的软硬、光滑、粗细、轮廓和弹性等等属性；手臂运动和手指的分开程度就会感到关于物体大小的属性；而提起物体所需肌肉的屈伸力量就会感到关于物体重量的属性。由此可见，人手是一种特殊的触摸觉的感觉器官。

锥体系 始自皮层运动区，并直接作用于下运动神经元（即神经细胞的胞体位于脑干与脊髓的神经元），执行随意运动的下行传导纤维。锥体系主要由中央前回巨型锥体细胞的轴突所组成。包括由皮层发出经内囊和延髓锥体而后下达脊髓的传导系（即锥体束，或称皮层脊髓束）以及由皮层发出抵达脑神经运动核的纤维（皮层脑干束，也称皮层延髓束）。锥体系与锥体外系一起调节躯体运动的精细动作（参见“锥体外系”）。

锥体外系 除锥体系以外的下行传导径路。其纤维起自大脑皮层中央前回以外的各皮层区（主要起自额叶和颞叶），下行途中把神经冲动经网状结构再传导到脊髓。它的功能主要是协调肌群的运动、维持肌张力，以协助

锥体系的运动。它同锥体系的区别是：其下传途径不通过延髓锥体；其作用不能直接迅速抵达下运动神经元，而要在下行传导过程中经过一系列神经元的更换；经常具有对大脑皮层呈现反馈作用的环路（参见"锥体系"）。

解除学习 通过以前的学习形成对特定刺激的反应，而在现在的学习中不再对该刺激发生原反应的过程，就叫做解除学习。解除学习不同于条件反射的消退，消退指的是由于不再给予强化，以致原来形成的条件反射减弱、直至不再产生反应的现象。而"解除学习"，则是通过学习，对原来的刺激不再产生以前的反应的积极过程。随着个体的发展，解除个体一度形成的行动方式、习惯和态度，重新形成新的行动方式、习惯和态度，基本上都属于解除学习之列。故解除学习是有机体在其发展过程中常见的一种生理心理现象。

错觉 对客观事物的不正确的知觉。生理的和心理的原因都可以引起错觉。人对客观事物的知觉是在过去经验的基础上，由各种分析器的协同活动实现的。如果同一分析器内部的相互作用不协调或多种分析器的协同活动受到限制，提供的信号不一致，当前的情景又跟过去经验相矛盾，或者思惟推理上有错误等，都可以造成错觉。(1)最常见的错觉是视错觉（几何图形错觉）。这几乎是人所共有的错觉。建筑、雕刻、戏剧布景、服装设计等，常常利用这种错觉来增强知觉形象的鲜明性。(2)空间定位错觉。这是由于视觉信号与平衡觉信号互不协调产生的。如飞行中的倾斜错觉、倒飞错觉等。(3)在一定心理状态下导致思惟推理错误而引起的错觉。如惶惑不安时的"杯弓蛇影"、惊慌失措时的"草木皆兵"等。(4)某些精神病患者的错觉。如中毒性或感染性精神病患者，有时视灯影或日影形象为怪物，这也是一类错觉。

错误心理学 奥地利心理学家弗洛伊德把他的精神分析学中有关错误的研究和学说自称为"错误心理学"。他认为人在日常生活中所犯的各种大小错误，都有一定的意义、原因和目的，都离不开因果关系的链索。错误是不同的两种意图互相干扰的结果，是正当的精神动作。他对日

常生活中的错误进行了分类，把错误实际上分为六类：舌误，笔误；遗忘；过失、误置与误取；误读与误听；累积的和联合的错误。他断言人的意图受到压抑是出现差错的根本原因。弗洛伊德的“错误心理学”带有浓厚的神秘主义色彩，但在分析各种错误的成因和机制方面还是比较深刻而又有一些独到见解的。

微电极 实验心理学用语。一种非常细小的玻璃毛细管，内装传导液，可以插入细胞体或轴突内，用以测定电刺激的反应结果。

微观环境 通常指在小范围内对人心理产生、发展和变化起影响作用的环境，如家庭、学校、邻里关系、小群体等。社会心理学家认为，社会条件对人的影响作用，要通过微观环境、群体舆论、准则规范等加以折射才起作用的。

简单反应和复合（选择）反应 简单反应是指只有一个刺激和特定的反应相结合，如赛跑时听枪声起跑。复合反应是指有几个可能出现的刺激分别和不同的应答活动相结合，如球类运动或驾驶员工作。一般来说，复合反应潜伏期比简单反应要长，但熟练能使复合反应潜伏期缩短，以至接近简单反应。

詹姆士（William James，1842—1910） 美国心理学家、哲学家。美国早期心理学方面最重要的人物，是美国机能主义心理学的创始人，也是实用主义哲学的创始人之一。他早年学医，后转入研究心理学和哲学，自1890年起任哈佛大学心理学教授。他从实用主义的“有用即是真理”出发，认为意识是进化的产物，其功能是用来支持生存竞争，即适应。他认为意识是象河流一样变化流动的。他的这个思想，以后被接受和演变成为文艺创作方法中意识流的流派。詹姆士从主观唯心主义哲学观点出发，把内省法作为心理学的主要方法，轻视实验法。这是不足取的。但他把比较法作为心理学的方法之一，却促使了美国比较心理学、发展心理学和变态心理学的发展。詹姆士主张心理学是自然科学，是美国心理学生物学化倾向的第一个积极提倡者。他把人的各种复杂的社会性行为归结为生物本能，而习惯则调整着本能，使穷人循规蹈距地不致反抗

现存制度。因此，这种理论完全符合资产阶级的需要。詹姆士关于情绪的理论是经常为后人所提到的。他把情绪体验等同于人对自己身体内脏变化所引起的感觉的总和。这种片面的见解虽然不符合事实，但是，却促进了后人对情绪的生理基础的研究。主要心理学著作有：《心理学原理》（1890年）、《心理学教科书》（1892年）、《向教师们谈谈心理学》（1899年）等（参见“机能主义心理学派”、“意识流”、“詹姆士-朗格情绪论”）。

詹姆士一朗格情绪论　美国心理学家威廉·詹姆士和丹麦生理学家卡尔·朗格(C·Lange)两人提出的关于情绪的理论。这种理论认为，情绪只是有机体变化所引起的知觉的总和。詹姆士说：“因为我们哭，所以愁；因为动手打，所以生气；因为发抖，所以害怕；并不是我们愁了才哭；生气了才打；怕了才发抖。”因此他认为，情绪只是对于身体状态变化的感觉，情绪纯粹是由生理原因引起的。朗格说：“情感，假如没有身体的属性，就不存在了。”他用饮用酒精和药物为例，说明这些因素所以能够引起人的情绪变化，是因为酒精和药物影响了血管系统活动的结果。所以，他认为情绪是一种内脏的反应。詹姆士和朗格的学说在情绪理论的发展中有重要的地位，看到了情绪的独特属性与机体变化有直接联系，但却忽视了中枢对情绪的作用，夸大了外周性变化对情绪的影响，看不到在情绪过程中高级中枢对外周的调节作用，从而否认了人的态度对情绪的决定意义。詹姆士和朗格的学说是分别在1884年和1885年提出的，因他们二人的理论相同，故被称为詹姆士一朗格情绪论。

（丶）

禀赋　通常指天赋的、自然的或先天的能力，即身体的和心理的天资。

意志　确定目的并选择手段以克服困难、达到预定目的的心理过程。其外部表现是语言和行动。意志是人脑所独有的产物，是人的意识的能动作用的表现。人在认识客观事物规律性的基础上，通过自己的行为改造客观世界来满足自己的要求，实现自己

的意志。意志和认识过程、情感过程、行为过程有密切关系，认识过程是意志产生的前提，意志调节认识过程。情感可以成为意志的动力，意志对情感起控制作用。行动是意志的反映，意志则对行动起调节作用。

意识 人所特有的反映客观现实的高级形式，是人有目的的自觉反映。意识是人脑这种特殊物质的机能。人的意识是在动物心理发展的自然基础上，通过社会劳动和语言的作用而产生的。意识是通过语言来实现的。意识对物质的反映是能动的，它能够反过来对物质的发展进程起巨大促进或阻碍作用。“意识”是个多意词。在哲学上，通常把思惟、精神和意识看作为同一类概念来运用，都是指人脑对客观现实的反映；在生理学上，一般把意识看作是觉醒、知晓的状态；在心理学上则把意识看作是自觉的心理活动，有时还把“意识”与“心理”作同一概念运用。但“心理”比“意识”大，“心理”包括“意识过程”和“无意识过程”等。

意志型 按理智、情绪和意志何者占优势划分的性格类型之一。意志型是，意志因素在性格中起主要作用。属意志型性格的人，积极主动，意志坚定，为着明确的目标而奋斗。有的心理学家在此基础上提出一种新的中间的（过渡的）类型，叫作理智一意志型。

意识流 西方心理学界的用语。指思惟活动是一种连续性的、变化不定的、斩不断的“流”，是象河流一样的川流不息的东西。“意识流”这个概念，最早由美国心理学家威廉·詹姆士于1884年提出的。他认为人类的思惟活动不是一些割裂的片断，而是一种斩不断的“流”，因此他把思惟活动称之为“思想流、意识流或主观生活流”，也就是所谓人的“原始的感觉混沌”（实际上是指人的内省经验）。詹姆士还认为“意识流”具有变化多端和错综复杂的特点，每个人都可以根据自己的兴趣，从连续性的“意识流”中把他所注意的部分挑选出来而构成他自己的世界，每个人所谓的事物只是他从“意识流”中任意划分出来的片断。“意识流”学说是詹姆士实用主义哲学和心理学的重要内容。他把人的思惟活动比喻为

"流"的这一观点，对西方哲学界、心理学界和文艺界有较大影响。当前，在西方文艺领域并形成所谓"意识流"技巧或手法。这种技巧强调艺术家要进入人物的内心活动中去，跟着人物的意识流动来刻划人物形象。意识流技巧在小说和电影中运用尤其广泛。

意识域 指短时间内对客观事物所能觉察到的范围。一个人在清醒的时候，任何一瞬间所能明显而自觉意识到的事物，都只限于当时注意所集中的部分；与此同时，周围环境中的其他部分则都是比较模糊地被意识到，或者是不被注意的。但如果对周围事物依次加以注意，就能够形成一种有意识的、比较完备的图景。意识域的大小由当前任务的要求所决定，并且同注意的范围、注意的分配和注意的集中有关。通过培养注意的特性，可以使意识域扩大。

意义识记 通过理解而记住事物的特点及其各种联系的识记过程。它的基本条件是理解。对材料理解得越深刻，就越容易和原有知识经验联系起来加以融会贯通。一旦形成多样化、系统化的联系，就会记忆得全面、迅速、精确和牢固。在实际运用时，机械识记和意义识记不应截然分开，而应交替使用。机械识记需要意义识记加以条理化，而意义识记需要机械识记加以巩固（参见"机械识记"）。

意象世界 观赏者在欣赏自然美与艺术美的刹那间，整个意识被一个完整而单纯的意象所占据时的心理状态。

意志欠缺型 这种类型的人意志薄弱，欠缺抵抗力，故易受人的引诱及外界的影响。这种人无法自作决定，即使已经决定，但也不能持久。这类人一旦犯罪，则有反复的倾向，故在犯人之中，属于此种类型者颇多。其犯罪以窃盗、欺诈等财产犯罪为多，很少有杀人、伤害等暴力犯罪。

意志自觉性 意志品质之一。表现为在意识中主动地对待当前的行动的态度。也就是在人的意识中不仅具有行动的愿望、目的和计划，而且对愿望、目的和计划的意义有明确认识，并主动地去行动，使愿望、目的和计划得以实现。与此相反的品质是受暗示性。

意志果断性　意志品质之一。表现为在意识中很快地决定正确的目的和行动方法。它是在正确教育下，在社会实践中形成的。人对客观规律的认识程度以及过去的生活经验，对这种品质的形成有着密切的关系。与此相反的品质是优柔寡断。

意志独立性　意志品质之一。表现为不屈从外来的压力和影响，从实际出发规定自己的言行举止。它既表现在意志行动的动机本身，也表现在采取决定和解决问题的性质上，是较长期生活实践的产物。独立性是高度发展的意志的特征之一。

意识与活动统一原则　这是苏联心理学的哲学方法论的原则之一。它的内容是：对心理现象必须在意识和行为的统一中去研究。这一原则是针对内省法的唯意识论和行为主义的唯行为论而提出的。

新闻心理学　心理学分支之一。以新闻活动中的心理现象为研究对象。其任务是通过对新闻实践中的心理现象的考察，揭示在搜集、采访、编辑、传播和接收新闻的过程中心理活动的规律；新闻的传播者与接收者各自的心理特点；新闻对人的心理发生作用的规律，不同历史条件、不同职业、不同信仰、不同地区、不同身份的人们的独特的新闻心理倾向；不同的新闻活动，如报纸、电台、电视等产生的不同心理效果及其对读者、听众、观众的心理活动的影响。

新精神分析学派　精神分析派创始人弗洛伊德，由于他片面强调生物本能和极端的泛性论观点，受到了各方面的指责。他的学生和追随者纷纷抛弃了他理论中的偏激部分自立门户。这些追随者按时间和观点大致可分为两派。前期代表阿德勒和荣格，相对说来仍较重视生物本能因素，属于早期正统派。到了二十世纪四十年代，在美国出现了新精神分析派。新精神分析派的特点是：重视社会文化因素对人的精神生活的影响，而把生物本能、力比多性因素置于附属地位。新精神分析派的产生和两次世界大战造成的社会动乱给人们留下的精神创伤有关。但他们有的人只是把社会文化因素归结为家庭环境，看不到社会制度对人的心理的决定性影响；有的人希望通过精神病医师的工作，改造

人的病态心理以促进社会的改革，因而陷入空想。新精神分析派继承了弗洛伊德理论中关于下意识、压抑、情绪、精神决定论等等一整套精神分析派的概念和方法，因而并未脱离精神分析派的基本立场。新精神分析派的代表人物有沙利文、霍妮和弗罗姆等。

新行为主义心理学派 是行为主义心理学的晚期流派。行为主义的发展分为两个时期。1913—1930年前后是以华生为代表的早期行为主义。早期行为主义由于它自身极端的机械主义倾向而受到各方面的指责，1930年前后就逐渐为新行为主义所代替。新行为主义保留了早期行为主义对人的行为进行客观研究找出刺激和反应间的规律的方法，以吴伟士的S——O——R公式为借鉴，改造了华生的S——R公式，吸取了目的心理学和格式塔心理学中的一些概念，重视对机体内部条件的研究，重视对行为动机的研究，重视行为的整体性。新行为主义吸取了二十世纪二十年代末出现的操作主义的思想（参见“操作主义”），强调对具体实验操作过程进行精确的描述，用来代替心理学中描述主观世界的含糊不清的概念。新行为主义还是没有摆脱早期行为主义拒绝研究意识的机械主义的错误。而不研究意识，心理学也就失去本身的特点，人也就成了一只较大的白鼠。新行为主义的代表人物有托尔曼、赫尔和斯金纳等。

数字广度测验 一种实验方法。目的在于确定记忆的广度。方法是将一些由数字编成的实验内容，使被试者听完一遍后，把数字按次序重现出来，以重现数字的多少来证实记忆的广度。

（一）

群因素理论 美国心理学家瑟斯顿（L·L·Thurstone，1887—1955）于1938年创始的一种智力结构理论。这种理论是介于英国心理学家斯皮尔曼的二因素理论和美国心理学家桑代克的多因素理论之间的折中理论。他认为智力并不只包含普通因素，也不是由无数特殊因素所组成。他设想大多数智力可以分解为七种彼此独立的原始因素，这些因素是：“计算、词的流畅性、言语意义、记忆、推理、空间知觉和

知觉速度”。他对每种因素都设计了测验，叫瑟斯顿智力测验。然而测验的结果，同他的设想相反，每一种能力与其他种能力都有正相关。这说明，各种能力因素之中存在着彼此相关的一般因素，并不是彼此绝对独立的。瑟斯顿的群因素理论，为分析智力结构开辟了道路，但他把智力结构中的一般因素和特殊因素的对立绝对化却是个很大的缺陷（参见“二因素理论”、“多因素理论”）。

群众心理学 即团体心理学（参见“团体心理学”）。

十 四 画

（一）

赫尔（Clark Leonard Hull, 1884—1952） 美国心理学家。新行为主义的代表人物之一，耶鲁大学心理学教授。赫尔反对华生的S—R公式，同意托尔曼的中介变量和整体性行为的概念。但他反对托尔曼关于行为目的性的解释，并从联想主义立场出发反对托尔曼用完形派的观点去解释行为的整体性。关于中介变量，他重视需要和内驱力。他提出内驱力和习惯强度的乘积等于完成某一行为的力量——反应势能。例如，饥饿是内驱力，动物通过一定路线走完迷宫得到食物，即是强化造成的习惯强度，饥饿程度（内驱力）和走迷宫熟练程度（习惯强度）的乘积决定了跑完迷宫所需的时间（反应势能）。赫尔按欧氏几何体系，用公式、公理，通过演绎的方法建立了他的心理学体系。他大量引用（有时是歪曲了）巴甫洛夫的实验成果。主要著作有：《心理、机制和适应性行为》（1937年）、《机械学习的数理演绎论：科学方法论研究》（1940年）、《行为原理》（1943年）、《行为纲要》（1951年）、《一个行为体系》（1952年）等（参见“新行为主义心理学派”）。

舆论 是一个团体、集体或社会大多数成员的言论。这种言论表明人们对事物和行为的态度，对于每个成员具有很大的约束力。

需要 有机体由于缺乏某种生理或心理因素而产生的与周围环境的某种不平衡状态，也就是有机体对延续和发展其生命所必需的客观条件的需求的反映。对于人来说，需要是被感受到的一定的生活和发展条件的必要性，通常以愿望、意向的形式而表现出来。被人意识到的需要就成为行为的动机。人的一切需要受社会历史条件的制约。需要是人的思想与活动的基本动力。人的思维和意识等心理活动的发展，能够保证寻求各种手段来满足需

要。需要并以一定方式影响人的情绪体验、思惟和意志，使人由于需要的满足或不满足而产生肯定的情绪(愉快、欢乐等)或否定的情绪(痛苦、紧张等)。需要的种类，按照需要的起源，可以分为天然需要和社会需要；按照需要的对象，可以分为物质需要和精神需要。

需要层次理论 是由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛创立的。他根据各种需要的不同程度，把人的需要分成若干层次：(1)生理需要。这是人的最基本的需要，包括食物、氧气、水、睡眠、性欲、活动力。(2)安全需要，包括安全感、稳定性、秩序、在自己环境中的人身安全。(3)归属和爱的需要。包括与别人交际的社会需要，如情感、交接欲和自居作用等。(4)尊重需要。包括自尊、自重、威信和成功。(5)自我实现需要。包括实现自己的潜能，充分发挥自己的能力。马斯洛认为，以上这五种需要是按上述次序依次满足的，只有当较低层次的需要得到满足后，才有可能满足较高层次的需要。马斯洛的需要层次理论有一定的合理因素。但他在思想方法上具有唯心主义和形而上学的偏见。在不触动资本主义社会制度的条件下，侈谈满足劳动人民的需要，其结果只能是迎合资本家的利益而麻痹劳动人民的革命意识。

模示 指向学生提供榜样，让其观察，模仿学习。

模仿 自觉地或不自觉地摹拟一个榜样的行为。模仿的对象可以是衣着、家具、发型、交际风度等，也可以是各种人物或集体。模仿是一种群众性的社会心理现象，使组成某一共同体的人们作出相同的举止行为。在掌握技能的初期阶段，模仿有重要作用。这一社会心理现象的性质就成为人的需要是否获得满足的一个指标，成为衡量个人需要与社会需要的关系的一个指标。模仿可以是根据指示或根据成员之间的约定或是自发地进行的。模仿发展的基本趋势是：从无意识的、不自觉的模仿到有意识的、自觉的模仿；从把模仿当作目的到把模仿作为达到目的的手段；从模仿榜样的外部特征而产生类似的举动，到模仿榜样的内心特征而产生独创性行为。随年龄增长和知识的丰富，模仿的独立

性、自觉性和稳定性逐步增强，因而成为人们处理社会关系的重要方式之一。

模型 原意指依照实物的形状和结构按比例制成的物品等。这里是借用，统指关于导致精神病的原因以及如何治疗的各种不同观点和看法。

模拟法 心理学的研究方法之一。是实验法的一种。这种方法不是直接研究心理现象，而是通过与某种心理现象有某些类似的模型来进行对这种心理现象的研究。在模拟法中，模型是被研究对象的“代替物”，但模型与心理现象间不可能完全相似。所以，必须建立尽可能正确、完备的模型，以保证所得结论的正确性和可靠性。模拟法有各种形式，如从按照听觉共鸣学说进行的简单的电声模型实验，到运用电子学和电子计算机进行复杂的技术和数学模拟等。这种方法主要用于心理过程的生理机制研究。

模拟训练 训练管理人员的方法之一。是指要求被训练的人员，必须遵照训练者提出的观点和行为模式进行反复练习，以达到克服不符合训练要求的观点和行为，巩固地建立起适应工作需要的新的观点和行为模式。模拟训练，一般分为语言形象模拟和实景情况模拟。所谓语言形象模拟，是利用语言和各种动作形象的表象，对未来的管理人员加以形象描绘，并常附用图表、照片、幻灯、录象等，使管理场面更具体直观地呈现在管理人员面前。所谓实景模拟，就是在训练过程中创造一些与管理场面相似的条件，对未来的管理人员进行训练。如农业管理训练班人员到农村去见习或实习，工业、商业管理训练班人员到工厂或商业部门去见习或实习等。模拟训练的主要作用，在于提高新的管理人员对临场管理的适应能力，为参加实际管理工作做好技术上和心理上的准备。

模仿催眠术 催眠术的早期阶段，表现为仿照别人对催眠的各种操作过程，使被催眠者引起表面上的类似睡眠的状态。

酸葡萄机制 文饰作用的一种。指希望达到某种目的而未能达到该目的时，即行动失败时，便否认这种目的所具有的价值或意义。这种行为心理机制跟《伊索寓言》中一只狐狸想吃葡萄但

又吃不着，便说葡萄是酸的这个故事类似，因而称之为酸葡萄机制。如学习慢的人说学习快也忘得快，考不上学校便说自学更易成功等等。这种行为机制起着消极地保护自己自尊心、荣誉感和自信心的作用。

静觉　也叫平衡觉。是由人体的位置根据重力方向所发生的变化而引起的感觉，也即辨别身体运动的速度和方向的感觉。它的专门感受器是前庭器官。前庭器官和小脑密切相联系，刺激前庭分析器所产生的感觉，在促进身体自动保持平衡上，起着重要的作用。前庭器官和内脏、视分析器也有联系。当前庭器官受到强烈刺激时，可引起恶心和呕吐等内脏反应(晕车晕船等现象)。平衡觉的研究对航空和航海事业是很重要的。

静止性共济失调　由于有机体或神经系统的某些部位的机能障碍，使机体难于保持固定位置或姿势，难以控制某些机能。这种机能障碍叫做静止性共济失调。

（丨）

蜡样屈曲　是某种精神分裂症和癔病的症状。患者的身体和四肢的姿势，别人怎样安放，就保持着什么姿势，就象蜡似的。所以，叫做蜡样屈曲。

（丿）

管理心理学　①广义的管理心理学，以政治、军事、经济、文化等各种社会组织或活动中与管理过程有关的心理活动规律为研究对象。揭示社会组织或活动管理与人的心理活动相互作用的规律。②狭义的管理心理学，即经济管理心理学。其研究对象是经济管理活动中人的心理活动规律。它研究经济管理活动中各种物质因素和精神因素，对人的心理活动的影响，以及人的心理在经济管理中的作用和特点。例如，思想动员、劳动竞赛、操作合理化、工资奖金制度、升级考核制度等措施，能对人的心理产生什么影响和作用，以及它们对生产活动能起什么作用，并对这些措施的效果作出某种近似的预测。所以，管理心理学对于促进经济事业的发展有很大的现实意义。

舞蹈病　又称跳舞病。是神

经系统的一种疾病，多由脑部风湿病或机械损伤而使大脑皮层运动中枢和基底神经节受破坏而引起。发病的症状是四肢或颜面的肌肉常不由自主地做不规则的运动，甚至腹部也发生痉挛，看起来患者手舞足蹈地好象在跳舞；同时患者心情发怒不安，注意力不易集中，情绪紧张而敏感。这种病跟患者感情上的长期压抑有关。精神紧张、疲劳、兴奋或体力活动时舞蹈运动增强，安静时减轻，入睡后消失。

（丶）

精力 意志品质之一。是指在达到一定目的的途径上具有充沛的克服困难的能力和从事各种活动的紧张程度。人的精力与人的世界观密切相关。只有对自己的事业、行动的目的抱有坚定不移的态度的人，才能产生巨大的精力。精力是在学习和工作的实践中经受不断的锻炼而逐步形成和发展起来的。

精神发泄 心理治疗的一种方法。如在催眠过程中引诱患者，将受到压抑的情感进行突然地释放等。这种方法在实践中被认为是具有一定疗效的治疗方法。

精神需要 人的需要之一。以需要的对象为划分根据，与物质需要相对。是人对精神生活需求的反映。如对智力、道德、审美、自尊、爱、成就等方面的需要。它是在物质需要的基础上产生和发展起来的，是高级的需要。

精神性兴趣 兴趣类型的一种。它是人对精神生活条件的兴趣，即精神生活领域中的兴趣。表现为对人类精神财富的渴望。例如，对各种科学（数学、物理、化学、生物学、哲学、心理学等）的兴趣，对文学艺术活动的兴趣。

精神病和神经病 医学上说的精神病是指由于人的高级神经活动失调，精神状态和行为表现异常的疾病（如癔病、精神分裂症）。先天遗传、社会环境影响、精神受刺激、传染病、脑外伤、中毒、营养不良、内分泌失调等因素都可引起精神病。神经病是神经系统器质性病变或机能发生障碍的疾病（如三叉神经痛、脑肿瘤）。有些病既有神经系统器质性病变，又有精神失

常，所以同时为神经病和精神病。日常习惯用语中把各种精神病都称之为神经病。精神分析派如弗洛伊德、阿德勒等人，也把各种精神病称之为神经病。

精神分析心理学派 近代西方心理学史中影响较大的心理学流派之一。创始人是国际上著名的心理病理学家和精神分析学家弗洛伊德，故精神分析学派有时也称弗洛伊德主义。为有别于后来在美国形成的新精神分析学派，有时也把它称为古典的精神分析学派。由于弗洛伊德片面强调性本能而受到各方面的反对，他的学生甚至他的女儿都纷纷离开他而自立门户。这些人中有早期的阿德勒、荣格和晚期的新精神分析派。但他们并未脱离弗洛伊德的基本理论和方法，只是在反对弗洛伊德泛性论的基础上，修修补补，加上一些自己的特点，所以，他们都属于精神分析派的心理学家（参见"阿德勒"、"荣格"、"新精神分析派"）。按弗洛伊德的著作，可以把他的思想体系分成早期理论和晚期理论。一般心理学史家，把弗洛伊德在1913年以前的系统观点称为他的早期理论。它包括：(1)意识与潜意识。弗洛伊德认为，意识是与直接感知有关的心理部分，潜意识是各种得不到满足而被压抑的个人原始冲动、欲望和本能。在意识和潜意识之间，弗洛伊德认为还有一种前意识，这种前意识是指意识中能被召回的部分，或者叫可以回忆起来的经验。潜意识概念是精神分析的核心部分，是弗洛伊德的理论基础。弗洛伊德的潜意识概念，扩大了意识的研究范围，是对心理学界重理轻欲、重意识而轻无意识传统思想的抗议。他的一些潜意识理论对治疗神经病有很大作用。(2)压抑和抵抗。弗洛伊德认为，抵抗某种经验回到意识中来的力量，就是过去患病时把它压抑到潜意识中使之遗忘的力量。为了使患者从潜意识中挖掘出过去被压抑的情绪经验，使他们的疾病尽快痊愈，精神分析者应帮助患者通过自由联想，以解除抵抗的力量。(3)关于梦的解释。弗洛伊德认为，梦是一种有重要价值的心理现象，是欲望的满足。例如，口渴的人梦见喝水。借助对梦的解释，可以窥测一个人心灵内部的秘密。他分析梦有四个基本过程：其一是凝缩，

其二是换位，其三是戏剧化，其四是润饰。(4)泛性论。弗洛伊德认为，性的含义是极为广泛的，一个人从出生到衰老，一切行为无不带有性欲的色彩。在性的后面有一种潜力，常驱使人去寻求快感，把它称为“力比多”。弗洛伊德把力比多的发展分四个时期，即“口唇阶段”、“肛门阶段”、“崇拜男性生殖器阶段”和“生殖的阶段”。人的人格就是遵循这个过程发展的。(5)快乐原则与现实原则。弗洛伊德认为，人的行为受本能的支配，又受现实的支配。因此，人的心理，有两种系统，每种系统，各受一特殊原则支配。第一系统的特点是顺从人的本能冲动，是绝对自由的，受快乐原则支配，第二系统的特点，就是要克制自己的本能冲动，来适应现实生活的要求，它要受现实原则的支配。弗洛伊德后期的理论观点主要是把前期的理论系统化。他除了提出生与死的本能这一概念外，还在潜意识概念的基础上提出了人格说。他认为，人格是由伊底、自我和超我构成的。所谓伊底，是指最原始的、与生俱来的、无意识的结构部分，它由先天的本能和基本欲望而组成，伊底同外部世界不能直接接触。自我是意识的结构部分，它处在伊底和外部世界之间，根据外部世界的需要而活动。超我，即是指良心和自我理想。弗洛伊德认为，自我和超我是控制和调整伊底的重要力量。在正常情况下，伊底、自我和超我都处于一种相对的平衡状态，失掉平衡就会产生神经病症。弗洛伊德致力于精神分析理论的研究和实践近六十年，他的理论在扩大心理学的广度、深度方面做出了一定贡献，他开发了过去正统心理学忽视的无意识、梦、过失与错误等问题的研究领域。精神分析心理学始终是和医疗实践密切联系的一个派别。但是，弗洛伊德从生物决定论的观点出发，来解释各种社会现象，却使他在具体问题的分析上陷入荒谬。特别是他的泛性论的观点，招惹了世人的厌恶，也是使一般心理学家所不能接受的根本原因。至于精神分析心理学派的研究方法，既缺乏严格的科学性，又具有神秘的唯心主义色彩。所以，这个学派的理论是无法用实验方法加以验证的。

精神转移法心理治疗 这是以精神刺激来转移人的注意力而治疗人体疾病的一种方法。如历史上有名的故事《儒林外史》中"范进中举"的一段记载："范进中举，过喜而患狂疾，胡老丈以掌猛击之，清醒而病除。"另如，华佗为关羽施手术，利用竞棋，使其精神转移而减少疼痛。这种方法在中医临床实践中，颇有疗效。

演绎推理 推理形式之一。与归纳推理相对。是从一般原理到特殊事例的推理。如从"金属能导电"（大前提，一般原理），"铝是金属"（小前提，特殊事例），可以推出"铝能导电"（结论）。

慢波睡眠 又称同步睡眠或轻度睡眠。根据睡眠过程中脑电波的变化和其他生理特点不同，可以把睡眠分成两种不同的时相状态，即快波睡眠（参见"快波睡眠"）和慢波睡眠。在慢波睡眠中，脑电波呈现同步化慢波的时相。这一睡眠状态的基本特点是：与觉醒状态相比，脑电波慢而同步；循环系统、植物性神经系统等内部器官的活动的水平都有所降低，但相当稳定；闭目、瞳孔缩小、颈部肌肉仍保持一定的紧张性；但与快波睡眠状态相比，不出现眼球的快速转动。快波睡眠和慢波睡眠是两个相互转化的时相。成年人睡眠，一开始首先转入慢波睡眠，持续1—2小时以后，转入快波睡眠。而进入快波睡眠约半小时以后，又转入慢波睡眠，以后又转入快波睡眠。在整个睡眠过程中，这种反复转化现象，大约发生四至五次。越接近睡眠尾期，快波睡眠持续的时间就越加延长。据实验研究证明，慢波睡眠和脑干内5-羟色胺递质系统有关。

（一）

疑问症 一种弱型癔病。病理心理学称这种人为过分地注意或担心自己的身体健康。

十五画以上

横断研究法 心理学研究方法之一。是在同一时间内对某个年龄或某几个年龄阶段的受试者的心理发展水平进行调查测验，并加以比较分析的方法。横断法是相对纵向研究法而言的。一般的实验研究法大多属于横断类型。横断法能够在较短时间内找出同一年龄或不同年龄心理发展的不同水平及其特点，并从中分析概括出其发展规律。但由于横断法研究涉及的时间较短，不易看到发展的连续过程中各种特点和关键性的心理转变点。因此，横断研究法常跟纵向研究法结合起来运用，互相取长补短，形成各种具体的研究方法，比如观察法、问卷法、活动产品分析法等。

墨菲（Gardner Murphy, 1895—） 美国心理学家。于1922年获博士学位。哥伦比亚大学和纽约大学著名心理学教授，长期从事心理学史、人格心理学和社会心理学的研究工作。他的心理学理论兼容各家之长，有一定优点。他的《近代心理学历史导引》，也是客观介绍各家学说，内容很丰富，但缺少哲理性的评论分析。所以，他的心理学理论在吸取各家之长的同时，不免也吸取了一些缺点。主要著作有：《近代心理学历史导引》（1929年）、《实验的社会心理学》（1931年）、《人格，生物社会常模心理学》（1941年）、《异常心理学大纲》、《人类本性与持久和平》、《亚细亚心理学》等。

瞌睡驱力 原始性动机的一种。当人发生睡眠需要时，使人产生一种瞌睡的感觉，于是瞌睡成为睡眠的驱力。瞌睡驱力与其他原始性驱力不同的地方，在于它驱使人由活动状态趋于休止状态。人产生瞌睡驱力时，只有通过睡眠，才能予以消除。瞌睡驱力的生理机制迄今未获得完全了解。早期的学者认为是由于血液内化学成分的变化（废物增加）所致；现代大多数心理学家认为，瞌睡与脑皮层神经活动有联

系。

膝关节反射　将腿放松，把膝盖弯曲，打击膝盖而引起的反射，其反射肖常是向上踢，这是由股四头肌收缩而引起的。常用来测定人对外界刺激反应的灵敏度。

毅力　意志品质之一。使精力长期奋发，不屈不挠地克服困难使活动持续下去、达到既定目的的能力。因此又称为意志的坚韧性、坚持性。毅力与意志的自觉性、果断性以及勇敢等品质紧密联系。毅力顽强的人，由于有符合客观实际的目的，深信自己的目的和为实现目的而采取的行动是符合客观发展要求的，因而能正视各种困难，百折不回地为实现既定目的而努力，坚决、果断地采取行动。毅力跟执拗、顽固性、我行我素等是根本不同的品质。后者是消极的品质，其目的常常是错误的，实现目的的手段和方式也是错误的，它只表明了坚持错误，实际上是意志薄弱的表现。

额叶　大脑半球皮层分叶之一。指中央沟以前、外侧裂以上的区域。是整个半球最前面的部分，在各个皮层分叶中额叶最发达。额叶皮层可分为两大区：(1)中央前区，大部分是运动区。它包括躯体运动区、额眼区、附加运动区、言语运动区等。(2)前额区，属于“联合区”（各分叶皮层区间的重迭联络区）。额叶的主要功能是分析与综合言语运动信号，调节人的言语、行为。

潘菽（1897—）　中国心理学家。江苏宜兴人。中国共产党党员。曾留学美国。早年就学于北京大学哲学门(现称哲学系)，参加了“五四”运动，是被捕的进步学生之一。1921年赴美国留学，在芝加哥大学卡尔教授指导下研究记忆问题，1926年获博士学位。1927年回国至解放，一直任中央大学教授，积极参加党所领导的进步活动，是“九三学社”的主要发起人之一。1956年加入中国共产党。曾任南京大学校长，第一、二、三届全国人大代表，现任中国科学院心理研究所所长、中国心理学会理事长、《心理学报》主编，“九三学社”副主席，五届政协常委，心理学基本理论专业委员会主任委员，中国科学院生物学部委员等职。他从事过的心理学研究范围相当广阔，包括记忆和遗忘过

程、意识问题、审美判断、错觉以及汉字知觉等方面，发表了多篇论文。他重视心理学基本理论的研究。他被聘请为《中国大百科全书·心理学卷》主编。主要著作有：《心理学概论》（1929年）、《社会的心理基础》（1929年）、《心理学的应用》（1934年）、《教育心理学》（1934年，与吴绍熙合著）、《教育心理学》（1963年，主编）等。

潜意识　参见“无意识”。

潜伏学习　一种学习方法。有些人的学习表面上看来似乎不用功，因而也就得不到人们对他的明确奖赏。但是，这种人学习起来，虽然花费时间不多，却由于精力十分集中，因而效果很好。

潜抑作用　防御机制的一种。指把一些不能被人接受的念头、情感和行动，在不知不觉中把它抑制到潜意识中去，以保持心境安宁的一种方法。例如，接到一封不愉快的来信，不准备再回信，而且有目的的把这件事情忘却掉，就是一种潜抑作用。

熟练　在基本技能的基础上，通过反复练习而巩固下来的、已经“自动化”、完善化了的行动方式。也就是迅速、准确、运用自如的技能。所以，也叫技巧。如刚刚学会走钢丝的杂技演员，只有走钢丝的技能。必须通过反复练习，动作熟练后才能形成走钢丝的技巧，可以在钢丝上做空翻等高难动作。熟练的形成既能巩固和发展原有的技能，又能形成新的技能。复杂的熟练动作的形成，是由于在大脑皮层上建立了巩固的自动化的暂时联系系统，即动力定型。熟练是在实践活动中勤学苦练而形成和发展的。习惯也是由于反复行动而获得的，但是熟练与习惯是有区别的（参见“习惯”）。

熟练迁移　也叫技能迁移。即已掌握的技能、技巧对尔后的技能、技巧的学习产生影响。已掌握的技能、技巧对相类似的新技能的掌握发生积极影响，即促进新技能的形成和发展，叫正迁移。如一个会骑自行车的人，比较容易学会驾驶摩托车。这是因为人在学习新技能时，要以过去的经验和已经掌握的技能为基础。已掌握的技能、技巧对相类似的新技能的掌握也发生消极影响，即阻碍新技能的形成和发展，这叫负迁移，也叫熟练干

扰。如刚学习过汉语拼音就学习外语，或者先后学习两门外语时，在发音、书写等方面有时会发生干扰现象，产生错误。其原因在于两种技能、技巧在结构上有很大的相似性，以前形成的动力定型干扰新动力定型的建立。

颞叶　大脑半球皮层分叶之一。即大脑半球表面外侧裂以下、枕叶前的区域。人的颞叶高度发展，其功能主要是分析和综合听觉刺激信号，调节听觉、语言、知觉和记忆。颞叶的功能区有听区、前庭区、联合区等。

霍尔（Granville Stanley Hall，1844—1924）　美国心理学家。美国早期心理学界的重要人物，也是美国心理学机能主义倾向的代表人物。霍尔是美国心理学会早期领导人，他创办了美国第一份心理学刊物《美国心理学杂志》（1887年）和《教育的起源》、《宗教心理学杂志》、《应用心理学杂志》等刊物。作为冯特的学生，霍尔建立了美国第一个心理学实验室。他在克拉克大学任校长期间曾培养出大批心理学博士，其中杜威、卡特尔、托尔曼等都成了知名人物。霍尔重视对发展心理学的研究。1904年他出版了两大卷关于青春期心理学的书，引起了人们的重视。美国教育心理学和儿童心理学的研究最初是由霍尔推动的。在这本书中，霍尔用生物学中的“复演说”来解释儿童心理的发展，认为儿童心理的发展重演了人类种族进化的历史。1909年霍尔邀请弗洛伊德到克拉克大学演讲，促进了精神分析学在美国的流行。主要著作有：《青少年：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》（1904年）、《老年心理学》（1922年）、《一个心理学家的消遣》（1920年）、《一个心理学家的生平和自白》（1923年）等。

霍妮（Karen Horney，1885—1952）　新精神分析派代表人物之一。她出生德国，早年学医，后来成为弗洛伊德的信徒。1932年移居美国后与正统的精神分析派决裂。她反对弗洛伊德的生物本能论和力比多学说，强调社会文化因素对人格的影响。霍妮特别反对弗洛伊德关于女性由于生理上的差异而产生自卑感的说法，但她保留了弗洛伊德理论中其他部分，没有离开精神分析

理论的基本概念和方法。霍妮所说的社会文化因素并非社会制度，而是家庭环境。她认为人的基本需要是安全的需要（消除焦虑），而不是快乐(性的满足)。霍妮认为儿童早期家庭生活如果缺乏温暖，致使安全需要得不到保证，就会产生焦虑，并进而产生病态人格。这是精神病产生的原因。霍妮认为精神病患者在潜意识中存在理想化的自我和真正的自我之间的矛盾冲突。精神病医师的责任在于帮助病人进行精神分析，使潜意识进入意识领域，以消除冲突，重建人格。霍妮还认识不到在资本主义社会中，人的基本焦虑产生的根源，在于病态的社会制度。这是她的不足之处。但比起弗洛伊德的本能论来，毕竟是个进步。主要著作有：《我们时代精神病者的人格》（1937年）、《自我分析》（1942年）、《我们的内部冲动》（1945年）、《精神病和人类成长》（1950年）等。

霍尔特（Edwin B・Holt, 1873—1946） 美国新实在论的哲学家兼行为主义心理学家。霍尔特不否认意识，但他认为感觉、知觉、表象等主观映象和客观事物并无区别，知识内容即知识对象，而且心理活动和身体活动是没有区别的，心理等同于行为，研究人的行为规律即是研究心理。他主张研究整体的反应行为而不是简单的刺激反应。霍尔特接受弗洛伊德的影响，承认行为的内驱力。因而，霍尔特的行为主义和华生是有区别的。但他没有提出自己完整的体系，没有造成多大的影响，然而，他对新行为主义者托尔曼的思想有重要影响。主要著作有：《意识的概念》（1914年）、《弗洛伊德的愿望及其在伦理学中的地位》（1915年）、《动物的内驱力和学习过程》（1931年）等。

霍姆格伦氏彩线 以测量视觉色盲用的彩线。要求被试者按照已制出的彩线进行复制，从而识别出色盲者是属于哪种类型的。

整体识记 识记方法的一种。是对要识记的材料整篇多遍地阅读直至成诵的方法。这种方法适用于识记较短的材料。

操作主义 美国哈佛大学物理学家布里奇曼于1927年提出的一种理论。他认为：任何概念与其相应的一套操作是同义语，如长

度概念，除去了测定长度所进行的一系列操作之外就没有什么了。这种观点用在哲学理论上则和逻辑实证论以及新实在论结合在一起，认为概念即是反映操作，否认概念是客观事物的反映，成了主观唯心主义的理论。操作主义作为一种方法用来检验科学术语的精确性是有用的。如心理学上测定记忆保持的方法（即操作）可以用回忆法，也可以用重学法。这两种方法所得的记忆保持曲线不一样，如果不考虑到操作方法不同，"保持"这个概念就会含糊不清。新行为主义把这一相对正确的原理推向另一极端，认为意识和行为的客观表现是同义语，心理学家只要研究行为（包括语言）的客观表现就可以了，在行为的客观表现之外再去研究意识、思维就没有意义了。操作主义作为检验和明确科学概念的含义是一种有用的方法，在逻辑实证论那里就成了主观唯心主义的哲学，在新行为主义那里就成了否认研究意识的必要性的机械唯物主义派别。

操作测验　一种智力测验方法。要求被试者做而不是说，尽量减少使用语言。通过这种方法可以了解被试者处理事物的能力，也可以研究被试者的具体智力。

操作条件法　是指采取较系统化的操作过程训练病人，以达到纠正或消除某种体系的变态行为的心理治疗方法。此法是根据斯金纳学习理论（认为人类的许多学习、获得性行为都来自操作条件化原则），将精神病或神经症的变态行为也看作为适应不良而学习到的错误结果，因而推断这种建立起来的错误条件也可以通过学习加以消除和纠正。此法的治疗方案包含三项主要成分：(1)建立和强化正常的行为反应，如适应良好的社交活动，充分自理生活等等；(2)制订奖励制度，如奖牌、奖分或口头表扬等；(3)设计各种强化因子，包括患者喜爱的物品、娱乐活动以及其他特殊待遇。如治疗神经性厌食病时，将患者收入医院后，安置在条件较差的病房，然后按患者进食表现，在患者每吃完规定的饭量后，发给他所喜爱的奖品或提供舒适的生活条件。经数次训练后，可逐步改变其不良的进食行为。

操作性条件反射　美国新行

为主义者斯金纳在研究动物心理时发现了一种和巴甫洛夫的经典性条件反射或桑代克的尝试错误法都有区别的新形式的条件反射。他把饿鼠关在笼中，并不出示食物。饿鼠无意中碰了一个横木，食物即出现，饿鼠得以进食，这个碰横木的动作随即得到强化，这就增加了白鼠以后碰横木动作出现的概率。多次强化后饿鼠人笼后即碰横木。斯金纳称这为操作性条件反射。在巴甫洛夫或桑代克的实验中，食物或其他条件刺激物是先出现的，在操作性条件反射中，反应先于食物刺激出现，因而斯金纳认为经典性条件反射的公式是S—R，操作性条件反射的公式是R—S。在操作条件反射中，行为本身是获得强化刺激的手段，因而斯金纳又称之为工具条件反射。斯金纳关于操作性条件反射的研究丰富和加深了人们对条件反射的认识，对心理学是有重要贡献的。

默里（H·A·Murray，1895—） 美国人格心理学家。长期在哈佛心理诊疗所工作。默里和摩尔根（C·D·Morgan）一起创立的“主题理解测验”是一种颇有特色的人格测定法。他认为通过对暧昧不清的图片的解释，可以探测到保存于他意识或下意识中的个人的感情、愿望、需要、经验等等。默里认为需要是人格和行为的基础，他把需要分为原始性（生理的）需要和心因性需要。从发生学观点上，默里又把需要分为伊底需要、情绪需要和意动需要。围绕着需要，默里发展了他的关于人格的独特理论。主要著作有：《人格探究》（1938年）、《人的评价》（1948年）等（参见“主题理解测验”）。

器械感 是武术运动员和各类使用器械的运动员，在长期训练中形成的一种专门化知觉。其特点是对器械的轻重、长短、运行速度、方向、幅度等有灵敏的感知，从而精确地作出反应。这是由视觉、触觉、运动觉等组合成的复合知觉。高度发展的器械感是武术、体操等运动员技术完善的必要条件。

噪音污染 噪音是非周期性的声音振动。噪音污染，是当今世界上的一大公害。噪音的测量单位是分贝，零分贝是可听见音的最低强度。一个人如果每天受80分贝以上的噪音影响，久而久

之，其听力会遭受损伤；如果受150分贝以上噪音的暂短冲击，耳朵会永远变聋。噪音除使人致聋外，还会造成其他生理危害。如一个人受90分贝以上噪音影响，会使血管收缩，心律发生改变，眼球扩张，引起高血压，导致心脏病；强烈的噪音也能引起肌肉紧张、注意力分散，使人具有侵犯性、多疑和极易发怒等症状。

赞可夫（Л·В·Занков，1901—1977） 苏联心理学家。苏联教育科学院通讯院士。赞可夫力求以马克思主义哲学唯物论和巴甫洛夫学说来改造苏联心理学，写了不少有价值的论文和著作。他对教学中词与直观性的相互作用问题的实验和研究，特别是关于记忆的研究，关于再现的准确性、完整性和顺序性的深入研究，作出了不少贡献。他对记忆心理学问题作了大量的实验和研究，认为识记和再现的效果是以识记和再现的任务为转移的，指导语起着重要的作用。另外，再现效果还受识记材料的性质和呈现的顺序的影响，识记材料内容的多样性对加强记忆的积极性也有很大的作用等等，都有重要的理论和实际意义。主要著作有：《小学生的记忆》（1944年）、《记忆》（1949年）等。

赞可夫新体系 苏联心理学家赞可夫关于小学教学计划、教学大纲、教科书和教学参考书的一整套方法和内容的总称。赞可夫认为，学校教学的主要任务不是单纯传授知识，而应该首先发展儿童的观察力、理解力、逻辑思惟能力，培养学生的认识兴趣、良好的学习品质和学习习惯。他的教学实验的主导思想是："以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。"赞可夫根据自己的实验，提出了体现这一主导思想的五条"教学论原则"：(1)以高难度进行教学的原则；(2)以高速度进行教学的原则；(3)理论知识起指导作用的原则；(4)使学生理解学习过程的原则；(5)使全体学生包括"差生"都得到发展的原则。他据此还制定了"赞可夫新体系"的一整套教学内容。赞可夫教学思想向旧教学体系的原则和做法提出了异议。赞可夫本人积极参与和发动了从1967年开始的苏联在教育方面的改革。赞可夫对教育方法的改革是有积极意义的，但其中也

有不完备之处。

激情　一种迅猛爆发、激烈而短暂的情绪体验。如暴怒、恐惧、狂喜、剧烈的悲痛、绝望等。往往发生在强烈的刺激突如其来之时。这些强烈刺激物（如各种重大事件）的刺激引起大脑皮层动型的巨大变化，神经兴奋迅速普遍地扩散到皮层下中枢，因而引起内脏器官的巨变，显现出明显的表情动作，即激情。而内脏器官活动的巨大变化又返回传入，加强了皮层下中枢的强烈兴奋，而产生对大脑皮层的负诱导，致使皮层上有关部分增强了抑制过程。因此在激情状态下，意识的控制作用会有一定程度的降低。因此，人的动作就有越轨或者出现平时没有的表情、动作。人在激情的支配下，常能调动身心的巨大潜力，但也可能使理智分析能力受到抑制，不能正确评价或控制自己的行为。

激越　指器官功能异常或亢进反应。这种反应激烈地超越了正常功能。例如，声音高亢激烈。

激动性忧郁症　在情感体验等心理活动过程中，由于较大刺激的影响，产生强烈的忧虑和激动，进而出现严重的抑郁状态。这种症状叫做激动性忧郁症。

瞬时记忆　记忆的一种。是以形成或保持记忆的时间的长短为划分根据的，指人脑在极短的时间内所保持的现实刺激物的刺激痕迹。其特点是，每次只能记住数量有限的对象，保持的时间很短，容易受干扰等。经过专门训练的人，可以克服瞬时记忆中的消极因素，提高记忆效果。例如，电报接收员，有较强的瞬时记忆能力。

魏斯（Albert Paul Weiss，1879—1931）　美国心理学家。他出生在德国，年幼时到美国，在密苏里大学获哲学博士学位。他是一个早期行为主义者。他的哲学观点是机械唯物论，方法论上是典型的还原论。他认为人类文化都是肌肉收缩的结果，而这一切又最终可以还原为电子和质子的运动。他认为心理学是物理学的一个分支，是自然科学，内省法不能作为心理学研究的方法。虽然他承认人的社会性，但这种社会性归根结底只不过是电子质子集合体中发生的各种变化的函数，而人和其他物质系统只是复杂程度上有所不同而已。主



要著作有：《人类行为原理的基础》（1925年）等。

癔病 精神病症之一。发病的主要原因有：(1)强烈的精神刺激；(2)受周围人们或环境的暗示而引起本人的共鸣产生相应的行为表现；(3)由于自我暗示从而引起某种相应的想象或联想，进而形成歇斯底里病态。这种病的生理基础是：由于高级神经系统某部分产生强烈的抑制所造成。这种病人能与周围人保持良好的接触，有正常的智力和自我生活能力，故与真正的痴呆是有区别的。

爆发型 这种类型的人稍受外界的刺激，即陷于暴怒，从而实施暴行或暴力破坏行为。属于这种类型的人所实施的犯罪，多为伤害、杀人、妨害公务或毁弃损坏等暴力犯罪。在暴力组织之中有不少属于这种类型的人。

躁狂性忧郁症 德国精神病学家克勒佩林在医学实践中观察证明：心理的症状总是有规律地合并在一起发生的，这种疾病的发生，能够清楚地确定为特殊的情绪疾病。他把有孤独行为、幻觉和定向障碍的病人，确定为早发性精神性分裂症。对极度忧郁而先前又有明显周期性极度欢乐的病人，则称为躁狂性忧郁症。

词目分类索引

普通心理……………………………………………………………（301）
生理心理……………………………………………………………（310）
儿童心理……………………………………………………………（313）
教育心理……………………………………………………………（314）
实验心理……………………………………………………………（315）
医学心理……………………………………………………………（317）
管理心理……………………………………………………………（319）
社会心理……………………………………………………………（321）
司法心理……………………………………………………………（322）
艺术心理……………………………………………………………（323）
运动心理……………………………………………………………（324）
其他…………………………………………………………………（325）
心理学派别…………………………………………………………（326）
中国心理学家………………………………………………………（327）
外国心理学家………………………………………………………（327）

普通心理

一 画

一般表象……………………（ 1 ）
一般能力……………………（ 1 ）

二 画

人格…………………………（ 2 ）
人格类型……………………（ 3 ）
人工智能……………………（ 2 ）
人脑模拟……………………（ 3 ）
几何错觉……………………（ 6 ）
二因素理论…………………（ 1 ）

三 画

才能…………………………（ 9 ）
习惯…………………………（ 17 ）
个性…………………………（ 11 ）
个人化………………………（ 11 ）
个体性………………………（ 12 ）
个案法………………………（ 12 ）
个性差异……………………（ 12 ）
个体意识……………………（ 12 ）
个别表象……………………（ 12 ）
个人无意识…………………（ 12 ）
个性心理学…………………（ 13 ）
个性综合特征………………（ 14 ）
下意识………………………（ 8 ）
女子男化……………………（ 16 ）
口头言语……………………（ 11 ）
三原色学说…………………（ 7 ）

四 画

手语…………………………（ 29 ）
气质…………………………（ 28 ）
升华…………………………（ 29 ）
内化…………………………（ 25 ）
内囊…………………………（ 25 ）
内省法………………………（ 25 ）
内倾型………………………（ 26 ）
内隐反应……………………（ 27 ）
内部注意……………………（ 26 ）
幻想…………………………（ 50 ）
幻觉…………………………（ 50 ）
幻想作用……………………（ 51 ）
天才…………………………（ 22 ）
天资…………………………（ 22 ）
天赋…………………………（ 22 ）
天然需要……………………（ 22 ）
认知…………………………（ 37 ）
认知控制……………………（ 37 ）
认识结构……………………（ 37 ）
认同作用……………………（ 37 ）
双眼视觉……………………（ 50 ）
双眼颜色混合………………（ 50 ）
反暗示………………………（ 32 ）
反常相………………………（ 31 ）

反向作用……………………（32）
反感性仿同作用…………（33）
心理……………………………（38）
心境……………………………（39）
心理学…………………………（39）
心理顺应……………………（42）
心理分析……………………（40）
心理压力……………………（40）
心理相容……………………（42）
心理咨询……………………（42）
心理断乳……………………（43）
心理治疗……………………（42）
心理测验……………………（43）
心理年龄……………………（41）
心理过程……………………（41）
心理动力学模型…………（46）
分心……………………………（33）
分析……………………………（33）
分析型…………………………（34）
分配复习……………………（34）
分析一综合型……………（34）
艺术型…………………………（23）
中间型…………………………（27）
无意识…………………………（19）
无意识记……………………（20）
无意回忆……………………（20）
无意义音节…………………（21）
日常概念……………………（27）
书面言语……………………（49）
文饰作用……………………（38）
支配与顺从………………（24）
不随意注意………………（22）
长时记忆……………………（30）

五 画

写作……………………………（67）
发泄……………………………（74）
节约律…………………………（52）
立体思惟……………………（68）
主动练习……………………（66）
主观危险……………………（66）
主动睡眠……………………（66）
归因学说……………………（57）
归纳推理……………………（57）
平均误…………………………（53）
平行线似动现象…………（54）
匹原嗅学说………………（57）
四色视觉学说……………（57）
外化……………………………（60）
外倾型…………………………（60）
外射作用……………………（60）
外部注意……………………（60）
外胚叶型……………………（60）
记忆……………………………（67）
记忆种类……………………（67）
记忆表象……………………（67）
目的……………………………（56）
目标明确性…………………（56）
对比联想……………………（70）
对话言语……………………（70）

对偶比较……………………(70)
生长曲线……………………(61)
加色混合……………………(74)
幼稚状态……………………(75)
饥饿驱力……………………(63)
印入性言语…………………(64)

六 画

回忆…………………………(91)
冲突…………………………(109)
企图…………………………(104)
后象…………………………(104)
问卷法………………………(109)
导律性………………………(114)
兴奋…………………………(111)
兴趣…………………………(111)
兴趣种类……………………(111)
兴趣差异……………………(111)
兴奋增盛……………………(111)
兴趣发展类型………………(112)
关系论理……………………(112)
关节感觉……………………(112)
年级常模……………………(116)
年龄特征……………………(116)
观念…………………………(116)
观察…………………………(116)
观察法………………………(116)
观察力………………………(116)
观察偶误……………………(117)
优越感………………………(93)
优势动机……………………(93)
优柔寡断……………………(93)
优势兴奋中心………………(94)
有意回忆……………………(76)
有意识记……………………(76)
过程学派……………………(77)
网状结构……………………(92)
并存意识……………………(113)
好奇驱力……………………(117)
闭锁原理……………………(113)
压抑作用……………………(76)
权威人格……………………(84)
防御机制……………………(117)
行为科学……………………(96)
动作…………………………(86)
动机…………………………(85)
动觉…………………………(86)
动机冲突……………………(87)
动机功能……………………(87)
动机分类……………………(87)
动力系统……………………(86)
动力心理学…………………(88)
机遇…………………………(82)
机体觉………………………(82)
机能失调……………………(82)
机械识记……………………(82)
似注意………………………(94)
似不注意……………………(94)
似动现象……………………(94)
似曾相识……………………(95)

多血质……………………（98）
多重翻译…………………（98）
多因素理论………………（98）
共振学说…………………（80）
共振系统…………………（80）
共济失调…………………（80）
共同意志…………………（79）
共同要素说………………（80）
色调………………………（106）
色泽………………………（106）
色像差……………………（107）
色觉模糊…………………（107）
自制力……………………（100）
自述法……………………（99）
自卑感……………………（100）
自我意识…………………（101）
自我暗示…………………（101）
自我强化…………………（101）
自我控制…………………（101）
自我竞赛…………………（101）
自我知识…………………（100）
自居作用…………………（102）
自由联想…………………（100）
自然思惟…………………（102）
自我中心主义……………（103）
自我知觉理论……………（103）
成就动机…………………（78）
成就年龄…………………（78）
成就商数…………………（78）
成年心理学………………（78）
同化错觉…………………（92）
同化和顺应………………（92）
因素论……………………（91）
因果联想…………………（92）
创造想象…………………（104）
再造想象…………………（78）
肌跳心理学………………（99）

七 画

驱力………………………（142）
拟态………………………（118）
拟人说……………………（118）
补色………………………（132）
极性………………………（118）
识记………………………（132）
技能………………………（119）
判断………………………（132）
听觉………………………（125）
阻滞………………………（142）
投射………………………（118）
应激………………………（134）
抑郁质……………………（121）
求知欲……………………（120）
社会化……………………（139）
社会需要…………………（140）
社会性兴趣………………（140）
社会赞许动机……………（141）
体型理论…………………（129）
男性女化…………………（127）
针刺感觉…………………（128）

时间知觉……………………(127)
运动记忆……………………(119)
运动知觉……………………(119)
快感原则……………………(135)
形象记忆……………………(122)
形象思惟……………………(122)
间接回忆……………………(136)
间接反映……………………(136)
间接兴趣……………………(136)
间接暗示……………………(136)
言语…………………………(136)
言语种类……………………(137)
言语职能……………………(137)
言语思惟……………………(137)
言语生理基础………………(138)
词反应时间…………………(133)
纵向研究法…………………(145)
两重视觉学说………………(125)
局部性遗忘症………………(146)

八 画

抱负水准……………………(147)
变式…………………………(169)
定势…………………………(170)
态度…………………………(148)
抽象…………………………(153)
刺激…………………………(147)
肤觉…………………………(157)
味觉…………………………(155)
现象论………………………(152)
参照系………………………(180)
图式语言……………………(156)
图式定量表…………………(157)
具体化………………………(156)
限制法………………………(178)
明适应………………………(156)
明视觉………………………(156)
视觉…………………………(161)
视角…………………………(160)
视野…………………………(161)
视神经………………………(161)
视敏度………………………(161)
视觉后像……………………(162)
视野竞争……………………(162)
视觉器官……………………(162)
注意…………………………(171)
注意亢进……………………(171)
注意分配……………………(171)
注意范围……………………(171)
注意转移……………………(172)
注意集中性…………………(172)
注意稳定性…………………(172)
表象…………………………(149)
表情动作……………………(150)
表同作用……………………(149)
表达性言语…………………(150)
表情和手势…………………(150)
练习…………………………(177)
练习曲线……………………(178)
物质需要……………………(159)

物质性兴趣………………（159）
易感状态………………（156）
环境决定论………………（151）
性格………………（173）
性饥饿………………（173）
性驱力………………（173）
性变态………………（174）
性格化………………（174）
性感带………………（174）
性格异常………………（175）
性格特征………………（175）
转折现象………………（148）
或然行为………………（149）
始动机制………………（180）
受暗示性………………（159）
直接回忆………………（151）
直接兴趣………………（151）
直接暗示………………（151）
直观动作思惟………………（151）
空想………………（169）
空气透视………………（169）
空间知觉………………（169）
空间定向………………（169）
知觉………………（157）
知觉类型………………（158）
知觉行为………………（158）
知觉适应………………（158）
知觉时间………………（158）
实用主义心理学………………（167）
官能说与形式训练说……（176）

九 画

恨………………（193）
适应………………（190）
信号………………（187）
信念………………（188）
信息………………（188）
冒失………………（183）
勇敢………………（203）
美感………………（200）
保持………………（192）
首效………………（193）
退行………………（204）
迷恋………………（193）
统觉………………（203）
品德………………（186）
胆汁质………………（191）
星占说………………（183）
顺从型………………（189）
科学概念………………（192）
相似联想………………（182）
类化梯度………………（202）
类比推理………………（202）
恢复线索………………（200）
点状图形………………（183）
亮度对比………………（200）
屏蔽记忆………………（205）
思惟………………（185）
思惟型………………（185）
思惟广阔性………………（185）

思惟批判性…………………(185)
思惟灵活性…………………(185)
思惟深刻性…………………(185)
思惟逻辑性…………………(186)
思惟敏捷性…………………(186)
复习…………………………(189)
复合…………………………(189)
复视…………………………(189)
复视症………………………(189)
复演学说……………………(190)
结构同化说…………………(205)
衍生性动机…………………(192)
语言…………………………(198)
语词概念记忆………………(199)
活动…………………………(201)
活动产品研究法……………(201)
亲合与依赖动机……………(200)
独断性………………………(191)
独立型………………………(191)
独白言语……………………(191)
绝对感受性…………………(206)
绝对感觉阈限………………(206)
差别感受性…………………(202)
差别感觉阈限………………(202)
神经活动类型可塑性………(196)
神经活动类型遗传性………(197)

十 画

爱……………………………(213)
爱好…………………………(213)
恐惧…………………………(207)
热情…………………………(208)
阅读…………………………(219)
效度…………………………(218)
唇读…………………………(208)
素质…………………………(207)
疲劳…………………………(219)
疲乏感………………………(220)
振动觉………………………(208)
谈话法………………………(221)
高原期………………………(220)
倒行联想……………………(215)
倒逆遗忘……………………(215)
校对错觉……………………(211)
特殊能力……………………(217)
部分识记……………………(222)
积极兴趣……………………(216)
积累作用……………………(216)
缺乏作用……………………(216)
晕轮效应……………………(213)
消极兴趣……………………(222)
能力…………………………(224)
能力差异……………………(225)
能力个别类型差异…………(225)
浦金野现象…………………(224)
挫折…………………………(207)
挫折容忍力…………………(207)
朗读和默读…………………(223)
原型启发……………………(212)
原始性动机…………………(212)

十一画

梦……………………………（228）
惊……………………………（239）
梯度…………………………（228）
假设…………………………（235）
推理…………………………（228）
偏盲…………………………（235）
粘液质………………………（238）
颅相学………………………（234）
理想…………………………（229）
理解…………………………（230）
理智型………………………（230）
理智感………………………（230）
理论心理学…………………（231）
情绪…………………………（240）
情感…………………………（240）
情调…………………………（239）
情操…………………………（240）
情结…………………………（239）
情绪型………………………（240）
情绪记忆……………………（241）
情感效能……………………（241）
情感协调……………………（241）
情感淡漠……………………（242）
情感依附……………………（241）
情感深度……………………（241）
情感增盛……………………（242）
情感三度说…………………（242）
情感拟人说…………………（242）
情感倾向性…………………（242）
情感稳固性…………………（243）
深度分析……………………（238）
深部感受性…………………（238）
深蕴心理学…………………（238）
随意运动……………………（244）
随意注意……………………（244）
随意后注意…………………（244）
综合…………………………（245）
综合型………………………（245）
综合识记……………………（245）
涵义学派……………………（238）
隐蔽行为……………………（244）
控制联想……………………（231）
接近联想……………………（231）
甜柠檬机制…………………（235）

十二画

趋合…………………………（250）
联想…………………………（246）
联觉…………………………（246）
痛觉…………………………（263）
愤怒…………………………（263）
渴驱力………………………（263）
道德感………………………（264）
短时记忆……………………（255）
短暂兴趣和稳定兴趣………（256）
颉颃作用……………………（249）
超反常相……………………（249）
超限感觉……………………（249）

超常记忆……………………(249)
普通心理学………………(264)
智力……………………(259)
智力结构学说……………(260)
智力常态分配……………(261)
遗忘……………………(254)
遗觉表象…………………(254)
遗忘干涉说………………(255)
遗传决定论………………(255)
遗传环境决定论…………(255)
集中复习…………………(257)
集体无意识………………(258)
集体的、小组的和个人
　的注意…………………(258)

十三画

暗示……………………(271)
想象……………………(267)
禀赋……………………(276)
嗅觉……………………(272)
意志……………………(276)
意识……………………(277)
意识流…………………(277)
意识域…………………(278)
意志型…………………(277)
意义识记…………………(278)
意志自觉性………………(278)
意志果断性………………(279)
意志独立性………………(279)
意识与活动统一原则……(279)
概括……………………(270)
概念……………………(269)
概念体系…………………(270)
概括化理论………………(270)
感觉……………………(267)
感受性…………………(267)
感受器…………………(267)
感觉对比…………………(268)
感觉阈限…………………(268)
感觉相互作用……………(269)
错觉……………………(274)
错误心理学………………(274)
触摸觉…………………(273)
微观环境…………………(275)
蓝弧现象…………………(269)
群因素理论………………(280)
詹姆士—朗格情绪论……(276)

十四画

需要……………………(282)
静觉……………………(285)
模仿……………………(283)
模拟法…………………(284)
模仿催眠术………………(284)
演绎推理…………………(289)
精力……………………(286)
精神需要…………………(286)
精神性兴趣………………(286)
酸葡萄机制………………(284)

十五画

毅力……………………（291）
潜意识…………………（292）
潜抑作用………………（292）
瞌睡驱力………………（290）
横断研究法……………（290）

十六画

激情……………………（298）
整体识记………………（294）
操作主义………………（294）
赞可夫新体系…………（297）

十七画

瞬时记忆………………（298）

生理心理

一 画

α阻滞……………………（1）

三 画

大脑……………………（9）
小脑……………………（16）
三叉神经………………（7）
大脑皮层………………（9）
大脑优势说……………（10）
大脑紧张型……………（10）
大脑半球分叶…………（10）
上丘脑…………………（10）
上行激动系统…………（10）
下丘脑…………………（8）
下行助长系统…………（9）
下行抑制系统…………（8）
三个基本机能联合区……（7）

四 画

反应……………………（30）
反射……………………（30）
反馈……………………（30）
反射论…………………（31）
反射弧…………………（31）
反应时间………………（32）
反馈系统………………（33）
分析器…………………（34）
分化抑制………………（34）
书写中枢………………（49）
内分泌腺………………（26）
内侧膝状体……………（27）
无关刺激………………（20）
无条件反射……………（21）
无条件抑制……………（21）
无条件刺激物…………（21）
中间神经元……………（27）
中枢神经系统…………（27）
巴彬斯基反射…………（49）

五 画

白质……………………（58）

丘脑……………………………(63)
本能……………………………(52)
失同步…………………………(59)
正诱导…………………………(54)
边缘系…………………………(74)
生物钟…………………………(61)
生物反馈………………………(61)
生理机制………………………(61)
生理极限………………………(62)
生理零度………………………(62)
生理心理学……………………(62)
外抑制…………………………(60)
外展神经………………………(61)
外侧膝状体……………………(61)
发声系统………………………(74)
皮肤电反射……………………(69)
左侧顶一枕区…………………(52)

六 画

回归……………………………(91)
灰质……………………………(76)
负诱导…………………………(107)
动力定型………………………(86)
动作电位………………………(88)
动作电流………………………(88)
动作倒错………………………(88)
动眼神经………………………(88)
延缓抑制………………………(108)
舌下神经………………………(105)
舌咽神经………………………(105)
传导通路………………………(95)
传递物质………………………(95)
扩散和集中……………………(81)
同时性诱导……………………(93)
同族条件反射…………………(93)
异族条件反射…………………(115)
阳性条件反射…………………(115)
阳性条件刺激物………………(115)
阴性条件反射…………………(115)
阴性条件刺激物………………(115)
交感神经与副交感神经………(114)

七 画

冷点……………………………(132)
间脑……………………………(135)
运动神经………………………(119)
均等相…………………………(121)
豆状核…………………………(120)
杏仁核…………………………(120)
尾状核…………………………(142)
纹状体…………………………(142)
时相变化………………………(127)
连锁反射………………………(122)
抓握反射………………………(122)
阿尔法波………………………(145)
位听神经………………………(128)
听觉器官………………………(125)
快波睡眠………………………(135)
条件反射………………………(130)
条件抑制………………………(130)

条件刺激物……………………(131)
言语运动中枢………………(139)
言语发音器官………………(138)
言语听觉中枢………………(138)
言语视觉中枢………………(139)

八 画

枕叶……………………………(147)
顶叶……………………………(147)
盲点……………………………(160)
定向反射………………………(170)
学习生理机制………………(166)
帕西尼氏小体………………(156)
周围神经系统………………(160)
非特异传导通路……………(167)

九 画

突起……………………………(193)
突触……………………………(193)
突触小泡………………………(193)
突触后神经元………………(193)
神经……………………………(194)
面神经…………………………(181)
神经元…………………………(194)
神经节…………………………(194)
神经核…………………………(194)
神经中枢………………………(194)
神经末梢………………………(194)
神经冲动………………………(194)
神经系统………………………(195)
神经心理学……………………(195)
神经过程平衡性……………(195)
神经过程灵活性……………(196)
神经过程强度………………(195)
神经传导全或无定律………(196)
染色体…………………………(197)
适宜刺激………………………(190)
相互诱导………………………(182)
迷走神经………………………(194)
前摄抑制………………………(199)
保护性抑制……………………(192)

十 画

核酸……………………………(208)
脊髓……………………………(219)
脊神经…………………………(219)
胼胝体…………………………(215)
脑干……………………………(214)
脑末梢…………………………(214)
脑电图…………………………(214)
脑神经…………………………(214)
消退抑制………………………(222)
倒摄抑制………………………(215)
继时性诱导……………………(227)
特殊传导通路………………(217)
高级神经活动类型…………(220)

十一画

副神经…………………………(232)
麻醉相…………………………(243)

深层反射……………………(238)
深部压觉……………………(238)
累积电位……………………(234)
基因…………………………(232)
基底神经节…………………(233)
躯体运动中枢………………(237)
躯体感觉中枢………………(237)
第一信号系统………………(236)
第二信号系统………………(236)
第二级条件反射……………(236)
痕迹性条件反射……………(239)

十二画

强化…………………………(264)
滑车神经……………………(264)
超限抑制……………………(249)

十三画

睡眠…………………………(271)
催眠…………………………(273)
暗适应………………………(272)
嗅神经………………………(272)
锥体系………………………(273)
锥体外系……………………(273)
感觉神经……………………(268)
感觉传导通路………………(268)

十四画

慢波睡眠……………………(289)

十五画

额叶…………………………(291)
膝关节反射…………………(291)

十六画

颞叶…………………………(293)
操作性条件反射……………(295)

儿童心理

二 画

儿童指导……………………(5)
儿童心理学…………………(5)
儿童心理年龄特征…………(6)
儿童心理发展年龄特征……(6)

六 画

先学前期……………………(108)

七 画

否定期………………………(121)

八 画

固恋…………………………(155)
乳儿期………………………(158)
学前期………………………(163)
学龄初期……………………(164)
学龄中期……………………(164)
学龄晚期……………………(165)

十 画

缺陷儿童……………………（216）

十二画

智力年龄……………………（259）
智力落后原因和心理活动
特点……………………（261）

教育心理

三 画

习惯化现象………………（ 17 ）

四 画

反制约……………………（ 31 ）
内射作用…………………（ 26 ）
不用衰退说………………（ 22 ）

五 画

代间差距…………………（ 63 ）
训练迁移…………………（ 68 ）
记忆变形说………………（ 68 ）
皮格马利翁效应…………（ 69 ）
布鲁纳学习理论…………（ 55 ）

六 画

妄想……………………（114）
过度学习…………………（ 77 ）
后果管理…………………（104）
回视时间…………………（ 91 ）
行为工程…………………（ 95 ）
自我概念…………………（102）
成就需要…………………（ 78 ）
动机遗忘说………………（ 89 ）
回避学习…………………（ 91 ）

七 画

角色演习…………………（128）
两段记忆说………………（124）
社会从众倾向……………（141）
社会助长作用……………（141）

八 画

学习……………………（163）
学习迁移…………………（163）
学习定势…………………（164）
学习心理学………………（165）
始业行为…………………（180）
实验消退…………………（166）
知觉防卫…………………（158）
知动协调学习……………（158）

九 画

适时强化…………………（190）
重新整合记忆……………（189）
品德心理结构……………（187）

十 画

顿悟说……………………（211）

获得现象……………………(211)

十一画

矫正教学……………………(235)
领悟学习……………………(235)
铭刻现象……………………(235)
情绪饥饿……………………(241)
情感态度……………………(241)
理智态度……………………(230)
教学反馈……………………(232)
教育想象……………………(232)
教育心理学…………………(232)
减少再学习记忆……………(238)

十二画

遗忘量………………………(254)
象征强化……………………(258)
智育心理学…………………(260)
联想的联想说………………(247)
斯金纳学习理论……………(252)

十三画

解除学习……………………(274)

十四画

模示…………………………(283)

十五画

熟练…………………………(292)
熟练迁移……………………(292)
潜伏学习……………………(292)

实验心理

四 画

分类测验……………………(34)
心动频率计…………………(43)
心理反应描记器……………(46)
比纳—西蒙量表……………(48)
韦伯—费希纳定律…………(19)

五 画

冯特落体……………………(65)
冯特错觉……………………(65)
冯特声摆……………………(65)
冯特表情原理………………(66)
对错测验……………………(70)
主题理解测验………………(66)
《生理心理学纲要》………(62)

六 画

压点…………………………(76)
机巧板………………………(82)
动量法………………………(86)
成套测验……………………(78)
肌力描记器…………………(99)
自由回忆……………………(100)
自由联想实验………………(103)
亚里斯多德错觉……………(84)

七 画

近因效应……………………（130）
词汇测验……………………（133）
希普计时器…………………（131）

八 画

实验法………………………（166）
练习期………………………（178）
练习极限……………………（178）
波根笼………………………（176）
波状积木……………………（176）
询问测验……………………（176）
组合测验……………………（179）
实验心理学…………………（167）
实验内省法…………………（167）
《实验心理学》……………（167）
抽象智力测验………………（153）
罗夏墨迹测验………………（157）
视觉性眩晕检查器…………（163）

九 画

迷津…………………………（193）
信度…………………………（188）
点试验………………………（183）
促成法………………………（191）
重量盒………………………（189）
测听计………………………（198）
测验法………………………（198）
测谎器………………………（198）
测验量表……………………（198）
适应法………………………（190）
适应测量器…………………（191）
相关…………………………（181）
相关技术……………………（182）
挑错测验……………………（182）
选择反应……………………（192）
复合反应……………………（189）
复合自变量…………………（190）
结构分析法…………………（205）
差别渐减法…………………（201）
尝试错误说…………………（186）
《类人猿的智力》…………（202）
威克斯勒智力测验量表……（182）

十 画

能量…………………………（225）
预期反应……………………（227）
浦金野后像…………………（223）
部分与整体测验……………（222）

十一画

常模…………………………（233）
常定刺激法…………………（233）

十二画

智力测验……………………（259）
智力商数……………………（260）
智力测验种类………………（260）
遗忘曲线……………………（254）

联想测验…………………(246)
释图测验…………………(258)
最小变化法………………(255)
斯坦福成就测验…………(253)
斯坦福一比纳量表………(253)

十三画

微电极……………………(275)
触觉计……………………(273)
数字广度测验……………(280)
概念精通测验……………(271)

十六画

操作测验…………………(295)
霍姆格伦氏彩线…………(294)

医学心理

一 画

乙型色盲…………………(1)

二 画

二色型……………………(1)
人格异常…………………(3)

三 画

口吃………………………(10)

四 画

文字盲……………………(38)
文字聋……………………(38)
幻觉症……………………(50)
心理卫生…………………(40)
心理状态…………………(41)
心神丧失…………………(40)
心理诊断法………………(43)
心因性障碍………………(43)
心理自卫机制……………(46)
心理缺陷性痴呆…………(47)
双极障碍…………………(50)
无睡眠感…………………(20)
反社会型人格异常………(33)
分裂型人格异常…………(36)
分裂病型人格异常………(36)

五 画

示范法……………………(52)
失动症……………………(58)
失名症……………………(59)
失音症……………………(59)
失痛症……………………(59)
失触症……………………(59)
失嗅症……………………(59)
失用症……………………(58)
失写症……………………(58)
失认症……………………(58)
失语症……………………(59)
对抗条件作用……………(70)
边缘型人格异常…………(75)
甲型色盲…………………(57)

甲状腺机能亢进…………(57)

六 画

色弱……………………(106)
色幻视…………………(106)
全色盲…………………(105)
回避型人格异常…………(91)
多动症…………………(98)
曲解作用………………(92)
厌恶疗法………………(76)
观念奔逸………………(116)
行为疗法………………(96)
行为模型………………(96)
各学派治疗观点…………(98)
妄想型人格异常…………(114)
自罚机制………………(102)
自我暗示和放松训练……(103)

七 画

低能……………………(128)
否定作用………………(121)
补偿作用………………(133)
言语失序………………(137)
听觉迟钝………………(125)
听觉减退………………(125)
社会模型………………(140)
医学模型………………(122)
医学心理学……………(122)
系统脱敏法……………(131)

八 画

丧志症…………………(148)
定向障碍………………(170)
迫害妄想………………(159)
抵消作用………………(149)
转移作用………………(149)
变态反应………………(170)
变态心理学……………(170)
注意分散症……………(172)
直接模拟法……………(151)
依赖型人格异常…………(160)
青春型精神分裂症………(155)

九 画

昼盲症…………………(204)
临床法…………………(184)
临床心理学……………(184)
幽默作用………………(184)
虐待淫乱症……………(186)
战时神经机能病…………(187)

十 画

部分色盲………………(222)
病态固执………………(223)
病理心理学……………(223)
缺陷心理学……………(217)
被动攻击型人格异常……(224)

十一画

梦魇……………………(228)

偏执病者……………………(235)
理智化作用…………………(231)
麻痹性痴呆…………………(243)

十二画

强迫型人格异常……………(265)
隔离作用……………………(265)

十三画

蓝色盲………………………(269)
蓝黄色盲……………………(269)
感应性精神病………………(268)

十四画

模型…………………………(284)
疑问症………………………(289)
蜡样屈曲……………………(285)
精神发泄……………………(286)
精神病和神经病……………(286)
精神转移法心理治疗………(289)
静止性共济失调……………(285)

十五画

舞蹈病………………………(285)

十六画

激越…………………………(295)
操作条件法…………………(295)
激动性忧郁症………………(298)

十八画

癔病…………………………(299)

二十画

躁狂性忧郁症………………(299)

管理心理

二 画

人机系统……………………(2)
人格解体……………………(3)

三 画

广告测验……………………(15)
广告感染力…………………(15)
个别测验与集体测验………(15)

四 画

内容效度……………………(27)
无方向晤谈…………………(20)
无结构面谈…………………(21)
心理测验有效性……………(47)
计算机辅助测验……………(47)
开环系统和闭环系统………(25)
书面测验和操作测验………(49)

五 画

包装…………………………(58)
主观偏误……………………(66)

印象整饰……………………(64)
正感染力……………………(54)
对子比较法…………………(70)
古典组织方式………………(56)

六 画

厌倦…………………………(76)
同时效度……………………(92)
合理效度……………………(108)
自我疏外……………………(101)
产品形象……………………(113)
负感染力……………………(107)
兴趣测验……………………(112)
成见效应……………………(77)
成就需要理论………………(78)
有结构晤谈…………………(77)
回忆辅助法…………………(91)
关键事件法…………………(113)
多元预测模式………………(98)
动因卫生理论………………(89)

七 画

沟通…………………………(133)
近因误差……………………(129)
库德职业兴趣测验…………(141)

八 画

事故倾向理论………………(155)
表面效度……………………(150)
经验效度……………………(179)
态度测量……………………(148)
购买习惯……………………(156)
定额取样……………………(171)
实质环境……………………(166)
组织输入……………………(179)
组织输出……………………(179)
组织目标……………………(179)
组织式晤谈…………………(179)
单元预测模式………………(176)
现代组织方式………………(152)

九 画

重裁…………………………(188)
侵犯隐私……………………(192)
信息传递……………………(188)
复式晤谈……………………(189)
结构效能……………………(205)
结构因素……………………(205)
前一后模式…………………(200)

十 画

预测效度……………………(226)
调查和民意测验法…………(224)
速度测验和难度测验………(212)

十一画

常误…………………………(233)
商标…………………………(237)
深层法………………………(238)
综合效度……………………(245)

控制广度……………………(231)

十二画

强迫分配法………………(265)
强迫选择法………………(265)
趋中倾向…………………(250)
斯特朗—坎贝尔兴趣调
　查……………………(253)
牌子爱好…………………(258)

十三画

概率取样…………………(270)

十四画

模拟训练…………………(284)
管理心理学………………(285)
需要层次理论……………(283)

十六画

噪音污染…………………(296)

社会心理

二画

人种志……………………(2)
人际知觉…………………(3)
人格结构…………………(3)
人群关系训练……………(4)
《人的心理现象的分
　析》……………………(5)

四画

从众………………………(33)
反从众……………………(31)
心理卫士…………………(40)
心理考核…………………(41)

五画

主动结构…………………(66)
讯息影响…………………(68)

六画

仿效………………………(93)
行为………………………(95)
交涉………………………(116)
团体………………………(90)
团体力学…………………(90)
团体心理…………………(90)
团体行为…………………(90)
团体内聚力………………(90)
团体内受暗示性…………(91)
权力需要…………………(84)
成就地位…………………(78)
自己显示型………………(102)
自信缺乏型………………(102)
自我竞争态度……………(103)

七画

抑郁型……………………(121)
宏观世界…………………(134)

角色规范…………………(128)
角色知觉…………………(128)
角色行为…………………(128)
利社会行为………………(131)
沟通或传播………………(134)
社会气氛…………………(139)
社会距离…………………(140)
社会适应…………………(140)
社会规范…………………(139)
社会知觉…………………(140)
社会心理学………………(140)
社会交互作用……………(141)
社会性别监督……………(141)
社会增量与社会减量……(141)

八 画

法定权力…………………(176)
松散团体…………………(149)
参照团体…………………(180)
参照权力…………………(180)
知觉方式…………………(158)

九 画

前意识……………………(199)
亲合需要…………………(200)
相对应处罚………………(182)
语言分析法………………(199)

十一画

惰性缺乏型………………(242)
情绪易变型………………(242)
领导联列理论……………(235)
婚姻家庭心理学…………(244)

十二画

谣言………………………(263)
集体感受…………………(257)

十三画

罪恶感……………………(272)
意志欠缺型………………(278)

十四画

舆论………………………(282)

十九画

爆发型……………………(299)

司法心理

二 画

人格性违法行为…………(4)

三 画

习惯性违法行为…………(17)

四 画

手相术……………………(29)
手相学……………………(29)
无道德型…………………(20)

反社会攻击型……………(33)

五 画

司法心理学………………(72)
犯罪心理学………………(64)
犯罪行为情境……………(64)

六 画

过失………………………(77)
过度压抑型………………(77)
自责………………………(99)
自决心理机制……………(103)
冲动过剩…………………(109)

七 画

社会化型…………………(139)
抑制过剩…………………(121)
劳动改造心理学…………(124)

八 画

审判心理学………………(168)
侦查心理学………………(160)

九 画

急性违法行为……………(192)
神经症性违法行为………(196)

十 画

预测性控制………………(227)
被害人心理学……………(224)
剧化型人格异常…………(227)

十一画

理性意志…………………(230)

十二画

暂时性异常状态…………(254)

艺术心理

四 画

艺术天才…………………(23)
艺术直觉…………………(23)
艺术性格…………………(23)
艺术想象…………………(24)
艺术虚构…………………(23)
艺术表现力………………(24)
艺术心理学………………(24)
艺术解剖学………………(24)
艺术中的崇高……………(24)

五 画

主人公……………………(66)

六 画

夸张法……………………(79)
创作个性…………………(104)
动人心弦…………………(86)
名理认识…………………(108)
肌肉紧张…………………(98)

肌肉放松训练……………（ 99 ）

七 画

灵感……………………………（ 145 ）

八 画

审美判断………………………（ 168 ）
审美活动………………………（ 168 ）
审美知觉………………………（ 168 ）
审美享受………………………（ 168 ）
审美趣味………………………（ 168 ）
直觉认识………………………（ 150 ）
性格刻划………………………（ 175 ）
明暗对照法……………………（ 156 ）

九 画

点彩主义………………………（ 184 ）
美感经验………………………（ 200 ）

十 画

透视……………………………（ 213 ）
造型艺术………………………（ 215 ）

十一画

移情作用………………………（ 235 ）

十二画

象征作用………………………（ 258 ）

十三画

意象世界………………………（ 278 ）

运动心理

二 画

力量素质………………………（ 6 ）

四 画

水感……………………………（ 74 ）
反应类型………………………（ 32 ）

六 画

动作表象和动作概念……（ 89 ）

七 画

灵活素质………………………（ 145 ）
体育心理学……………………（ 129 ）
运动员心理训练………………（ 119 ）

八 画

怯场……………………………（ 173 ）
表象重现训练…………………（ 150 ）

九 画

耐力素质………………………（ 182 ）

十 画

竞赛……………………………（ 218 ）

十一画

雪感……………………………（ 229 ）
球感……………………………（ 229 ）

十三画

简单反应和复合(选择)
　反应……………………(275)

十六画

器械感……………………(296)

其　他

二　画

人种心理学………………(4)

三　画

习性学……………………(17)
工业心理学………………(8)
工程心理学………………(8)
广告心理学………………(15)
《个性心理学的实践和
　理论》…………………(15)

四　画

《心》……………………(38)
《心理》…………………(39)
《心理学》………………(39)
心理语言学………………(44)
心理物理学………………(44)
心理工艺学………………(43)
心理动力学………………(43)
心理生物学………………(43)
心理药物学………………(44)
《心理学大纲》…………(45)
《心理学问题》…………(45)
《心理学评论》…………(45)
《心理学原理》…………(45)
《心理学年鉴》…………(45)
《心理学课本》…………(46)
《心理的发展问题》……(47)
元素主义心理学…………(21)

五　画

发生心理学………………(74)
发展心理学………………(74)
民族心理学………………(71)
《民族心理学》…………(71)

六　画

动机心理学………………(88)
动物心理学………………(89)
宇航心理学………………(113)
创造心理学………………(104)
向量心理学………………(105)
军事心理学………………(113)
年龄心理学………………(106)
妇女心理学………………(117)
老年心理学………………(81)
团体心理学………………(90)
《行为主义观点的心理
　学》……………………(97)

七 画

应用心理学……………………(134)
劳动心理学……………………(123)
《近代心理学历史导引》
……………………………………(130)

八 画

性心理学………………………(174)
性格心理学……………………(175)
青年心理学……………………(154)
服装心理学……………………(160)
宗教心理学……………………(169)
官能心理学……………………(176)
经验心理学……………………(180)
《拓扑心理学原理》……(154)

九 画

差异心理学……………………(201)
《美国心理学杂志》……(201)

十 画

《哲学研究》………………(211)
哲学心理学……………………(212)
读者心理学……………………(223)
消费心理学……………………(222)
特殊环境心理学……………(217)
《格式塔心理学原理》…(210)

十一画

商业心理学……………………(237)

十二画

联想心理学……………………(247)

十三画

群众心理学……………………(281)
新闻心理学……………………(279)

心理学派别

人本主义心理学派………(4)
个体心理学派………………(13)
日内瓦心理学派……………(27)
分析心理学派………………(35)
心理法学派…………………(44)
目的行为主义学派………(57)
机能主义心理学派………(82)
行为主义心理学派………(96)
拓扑心理学派………………(153)
构造心理学派………………(152)
格式塔心理学派……………(209)
哥伦比亚机能主义心理
学派……………………………(212)
符兹堡学派…………………(236)
联结主义心理学派………(247)
联想主义心理学派………(247)
策动心理学派………………(262)
新精神分析学派……………(279)
新行为主义心理学派……(280)
精神分析心理学派………(287)

中国心理学家

丁瓒……………………（ 2 ）
朱希亮……………………（108）
刘绍禹……………………（110）
孙国华……………………（115）
杨清……………………（119）
肖孝嵘……………………（126）
陈立……………………（143）
陈鹤琴……………………（144）
陆志韦……………………（142）
唐钺……………………（218）
郭一岑……………………（221）
郭任远……………………（221）
高觉敷……………………（220）
曹日昌……………………（231）
潘菽……………………（291）

外国心理学家

马尔比……………………（ 16 ）
马斯洛……………………（ 16 ）
瓦龙……………………（ 18 ）
韦伯……………………（ 18 ）
韦尔纳……………………（ 18 ）
切耳帕诺夫……………………（ 24 ）
卡尔……………………（ 52 ）
卡丁纳……………………（ 53 ）
卡特尔……………………（ 53 ）
乌申斯基……………………（ 36 ）
乌兹纳捷……………………（ 36 ）
比纳……………………（ 48 ）
西蒙……………………（ 79 ）
巴甫洛夫……………………（ 48 ）
布伦坦诺……………………（ 54 ）
布隆斯基……………………（ 54 ）
艾里克森……………………（ 55 ）
艾宾浩斯……………………（ 55 ）
皮亚杰……………………（ 68 ）
皮埃隆……………………（ 69 ）
冯特……………………（ 65 ）
兰格……………………（ 64 ）
弗罗姆……………………（ 72 ）
弗洛伊德……………………（ 73 ）
考夫卡……………………（ 79 ）
托尔曼……………………（ 84 ）
列昂节夫……………………（ 85 ）
华生……………………（107）
安吉尔……………………（109）
安诺兴……………………（110）
杜威……………………（118）
麦独孤……………………（120）
克勒佩林……………………（123）
克拉夫科夫……………………（123）
吴伟士……………………（126）
别赫捷列夫……………………（127）
亨特……………………（132）
沙利文……………………（133）
闵斯特伯格……………………（134）

陈干科……………………(144)
阿德勒……………………(144)
苛勒……………………(147)
垃施里……………………(148)
屈尔佩……………………(178)
荣格……………………(181)
科尔尼洛夫……………………(192)
洛莫夫……………………(197)
费希纳……………………(204)
格塞尔……………………(209)
格罗特……………………(208)
厄棱费尔……………………(22)
铁钦纳……………………(215)
特罗伊茨基……………………(217)
海林……………………(217)
嵩尔顿……………………(220)
桑代克……………………(226)
培因……………………(228)
勒温……………………(229)
彪勒夫妇……………………(234)
维特墨……………………(243)
维果茨基……………………(243)
斯金纳……………………(250)
斯佩里……………………(250)
斯顿夫……………………(252)
斯特恩……………………(251)
斯宾塞……………………(251)
斯皮尔曼……………………(252)
鲁利亚……………………(256)
鲁宾斯坦……………………(256)
谢切诺夫……………………(263)
詹姆士……………………(275)
奥尔波特……………………(257)
赫尔……………………(282)
墨菲……………………(290)
霍尔……………………(293)
霍妮……………………(293)
霍尔特……………………(294)
默里……………………(296)
赞可夫……………………(297)
魏斯……………………(298)

后　　记

本书经多次讨论定稿。撰写分工如下：冯增信（运动心理，心理学派别的美国部分，外国心理学家的美国部分）；刘西清（心理学派别的西欧部分，外国心理学家的西欧部分）；任平安（管理心理，艺术心理，医学心理）；孙汝亭等（司法心理，医学心理，实验心理，普通心理）；严棠孝（外国心理学家的苏联部分，教育心理）；宋书文等（生理心理，儿童心理，普通心理，实验心理，教育心理，其他）；郑芸珍（社会心理）；彭高清（中国心理学家）。